

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Технология и методика обучения иностранному языку ОПД.Ф.3.2

Направление подготовки: 050300.62 - Филологическое образование
Профиль подготовки: Русский и иностранный (английский) языки
Квалификация выпускника: бакалавр филологического образования
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Свирина Л.О.

Рецензент(ы):

Сабирова Д.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Свирина Л.О. кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Ljudmila.Svirina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование методической компетенции у студентов, будущих учителей английского языка, что предполагает сообщение необходимой суммы теоретических знаний и представлений об истории и современном состоянии методики преподавания иностранных языков, а также формирование умений и навыков в области планирования урока английского языка, организации учебной деятельности учащихся и ведения воспитательной работы средствами иностранного языка для подготовки ученика к межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ОПД.Ф.3 Общепрофессиональные дисциплины" основной образовательной программы 050300.62 Филологическое образование и относится к федеральному компоненту. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная дисциплина относится к обще-профессиональному циклу основной образовательной программы специалитета (вариативная часть ОПД Ф.03.02).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1,2,3,8 (общекультурные компетенции)	Уметь внедрять прогрессивные технологии в учебный процесс, иметь способность к самопознанию и самоучению. Владеть иноязычными коммуникативными навыками, на уровне позволяющем реализовывать цели урока, давая образец звучащей иноязычной речи.
ОК-5 (общекультурные компетенции)	Уметь использовать различные формы учебной деятельности для организации интенсивной речевой практики учащихся; пользоваться ресурсами различных УМК для обеспечения учебного процесса необходимыми учебными материалами.
ПК-1,15,16 (профессиональные компетенции)	Уметь разрабатывать рабочую программу и планы урока иностранного языка, конспект внеклассного мероприятия по английскому языку.
ПК-4,5,6 (профессиональные компетенции)	Знать теоретические основы методики обучения иностранному языку и систему обучения иностранному языку в средней школе; цели ,содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений; концептуальные основы учебника иностранного языка, типы, виды уроков иностранного языка в школе, технологию их проведения., систему упражнений; основные виды иноязычной речевой деятельности и технологию формирования речевых навыков.Уметь вести исследовательскую работу, обобщая новаторский педагогический опыт.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9,10 (профессиональные компетенции)	Уметь применять полученные знания в практике обучения английскому языку в средней школе, приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время.
СК А-4,5	Способен организовывать иноязычную коммуникативную деятельность учащихся, создавая благоприятный психологический климат на уроке; способен использовать формулы речевого этикета в соответствии с конкретной ситуацией общения.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

роль и место иностранного языка в системе школьного образования; возможности учебного предмета "Иностранный язык" для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самоучению; теоретические основы методики обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений; концептуальные основы учебника иностранного языка; типы, виды уроков иностранного языка в школе, технологию их проведения, систему упражнений; основные виды иноязычной речевой деятельности и технологию формирования фонетических, грамматических и лексических навыков; виды контроля в обучении иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы; современные технологии обучения иностранному языку.

2. должен уметь:

применять полученные знания в практике обучения английскому языку в средней школе; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; разрабатывать рабочую программу и планы урока иностранного языка, конспект внеклассного мероприятия по английскому языку; использовать технические средства обучения в соответствии с целями урока; реализовывать метапредметные связи и использовать различные формы учебной деятельности для организации интенсивной речевой практики учащихся; пользоваться ресурсами различных УМК для обеспечения учебного процесса необходимыми учебными материалами; вести исследовательскую работу, обобщая новаторский педагогический опыт, внедряя прогрессивные технологии в учебный процесс.

3. должен владеть:

иноязычными коммуникативными навыками на уровне позволяющем реализовывать цели урока, давая образец звучащей иноязычной речи; приемами организации собственной педагогической и учебной деятельности учащихся, позволяющими достичь целей урока наиболее эффективным путем, современными технологиями обучения иностранному языку.

владеть иноязычными коммуникативными навыками на уровне позволяющем реализовывать цели урока, давая образец звучащей иноязычной речи; приемами организации собственной педагогической и учебной деятельности учащихся, позволяющими достичь целей урока наиболее эффективным путем, современными технологиями обучения иностранному языку.

применять полученные знания в практике обучения английскому языку в средней школе; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; разрабатывать рабочую программу и планы урока иностранного языка, конспект внеклассного мероприятия по английскому языку; использовать технические средства обучения в соответствии с целями урока; реализовывать метапредметные связи и использовать различные формы учебной деятельности для организации интенсивной речевой практики учащихся; пользоваться ресурсами различных УМК для обеспечения учебного процесса необходимыми учебными материалами; вести исследовательскую работу, обобщая новаторский педагогический опыт, внедряя прогрессивные технологии в учебный процесс.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 120 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теория обучения иностранным языкам как научная область. Методы обучения.	6	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам.	6	1	2	0	0	
3.	Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.	6	1	2	2	0	
4.	Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку.	6	1	2	0	0	
5.	Тема 5. Формирование слухо-произносительных навыков	6	1	2	2	0	
6.	Тема 6. Формирование лексических навыков	6	1	2	2	0	
7.	Тема 7. Формирование грамматических навыков	6	1	2	2	0	
8.	Тема 8. Формирование аудитивных навыков	6	1	2	2	0	
9.	Тема 9. Формирование навыков говорения	6	1	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Формирование навыков чтения	6	1	2	2	0	
11.	Тема 11. Формирование навыков письма	6	1	2	2	0	
12.	Тема 12. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения	6	1	2	0	0	
13.	Тема 13. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля.	6	1	2	0	0	
14.	Тема 14. Воспитательный потенциал предмета иностранного язык.	6	1	2	2	0	
15.	Тема 15. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка	6	1	2	2	0	
16.	Тема 16. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование.	6	1	2	2	0	
17.	Тема 17. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.	6	1	2	2	0	
18.	Тема 18. Особенности обучения иностранному языку дошкольников.	6	1	2	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			36	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теория обучения иностранным языкам как научная область. Методы обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение науки, её предмета и объекта. Общая методика (лингводидактика) и частная методика связь методики с базовыми науками. Дидактическое и методическое понятие метода.

Тема 2. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Краткий исторический обзор. Грамматико-переводной метод. Прямой (натуральный) метод. Метод Г.Пальмера и М.Уэста. Аудиолингвальный метод. Аудиовизуальный метод. Интенсивные методы (Суггестивный метод).

Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Натуральный подход (Крашен и Террел), лексический подход, метод опоры на физические действия. метод "общины", обучение иностранному языку с помощью компьютера (базы данных), метод коммуникативных заданий, Dogme, коммуникативный подход.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Презентация одного из современных методов обучения иностранному языку и его критический анализ.

Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели и содержание обучения иностранному языку в школе при коммуникативно-деятельностном подходе. Частно-методические принципы, лежащие в основе формирования речевых навыков.

Тема 5. Формирование слухо-произносительных навыков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль и место произносительной стороны в обучении иностранному языку. Содержание обучения произношению. Технология формирования слухо-произносительных навыков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ трудностей усвоения английских звуков. Преодоление интерферирующего влияния родного языка и упражнения на коррекцию устойчивых ошибок.

Тема 6. Формирование лексических навыков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль и место лексики в обучении иностранному языку. Содержание обучения лексической стороне речи. Переводная и беспереводная семантизация. Технология формирования лексических навыков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Микропреподавание: презентация лексики и первичная автоматизация лексических навыков.

Тема 7. Формирование грамматических навыков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль и место грамматики в обучении иностранному языку. Содержание и принципы обучения грамматике. Индуктивный и дедуктивный подход в формировании грамматических навыков. Технология формирования грамматических навыков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Микропреподавание: презентация нового грамматического материала и первичная автоматизация грамматических навыков.

Тема 8. Формирование аудитивных навыков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование речевых навыков. Психо-физиологические особенности аудирования и его связь с другими видами речевой деятельности. Виды аудирования. Аудирование как средство и как цель обучения. Технология формирования аудитивных навыков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Контроль сформированности аудитивных навыков. Виды тестов и контрольных заданий.

Тема 9. Формирование навыков говорения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолого-физиологические особенности говорения. Понятие об условно-речевой ситуации и её компонентах. Способы создания условно-речевой ситуации. Технология обучения диалогической речи. Технология обучения монологической речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Мастер-класс. Анализ видео-уроков мастеров- педагогов по обучению иноязычной речевой деятельности.

Тема 10. Формирование навыков чтения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолого-физиологические особенности чтения и его связь с другими видами речевой деятельности. Обучение технике чтения. Виды чтения. Технология формирования навыка чтения с непосредственным пониманием.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ учебно-методических комплексов: виды упражнений по обучению технике чтения и чтению с непосредственным пониманием.

Тема 11. Формирование навыков письма

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолого-физиологические особенности письма и его связь с другими видами речевой деятельности. Обучение технике письма: каллиграфия и орфография. Технология обучения умению выражать мысли в письменной форме.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ учебно-методических комплексов: виды упражнений по обучению технике письма и оформлению мыслей в письменной форме.

Тема 12. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типология уроков иностранного языка. Принципы организации и проведения урока ИЯ. Этапы урока. Организация учебной деятельности при коммуникативно-деятельностном подходе к обучению ИЯ.

Тема 13. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Упражнения формирования и совершенствования иноязычных речевых навыков. Тренировочные (подготовительные) упражнения и речевые, коммуникативные упражнения. Текущий, промежуточный и итоговый контроль на уроке иностранного языка. Самооценка и самоконтроль.

Тема 14. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование метапредметных умений на уроке иностранного языка: коммуникативные навыки, воспитание толерантности, сотрудничество и проектная деятельность, обсуждение актуальных проблем и формирование гражданской ответственности. Внеурочная учебная деятельность по иностранному языку.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подготовка и презентация внеклассных мероприятий.

Тема 15. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Виды учебного видео. Технология использования учебного видео на уроке иностранного языка. Компьютерные программы в обучении и иностранному языку. Интернет, преимущества и сложности использования Интернет ресурсов для обучения иностранному языку.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ видео материалов для использования на уроке иностранного языка. Школьный урок в лингафонном кабинете.

Тема 16. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Рабочая программа учителя иностранного языка и её разделы. Виды тематического планирования. Требования к оформлению поурочных планов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ рабочих программ и конспектов уроков.

Тема 17. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Компоненты учебно-методических комплексов. УМК, рекомендованные Минобр и науки РФ. Критерии оценки УМК.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сравнительный анализ УМК для начальной и основной школы.

Тема 18. Особенности обучения иностранному языку дошкольников.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолого-физиологические особенности раннего возраста и учёт возрастных особенностей в организации учебной деятельности дошкольников. Технологии обучения английскому языку дошкольников.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теория обучения иностранным языкам как научная область. Методы обучения.	6	1	изучение теоретического материала	4	тест
2.	Тема 2. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам.	6	1	критический анализ различных подходов к проблеме	4	тест
3.	Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.	6	1	презентация одного из методов	4	презентация
4.	Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку.	6	1	изучение теоретического материала	4	тест
5.	Тема 5. Формирование слухо-произносительных навыков	6	1	анализ трудностей формирования произносительных навыков	2	упражнения на коррекцию

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Формирование лексических навыков	6	1	Подготовка этапа урока	4	проведение этапа урока и его критический анализ
7.	Тема 7. Формирование грамматических навыков	6	1	подготовка этапа урока	4	проведение этапа урока и его критический анализ
8.	Тема 8. Формирование аудитивных навыков	6	1	анализ учебных материалов по формированию аудитивных навыков	4	тест
9.	Тема 9. Формирование навыков говорения	6	1	разработка условно-речевых ситуаций для обучения иноязычному говорению	4	презентация и критический анализ
10.	Тема 10. Формирование навыков чтения	6	1	На основе изучения учебных материалов поиск наиболее эффективных упражнений для обучения чтению с не	4	презентация и критический анализ
11.	Тема 11. Формирование навыков письма	6	1	На основе изучения учебных материалов поиск наиболее эффективных упражнений для обучения написанию л	4	разработка шаблона-опоры
12.	Тема 12. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения	6	1	посещение урока английского языка в школе	4	"фотография" урока

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля.	6	1	разработка последовательности работы с учебным материалом	2	тест
14.	Тема 14. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык.	6	1	подготовка конспекта внеклассного мероприятия	2	конспект внеклассного мероприятия
15.	Тема 15. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка	6	1	анализ учебных видеоматериалов	4	участие в учебной дискуссии
16.	Тема 16. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование.	6	1	анализ рабочих программ	2	подготовка конспекта урока
17.	Тема 17. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.	6	1	анализ школьных УМК	2	участие в учебной дискуссии
18.	Тема 18. Особенности обучения иностранному языку дошкольников.	6	1	поиск оригинальных подходов к обучению детей дошкольного возраста ИЯ с помощью интернет ресурсов- пр	2	презентация результатов групповой деятельности
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе проектов, уроков-семинаров.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теория обучения иностранным языкам как научная область. Методы обучения.
тест, примерные вопросы:

Тест♦1 включает вопросы 1, 2,3,4 лекции и проверяет знание студентами основных теоретических положений методики обучения иностранным языкам.

Тема 2. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам.

тест, примерные вопросы:

Тест♦1 включает вопросы 1, 2,3,4 лекции и проверяет знание студентами основных теоретических положений методики обучения иностранным языкам.

Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.

презентация, примерные вопросы:

Студенты готовят компьютерные презентации с основными положениями современных методических течений и дают критический анализ.

Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку.

тест, примерные вопросы:

Тест♦1 включает вопросы 1, 2,3,4 лекции и проверяет знание студентами основных теоретических положений методики обучения иностранным языкам.

Тема 5. Формирование слухо-произносительных навыков

упражнения на коррекцию, примерные вопросы:

Студенты подбирают упражнения на коррекцию ошибок, возникающих в результате интерферирующего влияния русского и татарского языков на произношение английских звуков.

Тема 6. Формирование лексических навыков

проведение этапа урока и его критический анализ, примерные вопросы:

Студенты готовят этап урока, на котором проводят презентацию (восприятие, семантизация, имитация и первичное закрепление в речи) новой английской лексики). Это групповая, проектная форма работы.

Тема 7. Формирование грамматических навыков

проведение этапа урока и его критический анализ, примерные вопросы:

Студенты готовят этап урока, на котором проводят презентацию (восприятие, осознание, имитация, формулировка правила-схемы и первичное закрепление в речи) новой английской грамматики). Это групповая, проектная форма работы.

Тема 8. Формирование аудитивных навыков

тест, примерные вопросы:

Студенты участвуют в проведении различных видов аудирования и разрабатывают различные формы контроля понимания услышанного.

Тема 9. Формирование навыков говорения

презентация и критический анализ, примерные вопросы:

Студенты представляют условно-речевые ситуации для обучения диалогической и монологической речи. Используются различные виды наглядности, компьютерные технологии, стимулирующие иноязычные высказывания.

Тема 10. Формирование навыков чтения

презентация и критический анализ, примерные вопросы:

Студенты представляют учебные тексты для обучения чтению с непосредственным пониманием. Обсуждаются различные виды контроля понимания прочитанного, в том числе и с помощью компьютерных технологий.

Тема 11. Формирование навыков письма

разработка шаблона-опоры, примерные вопросы:

Студенты готовятся к обучению школьников различным видам творческого письма, которое предполагает использование опор на начальном этапе. Цель работы: обучение написанию личного письма в формате ГИА и ЕГЭ

Тема 12. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения

"фотография" урока, примерные вопросы:

Тема 13. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля.

тест, примерные вопросы:

Студенты расставляют предложенные упражнения в последовательности соответствующей этапам становления языкового или речевого навыка.

Тема 14. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык.

конспект внеклассного мероприятия, примерные вопросы:

Студенты готовят и сдают конспект внеклассного мероприятия по избранной теме.

Тема 15. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка

участие в учебной дискуссии, примерные вопросы:

В какой мере следует использовать технические средства обучения на уроке? Может ли компьютер и он-лайн обучение заменить учителя? На эти вопросы студенты дают аргументированные ответы.

Тема 16. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование.

подготовка конспекта урока, примерные вопросы:

Студенты готовят и сдают конспект школьного урока по одному из рекомендованных УМК.

Тема 17. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.

участие в учебной дискуссии, примерные вопросы:

По предложенным критериям студенты анализируют достоинства и недостатки школьных УМК.

Тема 18. Особенности обучения иностранному языку дошкольников.

презентация результатов групповой деятельности, примерные вопросы:

Интернет поиск должен дать студентам материал для представления наиболее эффективных форм учебной деятельности при обучению иностранному языку дошкольников. Это групповая, проектная форма работы.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (СРС)

Включает следующие виды работ:

Включает следующие виды работ:

- изучение теоретического материала;
- написание сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение заданий к семинарским занятиям;
- подготовку к контрольным работам.

Вопросы к экзаменам

1. Теория обучения иностранным языкам как научная область.

1. Грамматико-переводный метод в обучении ИЯ

2. Прямой и натуральный метод в обучении ИЯ

3. Метод Г. Пальмера.

4. Метод М. Уэста.

5. Аудиолингвальный метод обучения ИЯ

6. Аудиовизуальный метод обучения ИЯ

7. Сознательно-сопоставительный метод обучения ИЯ.

8. Интенсивные методы обучения ИЯ.

9. Коммуникативный метод обучения ИЯ. Коммуникативная компетенция.
10. Уровни владения ИЯ.
11. Цели, содержание и принципы обучения ИЯ в современной школе
12. Формирование слухо-произносительных навыков
13. Формирование лексических навыков
14. Формирование грамматических навыков
15. Формирование аудитивных навыков
16. Формирование навыков говорения. Понятие об УРС
17. Технология обучения диалогической речи.
18. Технология обучения монологической речи.
19. Формирование навыков чтения. Техника чтения.
20. Обучение чтению с непосредственным пониманием.
21. Формирование навыков письма. Техника письма.
22. Обучение письменной речи.
23. Урок иностранного языка в современной школе.
24. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка
25. Воспитательный потенциал предмета ИЯ. Внеклассные воспитательные мероприятия.
26. Система упражнений при обучении ИЯ.
27. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование.
28. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.
29. Особенности обучения иностранному языку дошкольников

7.1. Основная литература:

1. Методика обучения английскому языку. Рогова Г.В, М.Просвещение 1975. - 312 с. (1 экз)
2. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. Е.И.Пассов, Б.Б.Кузовлев, Царькова. ? М.: Просвещение, 1993. - 330 с. (3 экз)

7.2. Дополнительная литература:

- 1..Обучение иностранным языкам .Щукин А.Н., М. Диломатис 2004.- 416 с.
2. Уроки иностранного языка в средней школе. Е.И.Пассов.М.: Просвещение, 1998. - 233 с.
- 3.Настольная книга преподавателя иностранного языка. - Минск: Вышэйшая школа, 1997.- 522 с.
- 4.Журнал "Иностранные языки в школе".
- 5.Книги для учителя к учебно-методическим комплексам..
- 6.Основные направления в методике преподавания иностранных языков в 19-20 вв. Под ред. И.В.Рахманова. М. Педагогика,1972. 320 с.
- 7.Уэст М. Обучение английскому языку в трудных условиях. М., 1 967. - 36 с.

8. Практическая методика обучения иностранному языку. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М., М, АСАДЕМА,2000 - 256 с.
9. Коммуникативные упражнения на английском языке. В.Л.Скалкин. - М.: Просвещение, 1983. - 128 с.
10. How to Teach English.(with DVD). Jeremy Harmer.- Pearson Education Limited - 389 p.

7.3. Интернет-ресурсы:

dogme - <http://www.guardian.co.uk/education/2004/mar/26/tefl.lukemeddings>
English language teaching - <http://elt-russia.ning.com/>
on motivation - <http://www.zoltandornyei.co.uk/uploads/2007-dornyei-ihelt.pdf>
poster presentation - <http://reloandes.com/category/uncategorized/page/3/>
TBL lesson - <http://www.willis-elt.co.uk/taskbased.html>
teamteaching - <http://ptefldactyl.blogspot.com/2012/02/team-teaching-as-reflective-practice.html>
видеоурок - <https://www.youtube.com/watch?v=a4G9uY8Vq2Y>
видеоуроки - <http://files.mail.ru/A883284B95894CEB986F9589AE5893EC>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Технология и методика обучения иностранному языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050300.62 "Филологическое образование" и профилю подготовки Русский и иностранный (английский) языки .

Автор(ы):

Свирина Л.О. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сабилова Д.Р. _____

"__" _____ 201__ г.