

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Методика преподавания социологии ФТД.Б.2

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахметова С.А.

Рецензент(ы):

Егорова Л.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9416153919

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахметова С.А. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук, Simbul.Akhmetova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса: познакомить студентов с научно-исследовательской стороной методики преподавания социологии, а именно: закономерностями совместной деятельности преподавателя и студентов, спецификой преподавания социологических дисциплин.

Задачи: научить студентов находить наиболее эффективные методы обучения в рамках той или иной конкретной дисциплины (общая теория социологии, социология труда, практикум по социологии).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД.Б.2 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 39.03.01 Социология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Учебная дисциплина 'Методика преподавания социологии' адресована студентам 3 курса отделения социологии и имеет практическую направленность: Цель данного предмета - познакомить студентов с научно-исследовательской стороной методики преподавания социологии, а именно: закономерностями совместной деятельности преподавателя и студентов, диалектикой взаимодействия содержания обучения и методов обучения, спецификой преподавания социологических дисциплин. Весь этот комплекс знаний является руководством к освоению практической стороны методики, связанной с умением учить других.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способен использовать полученные знания в преподавании социологии производственно-прикладная деятельность
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Закономерности совместной деятельности преподавателя и учащихся в процессе учения/обучения, диалектику взаимодействия содержания и методов обучения, специфику преподавания социальных, в том числе социологических,+ дисциплин.

2. должен уметь:

Разрабатывать проекты лекционных, семинарских и практических занятий по социальным наукам, в том числе по социологии, реализовывать их на практике; уметь критически мыслить; проводить теоретические дискуссии.

3. должен владеть:

Навыками и умениями практического использования теоретических знаний; навыками работы с аудиторией, способами установления обратной связи преподавателя и обучающихся, методами контроля и усвоения знаний учащихся.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- накапливать и актуализировать потенциал личностного интеллектуального и культурного роста;
- пользоваться русским языком в процессе учения/обучения;
- к сотрудничеству с одноклассниками в процессе проведения учебных занятий, к разрешению конфликтных ситуаций в группе, а также с преподавателем;
- умение работать самостоятельно и в коллективе;
- использовать в процессе обучения фундаментальные и прикладные знания, полученные при изучении базовых, профессиональных дисциплин;
- приобретать новые знания на основе современных образовательных и информационных технологий.
- готовность использовать полученные знания в процессе педагогической практики;
- самостоятельно формулировать дидактические функции лекционных и семинарских занятий при прохождении педагогической практики;
- самостоятельно разрабатывать проекты лекций и семинаров;
- умение корректно оценивать знания, навыки, умения обучающихся;
- готовность к критике и самокритике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы методики преподавания социологии.	6		2	2	0	Коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Практические основы методики преподавания социологии	6		2	2	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Проектирование методической разработки для чтения лекции или проведения семинара.	6		2	2	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Педагогические технологии в преподавании социологии	6		2	2	0	Ситуационная задача
5.	Тема 5. Способы реализации принципа совместности деятельности преподавателя и студентов	6		2	2	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Методы обучения в процессе преподавания социологии	6		2	2	0	Проверка практических навыков
7.	Тема 7. Контекстное обучение в процессе становления профессионала в области социологии	6		2	2	0	Тестирование
8.	Тема 8. Принцип проблемности в преподавании социологии	6		2	2	0	Творческое задание
9.	Тема 9. Воспитание в высшей школе: миф или реальность?	6		2	2	0	Дискуссия
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы методики преподавания социологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Закономерности совместной деятельности преподавателя и студентов как предмет методики преподавания социальных наук в вузе. Традиционная и инновационная технологии обучения. Педагогика сотрудничества. Контекстное обучение в процессе подготовки магистра. Методы учения/обучения. Бинарный подход к классификации методов. Принцип проблемности в преподавании социальных наук.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Студентам предлагается разработать эссе по одной из теоретических тем: 1) характеристика принципа совместности деятельности преподавателя и студентов (общее и отличное); 2) сравнительный анализ технологий обучения - инновационной и традиционной; 3) Сущность и содержание педагогики сотрудничества; 4) характеристика бинарного подхода к методам учения/обучения; 5) Сущность принципа проблемности в преподавании социологии.

Тема 2. Практические основы методики преподавания социологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Умение говорить и умение слушать как профессиональные качества. Способы совершенствования навыков слушания, а также навыков устной речи и письма. Место самостоятельной работы студентов в учебном процессе. Дидактические функции самостоятельной работы как формы обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Студентам предлагаются задания для выработки навыков устной и письменной речи, а также совершенствования навыков слушания, умения задавать вопросы и отвечать на них. Кроме того, им предлагается рассказать о методах учения, применяемых ими при подготовке к семинарам и практическим занятиям.

Тема 3. Проектирование методической разработки для чтения лекции или проведения семинара.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Разработка слушателями методического проекта для чтения лекции и/или проведения семинарского занятия. Умение формулировать дидактические функции учебного занятия, составлять его план, продумывать методы проведения занятия, наиболее эффективные с точки зрения реализации дидактических функций. Достижение гармоничного единства в сочетании формы и содержания методички.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Студентам предлагается разработать фрагменты предстоящего проведения семинара на одну из выбранных ими тем: план, дидактические функции, вводное слово преподавателя, содержание обсуждаемой темы, методы ведения занятия, задание для проверки усвоения материала, заключительное слово преподавателя.

Тема 4. Педагогические технологии в преподавании социологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Традиционное обучение по предмету. Известно, что знание сила. А что такое незнание? Нетрадиционная педагогика как процесс постоянного расширения сферы незнания, его ?опредмечивания?, то есть выделения области незнания на основе имеющегося запаса знаний как процесс пассивного приобретения знаний, увеличения объема знаний.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Студентам предлагается разработать элементы проведения занятия в контексте обеих технологий для сравнения и определения их эффективности.

Тема 5. Способы реализации принципа совместности деятельности преподавателя и студентов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие деятельности. Структура деятельности. Специфика деятельности преподавателя и специфика деятельности студентов. Противоречивая природа их деятельностей. Автономность и совместность деятельностей преподавателя и студентов, формы их проявления. Пространственно-временная организация их деятельностей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Студенты разрабатывают способы реализации деятельности преподавателя и деятельности студентов по освоению нового материала и сравнивают их, находят общие черты и их различающие.

Тема 6. Методы обучения в процессе преподавания социологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие метода: многозначность термина. Проблема классификации методов обучения. Различные подходы при классификации методов обучения. Классификация методов по степени развития творческих возможностей личности. Бинарный подход к классификации методов: обучение/учение как отражение диалектической взаимосвязи обучающей деятельности преподавателя и познавательной деятельности студентов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Студенты выполняют на семинаре письменную работу с изложением используемых в педагогике методов обучения, дают их классификацию, используя бинарный подход.

Тема 7. Контекстное обучение в процессе становления профессионала в области социологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолого-педагогическая концепция контекстного обучения - теоретическая основа активного обучения. Традиционная дидактика как передача студентам готового материала, отчужденного от смысловых контекстов их будущей деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Преподаватель создает на семинаре имитацию ситуации, связанной с участием студентов в работе социологической лаборатории, и предлагает реализовать работу по выполнению конкретного проекта.

Тема 8. Принцип проблемности в преподавании социологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия проблемы и проблемной ситуации. Противоречивая природа объекта социальных наук как основной источник проблем. Определение способов создания проблемных ситуаций при изучении социальных явлений и процессов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Студенты выполняют в аудитории краткую письменную работу с изложением сущности и содержания принципа проблемности с использованием конкретных примеров и их демонстрацией.

Тема 9. Воспитание в высшей школе: миф или реальность?

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Воспитание в процессе преподавания социологии. Воспитательные возможности преподавателя, студенческой группы, содержания обучения. Социальные науки и педагогика. Воспитание как искусство, практический опыт, приобретаемый педагогом в процессе общения с учащимися при исполнении своей профессии. Педагогика как ?практическая теория?, как научное знание о практике воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Преподаватель организует на семинаре дискуссию о воспитании в вузе, предварительно подготовив ведущих из числа студентов, предлагает использовать их собственный опыт и размышления на эту тему и включает в дискуссию всю группу.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы методики преподавания социологии.	6		подготовка к коллоквиуму	4	Коллоквиум
2.	Тема 2. Практические основы методики преподавания социологии	6		подготовка к письменной работе	4	Письменная работа

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Проектирование методической разработки для чтения лекции или проведения семинара.	6		подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Педагогические технологии в преподавании социологии	6			4	Ситуационная задача
5.	Тема 5. Способы реализации принципа совместности деятельности преподавателя и студентов	6		подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
6.	Тема 6. Методы обучения в процессе преподавания социологии	6			4	Проверка практических навыков
7.	Тема 7. Контекстное обучение в процессе становления профессионала в области социологии	6		подготовка к тестированию	4	Тестирование
8.	Тема 8. Принцип проблемности в преподавании социологии	6		подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
9.	Тема 9. Воспитание в высшей школе: миф или реальность?	6		подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания преимущественно используются активные методы обучения, выработка умений и навыков проведения студентами занятий по социологии, в том числе лекций и семинаров. В соответствии с целями обучения у студентов вырабатываются соответствующие компетенции, позволяющие методически грамотно и вместе с тем содержательно проводить занятия. В процессе проведения занятий имитируются различные ситуации, в том числе психологического характера, для поиска

студентами выхода из них. Используются также ролевые и деловые игры, а также встречи с выпускниками, работающими педагогами, социологами, добившихся известных успехов в профессиональной деятельности. Студенты на занятиях проводят презентации своих разработок для совместного обсуждения в группе и получения возможных советов для их совершенствования, используют интерактивные формы проведения занятий, педагогические и психологические тренинги.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы методики преподавания социологии.

Коллоквиум , примерные вопросы:

Студенты обсуждают вопросы, связанные с объектом и предметом методики преподавания социологии как науки, определяют ее "место" в системе педагогических и социологических дисциплин.

Тема 2. Практические основы методики преподавания социологии

Письменная работа , примерные вопросы:

Студенты излагают вопросы, связанные с практической стороной данной дисциплины, то есть рассуждают по поводу самореализации в педагогическом творчестве: "Мотивация педагогической деятельности", "Мой опыт преподавания", "Легко ли быть педагогом", "Слагаемые педагогического труда".

Тема 3. Проектирование методической разработки для чтения лекции или проведения семинара.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Студенты на основе выбранной для преподавания конкретной темы разрабатывают фрагменты методической разработки для проведения лекции или семинара: составляют план проведения семинара (лекции), формулируют дидактические функции, находят адекватные целям методы обучения.

Тема 4. Педагогические технологии в преподавании социологии

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Студентам предлагаются проблемные ситуации для поиска выхода из них. Например, какую технологию обучения - традиционную или инновационную - целесообразно использовать в том или ином конкретном случае.

Тема 5. Способы реализации принципа совместности деятельности преподавателя и студентов

Контрольная работа , примерные вопросы:

Студентам предлагается описать, в каких случаях способы работы преподавателя и студентов носят идентичный характер, в каких - они отличаются. Отличной от работы преподавателя является самостоятельная работа студента, наименее доступная для контроля. Поэтому акцент при написании текста - не СРС.

Тема 6. Методы обучения в процессе преподавания социологии

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Студентам предлагается использовать разные методы обучения для реализации конкретных задач - формирования знаний, навыков и умений: репродуктивные и продуктивные, активные и пассивные, исследовательские и конструктивные.

Тема 7. Контекстное обучение в процессе становления профессионала в области социологии

Тестирование , примерные вопросы:

Понятийный аппарат контекстного обучения в виде тестов предлагается студентам для проявления их компетентности: 1) контекстное обучение - это... 2) имя автора - разработчика данного принципа...

Тема 8. Принцип проблемности в преподавании социологии

Творческое задание , примерные вопросы:

Может быть предложена задача по выбору оптимального способа преподавания темы "Выборочный метод в социологии" - изложение готового материала или поиск совместно с аудиторией ответов на вопросы данной темы.

Тема 9. Воспитание в высшей школе: миф или реальность?

Дискуссия , примерные вопросы:

Подготовка и проведение диспута по теме воспитания в высшей школе актуальна, поскольку механизмы воспитательной деятельности реализуются слабо, преимущественно в контексте преподавания.

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Методика преподавания социологии как педагогическая и социологическая дисциплина.
2. Традиционные и инновационные педагогические технологии: сравнительный подход.
3. Активные методы обучения в преподавании социологии.
4. Организация и проведение дискуссии на семинаре по общественным наукам.
5. Социологическое воображение в интерпретации западных ученых (Ч.Р.Миллс, П.Штомпка).
6. Воспитание учащихся в высшей школе.
7. Специфика преподавания социологии как учебной дисциплины.

7.1. Основная литература:

1. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>

2. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8, 3000 экз.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

3. Левитес Дмитрий Григорьевич Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.:

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>

4. Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. - М.: Альфа-М, 2010. - 220 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-207-0 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=194192>

7.2. Дополнительная литература:

1. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.И. Рожков. - Электрон. дан. - Москва : Владос, 2008. - 264 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2997>. ? Загл. с экрана.

2. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

7.3. Интернет-ресурсы:

ВЦИОМ - <https://wciom.ru>

Официальный сайт Всероссийского центра общественного мнения (ВЦИОМ) - <http://fom.ru>

Университетская библиотека ONLINE - <http://biblioclub.ru>

ЭБС "Знаниум" - <http://znanium.com>

ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика преподавания социологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 39.03.01 "Социология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Ахметова С.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Егорова Л.Г. _____

"__" _____ 201__ г.