

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение социально-политических наук



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Качественные методы в социологических исследованиях Б1.В.ОД.6

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гарипова Р.Р.

Рецензент(ы):

Ахметова С.А., Калина Н.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 941673519

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гарипова Р.Р. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук, ReginRGaripova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование целостного представления об использовании качественных методов в социологии

Задачи дисциплины (модуля):

развивать понимание студентами специфики качественного исследования, способность к интерпретации результатов качественного исследования;

формировать умение планировать исследование в качественной традиции.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 39.03.01 Социология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Освоение данного учебного курса опирается на компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин Б.1 'Гуманитарного, социального и экономического цикла', а также базовой части 'Профессионального цикла' Б.3: Общей социологии, Истории социологии, Современных социологических теорий, Методологии и методов социологического исследования и других, раскрывающих проблематику отраслевых социологических теорий.

Студент, приступающий к освоению данного курса должен:

Знать:

основы гуманитарных и общественных наук;

историю социологии;

основные классические и современные социологические теории и школы;

владеть категориальным аппаратом социологии, ориентироваться в основных теоретических и эмпирических проблемах;

методы сбора и анализа социологической информации;

основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования социальных общностей;

закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей.

Уметь:

использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач;

применять теоретические знания для формирования представлений о конкретной социальной реальности;

производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;

Владеть:

способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы
ПК-5 (профессиональные компетенции)	умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
ПК-8 (профессиональные компетенции)	умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные особенности и сферу применения качественных методов;

2. должен уметь:

разрабатывать программу и инструмент качественного социологического исследования;

3. должен владеть:

анализировать данные, полученные в ходе качественного исследования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предпосылки возникновения и история развития качественной методологии в социологии.	5	1-3	4	4	0	
2.	Тема 2. Специфика качественного полевого исследования.	5	3-6	4	4	0	
3.	Тема 3. Стратегия исследования отдельного случая (case study)	5	6-9	2	2	0	
4.	Тема 4. Процедуры и методы полевой работы	5	9-12	2	2	0	
5.	Тема 5. Полевые материалы и практики полевого исследования. Естественные методы, триангуляция.	5	12-15	2	2	0	
6.	Тема 6. Цикл полевого исследования. Этика полевого исследователя	5	15-17	4	4	0	
7.	Тема 7. Неформализованное интервью.	6	1-4	4	4	0	
8.	Тема 8. Наблюдение, этнографическое исследование.	6	5-9	4	4	0	
9.	Тема 9. Использование документальных источников.	6	9-13	4	4	0	
10.	Тема 10. Стратегии качественного анализа социологических данных.	6	13-16	6	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предпосылки возникновения и история развития качественной методологии в социологии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Разные методологические основания социологического исследования. Идиографический и номотетический способы познания. Позитивистская и интерпретативная социологические традиции. Феноменологический взгляд на мир.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Соотношение понятий ?качественная социология? и ?качественные методы?: методологическая дискуссия и исследовательские практики. Возникновение и историческое развитие качественных методов в эмпирических исследованиях: ?классическое? case study (Чикагская школа), британская антропологическая школа (Б.Малиновский), grounded theory (Б. Глайзер, А.Стросс). ?Качественные? исследования в российском контексте.

Тема 2. Специфика качественного полевого исследования.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные принципы ?качественного исследования? [qualitative research]: гибкость и комплексность исследовательского подхода, мультиметодичность.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Познавательные возможности и области применения ?качественных исследований?. Критика "качественных" методов в социологии. Основные типы ?качественных исследований?: изучение случая (case study), ?истории жизни? (биографический метод), ?этнографическое исследование?.

Тема 3. Стратегия исследования отдельного случая (case study)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Концепция Р. Йина. Типология исследований в стиле case study: разведывательное (exploratory), описательное (descriptive), объяснительное (explanatory or causal). Монографическое исследование (monographic study). Проектирование исследования в стиле case study: Обоснование выбора объектов (случаев).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема репрезентации. Понятие теоретической выборки. Исследовательские вопросы и гипотезы. Роль теории. Дизайн единичного и множественного case study. Практикум по разработке общей стратегии качественного исследования.

Тема 4. Процедуры и методы полевой работы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этапы полевой работы. Проблема ?входа? и ?выхода? из поля. Источники информации. ?Ключевые? информаторы. Этика поведения исследователя. Виды полевых документов. Требования к ведению записей. Основные методы полевой работы: виды наблюдения, интервью, анализа документов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Использование групповых дискуссий в социологических и маркетинговых исследованиях. Специфика использования количественных методов в case-study. Субъективный фактор в исследовании. Построение валидности. Практикум полевой работы.

Тема 5. Полевые материалы и практики полевого исследования. Естественные методы, триангуляция.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Создание данных. Полевые материалы или данные исследования? ?Жесткие? и ?мягкие? данные, насыщенное и ненасыщенное описание по К.Гирцу. Естественные методы в качественном социальном исследовании. Исследователь как бриколер.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Концепция случая в кейс-стади и изучения микроуровня. Теоретическая выборка, конкурирующие объяснения, возможности и типы обобщений в качественном исследовании. Теорема Томаса. Критика количественных методов социологами-?качественниками? (М.Буравой).

Тема 6. Цикл полевого исследования. Этика полевого исследователя

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Организация и планирование полевой работы: формулирование целей и задач исследования, выбор методов исследования, расчеты временных затрат, оценка стоимости исследования. Доступ в исследуемое сообщество ? проблемы и возможные стратегии доступа. Кратковременное и долговременное качественное исследование, повторные и сравнительные исследования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Приемы подготовки отчетов ? виды текстов отчета, использование полевых материалов в отчете, обоснование вывода и виды обобщения в качественном исследовании. Расшифровка интервью. Архивация полевых материалов, закрытые и открытые базы данных полевых материалов. Компьютерные средства обработки качественных данных. Этический кодекс в социологических и антропологических исследованиях. Этические дилеммы в качественном исследовании.

Тема 7. Неформализованное интервью.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Виды и техника неформализованного интервью. Разработка гйда интервью. Способы ведения диалога, типы вопросов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Реакции исследователя и информанты, познавательные роли исследователя в ситуации интервью. Стратегия биографического интервью, сбор жизненных историй.

Тема 8. Наблюдение, этнографическое исследование.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Систематическое наблюдение, накопление данных. Выделение индикаторов для наблюдения, количественные приемы учета наблюдений. Неструктурированное наблюдение.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Включенное наблюдение ? степень включенности. Символы и ритуалы. Разработка гйда полуструктурированного наблюдения ? темы, практики, образцы поведения. Визуальные образы. Визуализация организационного пространства.

Тема 9. Использование документальных источников.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Виды документальных источников. Статистика (организации, ведомственная, государственная). Личные документы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Визуальные документы: фото- и видео-репрезентации. Надежность документальных источников, контекстуализация источника.

Тема 10. Стратегии качественного анализа социологических данных.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Специфика качественных данных. Проблема субъективности и объективности социологического знания. "Толстое" и "гонкое" описание действительности. Проблемы генерализации при малом числе случаев. Методы анализа качественных данных в case study: аналитическая индукция (У. Томас),

практическое занятие (6 часа(ов)):

построение идеальных типов, иллюстративный метод, метод согласия и метод различия Дж. Ст. Милля, поступательная аппроксимация. Презентация результатов качественного исследования, как особый жанр написания социологических работ.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се- местр	Неде- ля семе- стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто- ятельной работы
1.	Тема 1. Предпосылки возникновения и история развития качественной методологии в социологии.	5	1-3	работа в библиотеке	18	опрос
2.	Тема 2. Специфика качественного полевого исследования.	5	3-6	работа в библиотеке	18	опрос
3.	Тема 3. Стратегия исследования отдельного случая (case study)	5	6-9	работа в библиотеке	18	опрос
4.	Тема 4. Процедуры и методы полевой работы	5	9-12	работа в библиотеке	14	опрос
5.	Тема 5. Полевые материалы и практики полевого исследования. Естественные методы, триангуляция.	5	12-15	работа в библиотеке	16	опрос
6.	Тема 6. Цикл полевого исследования. Этика полевого исследователя	5	15-17	работа в библиотеке	14	опрос
7.	Тема 7. Неформализованное интервью.	5	1-4	работа в библиотеке	14	опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Наблюдение, этнографическое исследование.	6	5-9	практикум	10	презентация
				работа в библиотеке	4	опрос
9.	Тема 9. Использование документальных источников.	6	9-13			
10.	Тема 10. Стратегии качественного анализа социологических данных.	6	13-16			
	Итого				126	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Групповое обсуждение, в том числе в электронной образовательной среде Moodle, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, обсуждение результатов социально-психологического теста.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предпосылки возникновения и история развития качественной методологии в социологии.

опрос , примерные вопросы:

Разные методологические основания социологического исследования. Идиографический и номотетический способы познания. Позитивистская и интерпретативная социологические традиции. Феноменологический взгляд на мир. Соотношение понятий ?качественная социология? и ?качественные методы?: методологическая дискуссия и исследовательские практики. Возникновение и историческое развитие качественных методов в эмпирических исследованиях: ?классическое? case study (Чикагская школа), британская антропологическая школа (Б.Малиновский), grounded theory (Б. Глайзер, А.Стросс). ?Качественные? исследования в российском контексте.

Тема 2. Специфика качественного полевого исследования.

опрос , примерные вопросы:

Основные принципы ?качественного исследования? [qualitative research]: гибкость и комплексность исследовательского подхода, мультиметодичность. Познавательные возможности и области применения ?качественных исследований?. Критика "качественных" методов в социологии. Основные типы ?качественных исследований?: изучение случая (case study), ?истории жизни? (биографический метод), ?этнографическое исследование?.

Тема 3. Стратегия исследования отдельного случая (case study)

опрос , примерные вопросы:

Концепция Р. Йина. Типология исследований в стиле case study: разведывательное (exploratory), описательное (descriptive), объяснительное (explanatory or causal).

Монографическое исследование (monographic study). Проектирование исследования в стиле case study: Обоснование выбора объектов (случаев). Проблема репрезентации. Понятие теоретической выборки. Исследовательские вопросы и гипотезы. Роль теории. Дизайн единичного и множественного case study. Практикум по разработке общей стратегии качественного исследования.

Тема 4. Процедуры и методы полевой работы

опрос , примерные вопросы:

Этапы полевой работы. Проблема ?входа? и ?выхода? из поля. Источники информации.

?Ключевые? информаторы. Этика поведения исследователя. Виды полевых документов. Требования к ведению записей. Основные методы полевой работы: виды наблюдения, интервью, анализа документов. Использование групповых дискуссий в социологических и маркетинговых исследованиях. Специфика использования количественных методов в case-study. Субъективный фактор в исследовании. Построение валидности. Практикум полевой работы.

Тема 5. Полевые материалы и практики полевого исследования. Естественные методы, триангуляция.

опрос , примерные вопросы:

Создание данных. Полевые материалы или данные исследования? ?Жесткие? и ?мягкие? данные, насыщенное и ненасыщенное описание по К.Гирцу. Естественные методы в качественном социальном исследовании. Исследователь как бриколер. Концепция случая в кейс-стади и изучения микроуровня. Теоретическая выборка, конкурирующие объяснения, возможности и типы обобщений в качественном исследовании. Теорема Томаса. Критика количественных методов социологами-?качественниками? (М.Буравой).

Тема 6. Цикл полевого исследования. Этика полевого исследователя

опрос , примерные вопросы:

Организация и планирование полевой работы: формулирование целей и задач исследования, выбор методов исследования, расчеты временных затрат, оценка стоимости исследования.

Доступ в исследуемое сообщество ? проблемы и возможные стратегии доступа.

Кратковременное и долговременное качественное исследование, повторные и сравнительные исследования. Приемы подготовки отчетов ? виды текстов отчета, использование полевых материалов в отчете, обоснование вывода и виды обобщения в качественном исследовании. Расшифровка интервью. Архивация полевых материалов, закрытые и открытые базы данных полевых материалов. Компьютерные средства обработки качественных данных. Этический кодекс в социологических и антропологических исследованиях. Этические дилеммы в качественном исследовании.

Тема 7. Неформализованное интервью.

опрос , примерные вопросы:

Виды и техника неформализованного интервью. Разработка гйда интервью. Способы ведения диалога, типы вопросов. Реакции исследователя и информанты, познавательные роли исследователя в ситуации интервью. Стратегия биографического интервью, сбор жизненных историй.

Тема 8. Наблюдение, этнографическое исследование.

опрос , примерные вопросы:

Систематическое наблюдение, накопление данных. Выделение индикаторов для наблюдения, количественные приемы учета наблюдений. Неструктурированное наблюдение. Включенное наблюдение ? степень включенности. Символы и ритуалы. Разработка гйда полуструктурированного наблюдения ? темы, практики, образцы поведения.

презентация , примерные вопросы:

Визуальные образы. Визуализация организационного пространства.

Тема 9. Использование документальных источников.

Тема 10. Стратегии качественного анализа социологических данных.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 6 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Качественные методы: общая характеристика и область применения.
2. Соотношение понятий количественная социология и качественные методы: методологическая дискуссия и исследовательские практики.
3. Различия в стратегиях исследования при качественном и количественном подходах.
4. Критика качественных методов в социологии.
5. Возникновение и историческое развитие качественных методов в эмпирических исследованиях.
6. Теоретические основы качественных методов.
7. Позитивистская и интерпретативная социологические традиции.
8. Феноменологический взгляд на мир.
9. Драматургический подход Э.Гоффмана.
10. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
11. Логика качественного социологического исследования.
12. Качественные исследования в российском контексте.
13. Понятие метода в социологии. Виды методов, используемых в качественных социологических исследованиях.
14. Программа качественного социологического исследования: общее представление и структура.
15. Виды инструментария и технических средств качественного социологического исследования.
16. Типологизация исследовательских стратегий в рамках качественного исследования.
17. Типология исследований в стиле case study.
18. Проектирование исследования в стиле case study.
19. Неструктурированное интервью: общая характеристика метода и его особенности.
20. Глубинное интервью.
21. Нарративное интервью.
22. Лейтмотивное интервью.
23. Гайд ?качественного? интервью.
24. Обработка и анализ текста неструктурированного интервью.
25. Составление транскрипта интервью.
26. Отбор и подготовка интервьюеров для качественного исследования.
27. Метод фокус-групп: определение и особенности. Преимущества и недостатки метода.
28. Требования к составу и числу фокус-групп.
29. Роль модератора в фокус-групповой дискуссии. Приемы организации внутригруппового взаимодействия.

30. Биографический метод.
31. Типы и способы конструирования биографии.
32. Экспертный опрос. Область применения. Преимущества и недостатки метода.
33. Виды экспертного опроса.
34. Методы отбора эксперта.
35. Наблюдение в качественном исследовании.
36. Планирование наблюдения: определение проблемы, тактики наблюдателя. Отбор случаев, групп, времени, места, контекстов наблюдения.
37. Выделение индикаторов для наблюдения, количественные приемы учета наблюдений.
38. Позиция наблюдателя. Вхождение в поле, выбор ключевых информантов. Требования к наблюдателю.
39. Включенное наблюдение.
40. Самонаблюдение.
41. Стратегии анализа наблюдений.
42. Анализ документов: общая характеристика метода и его виды.
43. Структура и процедура социального эксперимента.
44. Этнографическое исследование: специфика и границы применения.
45. Методы сбора информации в этнографическом исследовании.
46. Обоснованная теория как тип качественного исследования.
47. Тактика аналитического описания в обоснованной теории.
48. Устная история как тип качественного исследования.
49. История жизни как тип качественного исследования.
50. Организация и планирование полевой работы: формулирование целей и задач исследования, выбор методов исследования, расчеты временных затрат, оценка стоимости исследования.
51. Визуальные инструменты исследования.
52. Выбор поля. Доступ в исследуемое сообщество ? проблемы и возможные стратегии доступа.
53. Планирование выборки в качественном исследовании. Определение ее объема.
54. Виды полевых документов. Требования к ведению записей. Хранение полевой информации.
55. Анализ и интерпретация данных качественного исследования.
56. Принципы аналитического описания.
57. Субъективный фактор в исследовании. Проблема валидности в качественном исследовании.
58. Триангуляция и ее типы.
59. Основные требования к составлению отчета исследования. Баланс между описанием и интерпретацией.
60. Вопросы этики в качественном исследовании.

7.1. Основная литература:

1. Климантова Галина Ивановна Методология и методы социологического исследования / Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. - М.: Дашков и К, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-394-02248-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450818>
2. Дудина В. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник / Дудина В.И., Смирнова Е.Э. - СПб: СПбГУ, 2014. - 388 с.: ISBN 978-5-288-05537-9 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=940854>

7.2. Дополнительная литература:

1. Кравченко Альберт Иванович Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=394159>
2. Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread.php?book=147600>

7.3. Интернет-ресурсы:

ВЦИОМ - www.wciom.ru

ГЛОССАРИЙ - ecsocman.hse.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - elibrary.ru

Семенова Качественные методы в социологии -

http://www.isras.ru/files/File/Publication/Strategiya_Yadov/Glava6_SSI_Yadov.pdf

Федеральный образовательный портал - ecsocman.hse.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Качественные методы в социологических исследованиях" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютеры с доступом в Интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 39.03.01 "Социология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Гарипова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметова С.А. _____

Калина Н.М. _____

"__" _____ 201__ г.