

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение социально-политических наук



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Философия Б1.Б.3

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Серебряков Ф.Ф.

Рецензент(ы):

Сайкина Г.К.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9416156619

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Серебряков Ф.Ф. кафедра общей философии Отделение философии и религиоведения, fanserebr@yandex.ru

1. Цели освоения дисциплины

- ознакомить студентов с основными этапами и достижениями мировой философской мысли;
- раскрыть мировоззренческий потенциал различных философских концепций;
- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом философии;
- способствовать развитию культуры мышления;
- способствовать выработке навыков многогранного, разностороннего, комплексного рассмотрения теоретических и практических проблем;
- научить студентов базовым приемам анализа философских текстов;
- способствовать развитию навыков работы с научной литературой, в том числе реферирования и подготовки докладов на основе прочитанного материала;
- совершенствовать умения и навыки студентов в области проведения дискуссий, отстаивания собственной позиции, критичного и самокритичного сопоставления различных точек зрения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 39.03.01 Социология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

"Философия" входит в состав гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные концепции различных этапов развития мировой философской мысли;
- отличительные свойства различных этапов развития мировой философской мысли и отдельных философских течений;
- суть наиболее значимых философских проблем и основные варианты их решения в различных философских школах.

2. должен уметь:

- выделять специфику философского подхода к миру;
- видеть сходства и различия философских концепций;
- определять структуру аргументации философских идей;
- находить сильные и слабые стороны отдельных философских идей и концепций;
- применять философское знание в области профессиональной деятельности;
- применять философское знание в анализе элементов чужого и собственного мировоззрения;

- излагать устно и письменно воспринятое философское знание;
- конспектировать учебную и научную литературу по философии, пересказывать прочитанное своими словами;
- интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом философии;
- навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;
- базовыми приёмами философского анализа материала.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- критически оценивать собственные личностные качества и стремиться к самосовершенствованию;
- анализировать проблемы мировоззренческого содержания, относящиеся к существованию личности, социальных групп, общества в целом;
- толерантно относиться к представителям различных этносов, религиозных конфессий, мировоззренческих позиций;
- применять положения и методы философии при решении социально и личностно значимых, а также профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.	2	1-2	1	1	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока.	2	2-3	2	2	0	Реферат
3.	Тема 3. Античная философия.	2	4-5	2	2	0	Научный доклад Устный опрос
4.	Тема 4. Средневековая философия.	2	6	1	1	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения.	2	7	1	1	0	Реферат
6.	Тема 6. Философия Нового времени.	2	8-9	2	2	0	Устный опрос Устный опрос
7.	Тема 7. Философия конца XIX - XX веков.	2	10-11	2	2	0	Эссе
8.	Тема 8. Русская философия.	2	12	1	1	0	Коллоквиум
9.	Тема 9. Онтология.	2	13-14	2	2	0	Письменная работа
10.	Тема 10. Человек и общество	2	15-16	2	2	0	Письменная работа
11.	Тема 11. Сознание и познание	2	17-18	2	2	0	Творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.
лекционное занятие (1 часа(ов)):

Мировоззрение как духовный способ освоения человеком наиболее общих взглядов на мир и место в нем. Мифология, религия, научные основания и общие результаты познания, художественно-эстетические освоения природной и социальной среды. Особенности философии как теоретического мировоззрения. Принцип рефлексии и саморефлексии - стержневая основа философии. Понятие ``картина мира``. Религиозные, научные, философские картины мира. Зарождение философии. Культурно-исторические предпосылки. Концепция генезиса философии: гносеогенная, мифогенная. Философия как всемирно-историческое явление. Философия и предфилософия (протофилософия). Философия и эпос. Философия и другие формы культуры. Предфилософские идеи в Месопотамии, Индии, Китае, Греции. Проблемы философского понимания бытия и ее всеобщих атрибутов познания мира и человека. Место человека в природе и обществе. Философия в системе культуры. Проблема культуры мышления. Философия и наука, их соотношение в различных эпохах развития общества, единство и специфические черты. Основные отрасли философского знания.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Что такое философия? Проблема определения. Различные подходы к сущности философии. Соотношение философии, науки, религии, мифологии. Мировоззрение. Философия и мировоззрение.

Тема 2. Философия Древнего Востока.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности древневосточной философии: синкретичность, духовно-практическая направленность, тесная связь с социально-политической (Китай) и религиозной (Китай и Индия) мыслью. а) Философия Древнего Китая. Конфуцианство: нацеленность на этику и социальную мысль идеал ``благородного мужа``, категории ``жэнь``, ``вэнь``, ``ли``, ``сяо``, концепция ``исправления имён``, значимость ритуала. Даосизм: категории ``Дао``, ``дэ``, Дао как первоначало мира, диалектические идеи книги ``Дао дэ цзин``, принцип ``недеяния``. Моизм, легизм, школа имён. б) Философия древней Индии. Сильная связь с религией и традиционализм как характерные черты философии Древней Индии. Священные писания Древней Индии: Веды, Упанишады и др. Классификация философских течений: ортодоксальные, т.е. признающие авторитет Вед (санхья, йога, веданта, миманса, вайшешика, ньяя), и неортодоксальные течения (буддизм, джайнизм). Материалистическая школа Чарвака (Локаята). Основные категории: дхарма, сансара, карма, Брахман, Атман, мокша, нирвана, ахимса. Различные варианты решения проблемы соотношения индивидуального сознания и божества, духа и материи, изменения. Понимание сущности человека, идеал человека, этические идеи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Даосизм. Диалектические идеи книги ``Дао дэ цзин``. Этические и этико-политические проблемы в конфуцианстве Сущность человека и отношений человека и мира в древнеиндийской философии. Философское наследие буддизма. ``Четыре благородные истины Гаутамы Будды``. Идеальный человек с позиций буддизма.

Тема 3. Античная философия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Условия зарождения античной философии. Предфилософия: Гомер, Гесиод, ``семь мудрецов``. Милетская школа: проблема первоначала. Гераклит: изменение как тотальное свойство сущности, диалектические идеи. Пифагор и пифагорейцы: число как первоначало, ``математическая`` трактовка мироздания, мистицизм. Элейская школа: учение о бытии, отрицание движения и множественности, гиперрационализм, апории Зенона Элейского. Демокрит: учение об атомах и пустоте. Софисты: интерес к человеку, обществу, культуре, языку, гносеологический и этический релятивизм, критика религии, разграничение законов ``по природе`` и ``по установлению``. Сократ: майевтика, требование определений, искусство спора, этический рационализм. Платон: учение о мире идей (эйдосов) и мире вещей как источнике противопоставлений общего и единичного, единого и множественного, неизменного и изменчивого, совершенного и несовершенного и т.д. Учение о ``припоминании``, рационализм. Учение об идеальном государстве и критика существующих форм государства. Аристотель: учение о 4 причинах каждой вещи, о форме и материи, об актуальном и потенциальном, о движении, телеологические идеи. Аристотель о душе, о формах государства. Этические идеи Аристотеля. Эллинстическая и римская философия: возрастание индивидуализма, внимание к внутреннему миру, категории автаркия, атарасия. Эпикур и эпикурейцы: отход от рационализма, проблема достижения счастья как центральная проблема философии, борьба со страхами, учение о причинности. Стоицизм: идеал невозмутимости и спокойствия, учение о судьбе. Скептицизм: учение о проблематичности адекватного познания. Неоплатонизм: мир как эманация Единого, пересечение онтологического и этического аспектов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Раннегреческая философия: Милетская школа, Гераклит, Элейская школа, Демокрит. Проблема первоначала, бытие и небытие, изменение и движение. Софисты о человеке, познании, нравственности. Протагор: ``Человек есть мера всех вещей``. Сократ: ``Я знаю, что ничего не знаю``; майевтика, философский метод Сократа. Платон о мире идей (эйдосов) и мире вещей. Теория познания как ``припоминания``. Теория идеального государства. Аристотель о четырёх причинах каждой вещи, форме и материи, источнике и видах движения.

Тема 4. Средневековая философия.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Классификация периодов: апологетика, патристика и схоластика. Теоцентризм как определяющий принцип средневековой философии. Зарождение средневековой философии, значение возникновения христианства. Период патристики: Аврелий Августин. Проблема теодицеи, вопрос о сущности добра и зла, открытие внутренней противоречивости ``я``, эсхатология, концепция ``двух градусов``, проблема предопределения. Период схоластики: Абеляр, Альберт Великий, Фома Аквинский, Уильям Оккам. Полемика реализма и номинализма. Проблема соотношения веры и разума. Доказательства бытия Бога. Арабо-мусульманская средневековая философия: аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Патристика. Августин как её крупнейший представитель. Схоластика. Фома Аквинский как её крупнейший представитель. Античная философия и философия Средневековья: преемственность и принципиальные различия. Формы рациональности в философии Средневековья.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, секуляризация как тенденции мысли эпохи Возрождения: Пико дела Мирандола, Эразм Роттердамский, Николай Кузанский, Джордано Бруно. Новое понимание человека. Натурфилософия эпохи Возрождения. Научная революция XVI-XVII вв. и её значение для формирования новой картины мира. Философия политики Н. Макиавелли. Утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Творчество гуманистов эпохи Возрождения. Этико-политическая концепция Н. Макиавелли. Философские идеи Возрождения и проблематика философии Нового времени. Культурное значение титанов Возрождения.

Тема 6. Философия Нового времени.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ф. Бэкон: теория ``идолов`` (``призраков``), методологический эмпиризм, разработка метода индукции, новое понимание целей и значения науки. Р. Декарт: проблема метода и её рационалистическое решение, методологическое сомнение. Учение о субстанции: дуализм (Р. Декарт), монизм (Б. Спиноза), плюрализм (Г.В. Лейбниц). Т. Гоббс: теория общественного договора. Сенсуализм Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма. Философия Просвещения: абсолютизация роли разума и науки, антиклерикализм, формирование теории общественного прогресса, развитие взглядов на природу общества. Французский материализм XVIII века. Немецкая классическая философия: разграничение мира природы и мира культуры, развитие понимания субъекта как источника активности, развитие диалектики. И. Кант: вещь в себе и феномен, априорные формы, кантовское объяснение источника наиболее общих свойств вещей, разум и антиномии, практический разум и нравственность, категорический императив. Г.В.Ф. Гегель: идеалистическая диалектика, панлогизм, философия истории. Зарождение неклассической философии. А. Шопенгауэр: мир как воля, мир как представление. Л. Фейербах: антропологизм, религия как отчуждение лучших сторон человеческой сущности. К. Маркс и Ф. Энгельс: материалистическое понимание человека, общества, культуры, теория общественно-экономических формаций, материалистическая диалектика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ф. Бэкон: теория ``идолов`` (``призраков``), проблема метода познания. Р. Декарт: ``методологическое сомнение``, учение о субстанции. Рационализм, его основные черты. Р. Декарт и Б. Спиноза о субстанции. И. Кант: ``вещь в себе``, априорные формы знания, антиномии разума, категорический императив. Г.В.Ф. Гегель: панлогизм, диалектический метод Гегеля. К. Маркс: материалистическое понимание общества.

Тема 7. Философия конца XIX - XX веков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ф. Ницше: ``воля к власти``, ``мораль рабов`` и ``мораль господ``, учение о сверхчеловеке. Позитивизм ``первой волны``: О. Конт, Г. Спенсер. Позитивизм ``второй волны`` (эмпириокритицизм): Э. Мах, Р. Авенариус. Неопозитивизм: М. Шлик, Р. Карнап, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Требование опоры на чувственно воспринимаемые данные как основа позитивистской философии. Общая характеристика некоторых философских течений конца XIX - начала XX вв.: прагматизм, неокантианство, феноменология (Э. Гуссерль), персонализм, неотомизм, философская герменевтика. Психоанализ о сознании и бессознательном: З. Фрейд, К.Г. Юнг. Экзистенциализм. С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю: экзистенция, ``пограничные ситуации``, ``бытие-в-мире``, свобода и ответственность, проблема абсурда. Структурализм, постструктурализм. Постмодернизм: критика метанарративов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность человека в философии Ф. Ницше. Критика метафизики и осмысление науки в философии неопозитивизма. Философия экзистенциализма: анализ основных категорий и проблем. Философия психоанализа о сознании и бессознательном.

Тема 8. Русская философия.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные этапы развития русской философии. Философская мысль Древней Руси. Становление светского философствования в XVIII веке. Русское Просвещение. Poleмика славянофилов и западников. Л.Н. Толстой: непротivление злу насилieм. В.С. Соловьёв: учение о всеединстве. Русская религиозная философия XX века: Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П. Флоренский.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Философия В.С. Соловьёва. Философия Н.А. Бердяева. Философское значение Чаадаева для русской культуры. Русский марксизм: философский аспект. Университетская философия в истории философии в России.

Тема 9. Онтология.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Бытие как центральная философская категория. Различные трактовки категории ``бытие`` в истории философии (Гераклит, Парменид, Платон, Аристотель, средневековые философы, Гегель, экзистенциалисты и др.). Материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и существование, сущность и существование. Бытие, ничто, нечто. Материальное и идеальное. Категория ``субстанция``. Категория ``материя`` в её историческом развитии. Пространство и время как всеобщие формы бытия. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Движение, изменение, развитие. Диалектика. Законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Категория ``связь``, виды связей. Причинно-следственные связи. Специфицирующая причина, условия и повод. Динамические и статистические закономерности. Система, структура, элемент. Типы систем.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Категории ``бытие`` в её историческом развитии. Материальное и идеальное. Материализм и идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Их варианты в истории философии. Материя, пространство, время, движение. Система, структура, элемент. Детерминизм и связанные с ним философские проблемы.

Тема 10. Человек и общество

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Интегральная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Соотношение понятий "человек", "личность", "индивид", "индивидуальность", их методологическое значение. Личность как продукт и субъект общественного развития. Процессы ее социализации и конформизации. Общество как предмет философского анализа. Философские основания моделей общества: натурализм, идеализм, материализм. Общественное производство и общественные отношения. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек и природа. Понятие природы в ее предельно широком и узком содержаниях. Окружающая среда. Взаимодействие природного и социального. Историзм соотношения природы и общества. Современные проблемы экологии как противоречие в системе ?общество ? природа?. Учение о ноосфере. Проблема происхождения человека и общества: различные точки зрения. Антропосоциогенез, его комплексный характер. Философия истории. Проблема исторического прогресса, проблема единства истории человечества и её этапов. Формационная и цивилизационная концепции истории. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Категория "ценность". Нравственные, эстетические, религиозные ценности, их роль в жизни человека и общества. Проблема жизни и смерти человека как конечности существования индивида и её преодоления в духовном опыте человечества. Постановки и сущность вопроса о предназначении человека. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Возможные пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. проблема человека в философии разных эпох. 2. Философия истории: проблематика, научные и мировоззренческие элементы, основные концепции. 3. Цивилизационный и формационный подходы к пониманию истории. 4. роль личности в истории. 5. "природа человека": миф или научное предположение.

Тема 11. Сознание и познание

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Человеческое сознание, причины сложности его философского осмысления. Сознание как высшая форма отражения. Отражение как свойство материальных систем, его особенности в живой природе. Свойства сознания: идеальность, интенциональность, креативность. Социальная природа сознания. Сознание и язык. Сознание и бессознательное. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их формы. Категория "истина", различные концепции истины: корреспондентная (классическая), когерентная, конвенциональная, прагматическая. Критерии истины. Проблема познаваемости истины. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Вера и знание. Познание, творчество, практика. Иррациональное в познании. Культурно-историческая обусловленность процессов познания. Научное познание и его специфические признаки. Критерии научности. Верификация и фальсификация. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы и методы научного познания. Научное и вненаучное познание, их взаимодействие. Социальные функции науки. Наука и техника. Концепции развития науки Т. Куна и И. Лакатоса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Общественно-историческая природа сознания. 2. Общественное сознание и его формы: общая характеристика. 3. Содержание сознания. Возможно ли знать "чужое сознание"? 1. проблема истины в философии и научном познании. 2. Проблема критерия истины как ключевая проблема учения об истине. 3. Критерии научного знания.
4. Современная наука: достижения и проблемы: общетеоретические аспекты.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.	2	1-2	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока.	2	2-3	подготовка к реферату	3	Реферат
3.	Тема 3. Античная философия.	2	4-5	подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
4.	Тема 4. Средневековая философия.	2	6	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
5.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения.	2	7	подготовка к реферату	3	Реферат

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Философия Нового времени.	2	8-9	подготовка к тестированию	3	тестирование
7.	Тема 7. Философия конца XIX - XX веков.	2	10-11	подготовка к эссе	3	Эссе
8.	Тема 8. Русская философия.	2	12	подготовка к коллоквиуму	4	Коллоквиум
9.	Тема 9. Онтология.	2	13-14	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
10.	Тема 10. Человек и общество	2	15-16	подготовка к письменной работе	3	Письменная работа
11.	Тема 11. Сознание и познание	2	17-18	подготовка к творческому заданию	3	Творческое задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- информационная лекция;
- проблемная лекция.
- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- проблемная дискуссия;
- ``сократовский диалог``;
- чтение и анализ фрагментов философских текстов;

- выполнение творческих заданий, заключающихся в переводе теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму (concept map);
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.

Устный опрос , примерные вопросы:

- 1.Каждый ли человек может быть философом? 2. Почему возможно множество философий, например, философия химии, музыки, рекламы, любви, философия откровения, философия тождества, даже философия ходьбы и т.д.? 3.Что отличает предмет философии от предметов других наук? 4. Что объединяет все разделы философии? 5. Зачем нужна философия? Существуют ли категории людей, которым философия не нужна или даже вредна? 6.Существует ли связь между содержанием философии и жанрами философских произведений? 7. История науки не есть история учёных, но история философии есть история философов. Почему? 8. В чём объективное и субъективное содержание истории философии? 9. Чем отличается отношение между философией и историей философии, с одной стороны, от отношения любой позитивной науки и её истории - с другой? 10. В философии есть и мировоззренческие элементы и научные одновременно. Чем это объяснить? 11. В метафорическом или буквальном смысле мы можем говорить, что философия есть искусство, поэзия? 12. Может ли быть философия религиозной? Можно ли говорить, что "религиозная философия" есть противоречие в определении?

Тема 2. Философия Древнего Востока.

Реферат , примерные вопросы:

1. Философия как явление всемирного духа. 2. Философия и мифология: различия в их соотношении на Западе и на востоке в процессе складывания философии. 3. Античная и древневосточная философия: параллельная история. 4. Различная роль религии в складывании региональных особенностей древневосточной философии. 5.Формы рациональности в древневосточной философии. 6. Астика и настика в древнеиндийской философии. 7. Философия в контексте буддизма. 8. Древнеиндийская логика и её отличия от аристотелевой. 9. Эволюция конфуцианства. 10. Категория дао в древнекитайской философии. 11.Философия политики у древнекитайской философии.

Тема 3. Античная философия.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Сравните принципы и основные понятия древневосточной и античной философии.
2. Сравните значение понятия Я в древневосточной и западной философии.
3. Назовите принципиальные отличия мифологического мышления от философского: чем античная натурфилософия отличается от мифологии?
4. Сравните философские воззрения элеатов и Гераклита Эфесского. К принципам чьей философии близка по духу классическая наука?
5. Зачем элеатам было необходимо введение понятия небытия для объяснения картины мира?
6. Какие логические следствия можно вывести из тезиса софиста Протагора Человек есть мера всех вещей в плане познания, социальной жизни, религии, политики, этики и т.д.?
7. Как логически соотносятся высказывания, приписываемые Сократу: Я знаю только то, что я ничего не знаю и Познай самого себя?
8. Почему воззрения Сократа были расценены как введение новых божеств, подрыв нравственных устоев семьи и общества?
9. Как Вы думаете, почему Сократ принципиально ничего не писал? Чем письмо как способ выражения мысли отличается от устной речи?
10. Каким образом Сократ осуществил антропологический поворот в античной философии?
11. Почему у Платона одной из центральных ставится проблема государства?
12. Выявите у Платона соответствие в объяснении космоса, государства и человека.
13. Как повлияло разделение мира на две части в философии элейской школы и Платона на восприятие мира и человека в дальнейшем?
14. Зачем Аристотелю было необходимо выделить категории в познании?
15. Определите свое отношение к идеям стоицизма, эпикуреизма, кинизма, скептицизма. я Нового времени как источник классической немецкой философии.

Тема 4. Средневековая философия.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. В каком смысле античная философия является фундаментом для философии средневековой?
2. Влияние восточного перипатетизма для формирования европейской средневековой философии.
3. Формы рациональности в средневековой философии.
4. Значение университетов в интеллектуальной истории Европы.
5. Платоновское учение об идеях и проблема универсалий.
6. Значение Аристотеля для средневековой философии.
7. Значение монашеских орденов в культурной истории средневековой Европы.
8. Вера и знание, религия и разум (философия) в средневековой культуре. мир средневекового человека.
10. Образ учёного в мировоззрении человека средневековья.
11. категории средневековой культуры.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения.

Реферат , примерные вопросы:

1. Возрождение - последняя страница средневековья, порог Нового времени или самостоятельная эпоха?
2. Возрождение и Средневековье: преемственность и контрасты.
3. Формы философствования в эпоху Возрождения.
4. Макиавелли как мыслитель и политик.
5. Леонардо да Винчи как мыслитель и деятель Возрождения.
6. Значение Данте для европейской культуры.
7. Философия Возрождения как преддверие философии Нового времени.
8. Возрождение как рассвет буржуазной ментальности.
9. Обратная сторона возрожденческого титанизма.
10. Философия и искусство, их связь в эпоху Возрождения.

Тема 6. Философия Нового времени.

тестирование , примерные вопросы:

1. Проследите, как в философии французского Просвещения происходил переход от пантеизма и деизма к атеизму и материализму.
2. Сравните содержание понятий Бога и субстанции.
3. Существует ли предел для картезианского сомнения? Можно ли сомневаться в том, что мыслишь, сомневаешься? Можно ли поспорить в этом с Р.Декартом?
4. Почему Рене Декарту понадобились врожденные идеи, чтобы объяснить предложенную им теорию познания? Можно ли было обойтись без них?
5. Сравните содержание понятий: Бытие, реальность, действительность, мир, природа, Вселенная, космос, хаос, виртуальная реальность, небытие, сущность, существование, возможность и действительность.
6. Проблема чувственного познания в рационализме Нового времени.
7. Проблема свободы и необходимости у Спинозы.
8. Общетеоретическое значение учения Бэкона об идолах.
9. Универсальный характер философии Лейбница.
10. Философия Нового времени как источник классической немецкой философии.

Тема 7. Философия конца XIX - XX веков.

Эссе , примерные вопросы:

1. Почему философия жизни называется философией жизни? 2. Каким образом психоанализ способствовал размыванию понятия нормы, нормальности? 3. Возможно ли в принципе достижение цели, поставленной позитивизмом: абсолютное очищение науки от метафизики? 4. В чем видит О. Шпенглер признаки упадка западной цивилизации, заката Европы? 5. Как соотносятся принципы прагматизма с принципом гуманности? 6. Какую генеральную цель ставит себе феноменология? 7. При каких условиях возможно использование метода герменевтики? 8. Сравните атеистическую и религиозную ветви экзистенциализма, найдите в каждой черты гуманизма. 9. Что значит обрести абсолютную свободу, можно ли стать полностью свободным, при каких условиях? 10. Согласны ли Вы с тезисом экзистенциализма, что жизнь сама по себе бессмысленна? 11. Каковы основные тезисы евромарксизма? 12. Неотомизм: основные положения и главные представители.

Тема 8. Русская философия.

Коллоквиум, примерные вопросы:

1. Можно ли говорить о существовании самобытной отечественной философии? 2. Почему так важно было решить проблему, затрагиваемую в споре славянофилов и западников? 3. Почему направление космизма получило довольно широкое распространение в России? 4. Значение П. Чаадаева в истории русской философии. 5. Между славянофилами и западниками есть не только различия, но и много общего. в чём оно? 6. Русские позитивисты: кто они? 7. Место университетской философии в истории философии в России. 8. Марксизм в дореволюционной России: основные этапы становления и главные представители. 9. какой отклик немецкая классическая философия нашла в России? 10. Кантианство в России: трудности "адаптации". 11. Философия истории в России. Значение евразийства для российской самоидентификации.

Тема 9. Онтология.

письменная работа, примерные вопросы:

1. Проблема бытия в истории философии. 2. Материя: философское понимание и представления о ней в истории науки. 3. Онтологический поворот в истории античной философии. 4. Проблемы онтологии в современной философии: основные способы решения. 5. Основные смыслы понятия "метафизика" в истории философии. 6. Человек в контексте онтологии. 7. Основные формы движения. 8. Основные концепции пространства и времени в истории философии и научного познания. 9. Понятие хронотопа. 10. Вера и знание в философских концепциях о мире.

Тема 10. Человек и общество

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Что отличает философский подход к рассмотрению человека от научного подхода? 2. Попробуйте выявить пределы принадлежности к человеку: чем минимально должен быть или обладать некто (нечто), чтобы его можно было назвать человеком. 3. Возможно ли преодолеть экзистенциальное одиночество человека? 4. Согласны ли Вы с мнением И. Канта, что любой философский вопрос и вся проблематика философии сводится к одному вопросу: Что есть человек? 5. Может ли массовый человек быть одновременно личностью? 6. Почему человек и культура это ценности сами по себе, как таковые? 7. Сравните предмет, функции и результаты изучения общества в социологии и социальной философии. 8. Является ли развитие социальных институтов ключевым критерием развития общества в целом? 9. Что такое история? Является ли история строгой наукой? 10. Возможно ли существование цивилизации без культуры? Культуры без цивилизации? 11. Какая культура более развита: первобытная или современная западная? Какая более ценна? 12. Правильно ли сравнивать культуры, существуют ли единые критерии оценки культур?

Тема 11. Сознание и познание

Творческое задание, примерные вопросы:

1. Возможно ли познание без веры (имеется в виду вера не только религиозная, а вера как чувство очевидности, несомненности чего-либо)? 2. Существуют ли абсолютные истины? Какой концепции в понимании истины придерживаетесь Вы? 3. Можно ли говорить об истине вне гносеологической проблематики? 4. Сложности проблемы истины в современной эпистемологии. 5. Специфика социального познания. 6. проблема истины в общественных и естественных науках. Различия. 7. Основные критерии научного знания. 8. Возможна ли история как наука? 9. Основные концепции природы сознания? 10. Сознание и психическое: связь. 11. Можно ли говорить о предметности сознания? 12. Можно ли говорить о "чужом сознании"?

Итоговая форма контроля

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к экзамену.

1. Предмет философии. Философия в ряду других форм духовной деятельности.
2. Происхождение философии. Функции философии. Структура философского знания.
3. Мироззрение. Типы мировоззрений. Философия и мировоззрение.
4. Понятие "картина мира". Религиозные, научные, философские картины мира.
5. Древнекитайская философия.
6. Древнеиндийская философия.
7. Досократовский период античной философии.
8. Философские идеи софистов.
9. Философия Сократа.
10. Философское учение Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Эллинистический и римский периоды античной философии.
13. Средневековая философия: период патристики.
14. Средневековая философия: период схоластики.
15. Европейская философия эпохи Возрождения.
16. Философия Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц.
17. Философия Нового времени: Ф. Бэкон, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.
18. Философия Просвещения.
19. Философия И. Канта.
20. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
21. Философия Л. Фейербаха.
22. Философия К. Маркса и Ф.Энгельса.
23. Философия Ф.Ницше.
24. Позитивизм в его историческом развитии.
25. Экзистенциализм: основные представители и идеи.
26. Сознание и бессознательное в философии психоанализа.
27. Философия постмодернизма.
28. Общая характеристика основных этапов развития русской философской мысли.
29. Философия В.С. Соловьёва.
30. Русская религиозная философия XX века.
31. Категория "бытие".
32. Категории "субстанция" и "материя".
33. Пространство и время. Свойства пространства и времени.
34. Движение, изменение, развитие.

35. Детерминизм и индетерминизм. Отношения причины и следствия.
36. Система, структура, элемент. Типы систем.
37. Субъект и объект познания.
38. Чувственное и рациональное познание, их формы.
39. Истина. Критерии истины. Вера и знание.
40. Познание, творчество, практика.
41. Научное познание и его специфические признаки. Критерии научности.
42. Формы научного познания.
43. Эмпирический уровень научного познания, его методы.
44. Теоретический уровень научного познания, его методы.
45. Концепции развития науки Т. Куна и И. Лакатоса.
46. Отражение. Особенности отражения в живой природе.
47. Сознание. Свойства сознания. Идеальное и материальное.
48. Человек как объект философского осмысления. Биологическое и социальное в человеке.
49. Проблема жизни и смерти человека. Смысл жизни.
50. Философское осмысление проблемы свободы.
51. Общество и общественные отношения.
52. Антропосоциогенез.
53. Взаимодействие человека и природы.
54. Структура общественного сознания.
55. Религиозное сознание.
56. Нравственное сознание.
57. Эстетическое сознание.
58. Политическое и правовое сознание.
59. Культура как мир человека. Культура и цивилизация.
60. Формационная и цивилизационная концепции истории.

7.1. Основная литература:

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Е.Л. Балашов. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/414949>
2. Кальной И.И. Философия [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/942700>
3. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 459 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908022>

7.2. Дополнительная литература:

1. Платонова С.И. Введение в философию [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Платонова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 216 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/907582>
2. Философия: Введение в метафизику и онтология [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 310 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/442968>

3. Философия : учебник / В.А. Канке. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 291 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/977818>

7.3. Интернет-ресурсы:

Архив журнала ``Логос`` - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

Библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Философия и атеизм - <http://books.atheism.ru>

Философский портал - <http://philosophy.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Принтер и ксерокс для распечатки раздаточных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 39.03.01 "Социология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Серебряков Ф.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сайкина Г.К. _____

"__" _____ 201__ г.