

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теоретические основы гештальт-психологии ФТД.Б.2

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Степашкина В.А.

Рецензент(ы):

Попов Л.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801172418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Степашкина В.А. кафедры психологии личности Институт психологии и образования, VASstepashkina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование глубоких методологических, теоретических знаний и практических навыков гештальт-психологии

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД.Б.2 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: 'Философия', 'Общая психология', 'Возрастная психология и психология развития', 'Психология личности'.

Дисциплина 'Теоретические основы гештальт-психологии' является предшествующей по отношению к изучению дисциплин 'История психологии', 'Основы группового консультирования', 'Психология семьи'. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины 'Теоретические основы гештальт-психологии', необходимы для прохождения практики по приобретению профессиональных навыков психолога, подготовки к итоговой государственной аттестации. Знания теоретических основ гештальт-подхода являются необходимыми для реализации практических задач современного психолога в различных сферах развития общества.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины студент:

3. должен владеть:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основы истории возникновения и развития гештальт-психологии;
- вклад разных ученых в развитие гештальт-подхода в психологии;
- основные теоретические и методологические положения гештальт-психологии;

2. должен уметь:

- понимать связь положений теории и практики гештальт-психологии;
- самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из литературных и библиографических источников;

3. должен владеть:

- теоретическим анализом профессиональной деятельности с точки зрения гештальт-психологии;
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- практическими прикладными умениями и основными техниками в рамках гештальт-психологии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие основы гештальт-психологии	6		0	10	0	Научный доклад
2.	Тема 2. Формирование гештальт-подхода в практической работе психолога	6	0	0	26	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие основы гештальт-психологии

практическое занятие (10 часа(ов)):

Описать понимание закономерностей восприятия в русле гештальт-психологии. Вклад гештальтпсихологов в исследования процесса мышления. Представить сравнительную таблицу различных подходов к пониманию предмета психологии и закономерностей восприятия в истории психологии (ассоцианизм, гештальт-психология, когнитивная психология). Представить сравнительную таблицу различных подходов к пониманию мышления в гештальт-психологии, психоанализе и бихевиоризме.

Тема 2. Формирование гештальт-подхода в практической работе психолога

практическое занятие (26 часа(ов)):

Современные школы гештальт-подхода в практической работе психолога (отечественные и зарубежные). Понятие "цикл-контакта" как цикла удовлетворения потребности. Техники гештальт-подхода. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. Определение защитных механизмов. Слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, как защитные механизмы в гештальт-терапии. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках гештальт-подхода.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие основы гештальт-психологии	6		подготовка к научному докладу	16	Научный доклад
2.	Тема 2. Формирование гештальт-подхода в практической работе психолога	6	0	подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины 'Теоретические основы гештальт-психологии' используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги аудиторные занятия проводятся с использованием информационных технологий.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие основы гештальт-психологии

Научный доклад , примерные вопросы:

Темы докладов: Описать понимание закономерностей восприятия в русле гештальт-психологии. Вклад гештальтпсихологов в исследования процесса мышления. Различные подходы к пониманию предмета психологии и закономерностей восприятия в истории психологии (ассоцианизм, гештальт-психология, когнитивная психология). Подходы к пониманию мышления в гештальт-психологии, психоанализе и бихевиоризме.

Тема 2. Формирование гештальт-подхода в практической работе психолога

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: Современные школы гештальт-подхода в практической работе психолога (отечественные и зарубежные). Понятие "цикл-контакта" как цикла удовлетворения потребности. Техники гештальт-подхода. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. Определение защитных механизмов. Слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, как защитные механизмы в гештальт-терапии. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках гештальт-подхода.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

вопросы к зачету:

1. История развития гештальт-психологии. Зарождение гештальт-психологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, К. Левин).
2. Теоретические положения гештальт-психологии.
3. Проблемы изучения восприятия и мышления в гештальт-психологии.
4. Проблемы изучения восприятия и мышления в гештальт-психологии.
5. Формирование гештальт-подхода в практической работе психолога
6. Гештальт-психология и гештальт-терапия
7. Зарождение гештальт-терапии и гештальт-подхода в работе психолога. Идеи гештальт-терапии Ф. Перлза.
8. Техники гештальт-подхода.
9. Современные школы гештальт-подхода в практической работе психолога (отечественные и зарубежные).
10. Индивидуальная работа в рамках гештальт-подхода.
11. Групповая работа в рамках гештальт-подхода.
12. Защитные механизмы в практике гештальт-подхода.
13. Интеграция гештальт-подхода с глубинной психологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией.

7.1. Основная литература:

1. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Погодин. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2010. - 279 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=454530>
2. Швацкий А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 321 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=466459>

3. Кавун Л.В. Психология личности. Теория личности зарубежных психологов - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 107 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=546148>

7.2. Дополнительная литература:

1. Бадагина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=454594>

7.3. Интернет-ресурсы:

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА - <https://cyberleninka.ru/>

Портал психологических изданий PsyJournals.ru - <http://psyjournals.ru/>

Психология online (Psychology.ru) - <http://www.psychology.ru/>

Флогистон - <http://flogiston.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теоретические основы гештальт-психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Теоретические основы гештальт-психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

мультимедийная аудитория, компьютерное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Степашкина В.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Попов Л.М. _____

"__" _____ 201__ г.