

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ
ПСИХОЛОГИИ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Б1.Б.26

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гурьянова О.А.

Рецензент(ы):

Попов Л.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801190618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гурьянова О.А. кафедра психологии личности Институт психологии и образования , Olga.Guryanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Методика преподавания психологии" являются формирование у студентов теоретических и практических знаний и навыков о методике преподавания психологии, ознакомление студентов с основными феноменами этого процесса, механизмами их возникновения и функционирования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.26 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Курс "Методика преподавания психологии" (Б.17) является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки (Б,3). Значимость курса "Методика преподавания психологии" обусловлена фундаментальностью получаемых в процессе его освоения знаний, так как умение адекватно владеть методами обучения психологии как гуманитарной дисциплины, уметь организовать различные способы и формы продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе. Данная учебная дисциплина основывается на входных знаниях, умениях и компетенциях студентов, полученных ими в процессе овладения ряда общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин: "Педагогика", "Психофизиология", "Общая психология", "Возрастная психология и психология развития", "Педагогическая психология", "Психодиагностика".

Для успешного усвоения дисциплины студент должен:

- Знать основные понятия психологии, закономерности развития и функционирования психического, методологические принципы изучения психического;
- Владеть основными психолого-педагогическими понятиями и категориями, навыками организации учебно-воспитательной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	Пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:
 1. Теоретические и методологические основы преподавания психологии в высшей школе
 2. Основные правовые и нормативные документы в своей профессиональной деятельности.
 3. Методы и приемы обучения психологии, а также способы проверки и оценки знаний.
 4. Принципы организации учебного процесса
2. должен уметь:

1. Формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам преподавания психологии.
2. Логически мыслить и вести научные дискуссии.
3. Организовать учебный процесс в вузе

3. должен владеть:

1. Методами и приемами обучения психологии
2. Основными представлениями о профессиональной деятельности педагога- психолога
3. Навыками организации учебной деятельности в высшей школе
4. Приемами ведения дискуссии и полемики
5. Технологиями разработки учебного курса по психологии

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современное психологическое образование и его цели	6		2	2	0	Эссе
2.	Тема 2. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии	6		2	2	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Активные методы обучения	6		2	2	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Современное психологическое образование и его цели

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные тенденции современного психологического образования в мире. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования. Учебные планы и программы. Современное психологическое образование как система реализации образовательных программ. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Понятие государственного образовательного стандарта?. Образовательные стандарты психологического образования в средних учебных заведениях.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Цели обучения психологии учащихся средних учебных заведений педагогического, медицинского и социального и др. профиля в области знаний и умений: выявлять и решать психологические проблемы, возникающие при обучении и воспитании учащихся, при оказании помощи, услуг и руководстве коллективами. Цели обучения психологии в области развития личности учащихся: развитие мотивационных и ценностных ориентаций, воли, самосознания и самоорганизации личности учащихся, мышления, наблюдательности, внимания, памяти, коммуникативных способностей. Цели обучения психологии в средних учебных заведениях? развитие познавательных способностей, общих учебных умений, качеств личности, помощь в самовоспитании и профориентации.

Тема 2. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекции по психологии. Семинарские занятия по психологии. Практические и лабораторные занятия по психологии. Урок по психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Самостоятельное изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии. Практика студентов по психологии. Внеклассная (внеаудиторная) работа по психологии в школе и вузе.

Тема 3. Активные методы обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Применение методов активного обучения в преподавании психологии. Классификация методов активного обучения. Дискуссионные методы (групповые дискуссии, дебаты, кейсы), Игровые методы (деловые игры, ролевые игры, контр игры), тренинги.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Использование ролевых и бланковых игр на примере игр "Королевство" и "Бизнес-риск-мен"

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Современное психологическое образование и его цели	6		подготовка к эссе	21	Эссе
2.	Тема 2. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии	6		подготовка к дискуссии	21	Дискуссия
3.	Тема 3. Активные методы обучения	6		подготовка к творческому заданию	14	Творческое задание
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач. Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной,

на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

Творческие задания

Кейс-метод

Метод проектов

Исследовательский метод

Работа в малых группах

Работа в парах

Презентации

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Современное психологическое образование и его цели

Эссе , примерные вопросы:

Написание эссе на тему: "История преподавания психологии в средней школе"

Тема 2. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии

Дискуссия , примерные вопросы:

Организация и проведение учебных дебатов на тему "Эффективны ли традиционные методы и формы обучения психологии"

Тема 3. Активные методы обучения

Творческое задание , примерные вопросы:

Составление тренинговой программы для школьников.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные тенденции современного психологического образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования.
3. Учебные планы и программы по психологии.
4. Цели и содержание психологического образования.
5. Цели и содержание базового психологического образования.
6. Цели и содержание преподавания психологии психологам и специалистам других специальностей.
7. Цели и содержание последиplomного психологического образования.
8. Цели и содержание обучения психологии в средних учебных заведениях.
9. Психология как наука и как учебный предмет.
10. Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания.
11. Особенности преподавания теоретической и прикладной психологии.
12. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.
13. Лекции по психологии.
14. Семинарские занятия по психологии.
15. Практические и лабораторные занятия по психологии.
16. Урок по психологии.
17. Внеклассная (внеаудиторная) работа по психологии в школе и вузе.
18. Таксономия учебных задач при изучении психологии.
19. Методы обучения психологии.
20. Объяснительно-иллюстративные методы обучения психологии.
21. Методы проблемного обучения психологии.
22. Методы интерактивного обучения психологии.
23. Практические методы обучения психологии.
24. Методы проверки и оценки знаний по психологии.
25. Разработка учебного курса по психологии.
26. Формулировка мировоззренческой направленности, целей и задач курса.
27. Выбор и проектирование методов и приемов обучения в учебном курсе психологии.
28. Источники материала при подготовке учебного курса по психологии.

7.1. Основная литература:

1. Заиченко, Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. У. Заиченко. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 384 с. - ISBN 978-5-9765-1621-2<http://znanium.com/bookread2.php?book=463561>
2. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования. - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 184 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0656-5<http://znanium.com/bookread2.php?book=195809>

7.2. Дополнительная литература:

1. Соколков, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколков. ? М. : Университетская книга; Логос, 2007. ? 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5<http://znanium.com/bookread2.php?book=469104>

2. Евтихов Олег Владимирович Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. - СПб: Речь, 2004. - 256 с.: 60x90 1/16 ISBN

5-9268-0248-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=529464>

3. Абрамова Галина Сергеевна Деловые игры: теория и организация : учеб.-методич. пособие / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович. ? 2-е изд., стереотип. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 189 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ?

www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a336a92ae9be3.26817212. <http://znanium.com/bookread2.php?book=>

7.3. Интернет-ресурсы:

www.akc.ru - <http://www.akc.ru/rucont/rubric/53/>

Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие -

http://www.pedlib.ru/Books/2/0162/2_0162-26.shtml

Методика преподавания психологии - <http://rudocs.exdat.com/docs/index-269613.html>

Методика преподавания психологии (Учебное пособие). Автор: Якубовская Л.П., редактор: В авторской редакции - http://abc.vvsu.ru/Books/metod_prep_psih/page0001.asp

Психология каждый день - http://www.psyarticles.ru/view_post.php?id=168

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Тренинг активизации профессионального и личностного развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено.

Автор(ы):

Гурьянова О.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Попов Л.М. _____

"__" _____ 201__ г.