

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса дошкольной организации
Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Новик Н.Н.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012100218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Новик Н.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Natalya.Novik@ksu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: овладение студентами технологиями планирования, организации и анализа качества методической деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Педагогическое образование (не предусмотрено)' и относится к дисциплинам по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОПК-2 (профессиональные компетенции) | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач |
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| ОПК-5 (профессиональные компетенции) | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| ПК-8 (профессиональные компетенции) | готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; |
| ПК-9 (профессиональные компетенции) | способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
основные критерии, предъявляемые к аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

2. должен уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
оформлять портфолио достижений воспитанника;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

3. должен владеть:

иметь практический опыт:
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
участия в создании предметно-развивающей среды;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
оформления портфолио педагогических достижений;
создания портфолио достижений воспитанника;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
 участия в создании предметно-развивающей среды;
 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
 оформления портфолио педагогических достижении;
 создания портфолио достижений воспитанника;
 презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
 участия в исследовательской и проектной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Концепция дошкольного воспитания. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. | 1 | | 2 | 0 | 0 | |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Организационно-содержательные основы методической работы с кадрами в дошкольной образовательной организации. Современные технологии методической деятельности в детском саду | 1 | | 2 | 0 | 0 | |
| 3. | Тема 3. Виды дошкольных образовательных программ: "Радуга", "Развитие", "Школа-"2100", "Триз", "Дружные ребята" и др.. Альтернативные ДОО | 1 | | 0 | 2 | 0 | |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 1 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 4 | 2 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Концепция дошкольного воспитания. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Концепция дошкольного воспитания, принятая в 1989 г., как основного направления перестройки системы образования гуманизацию воспитательной работы с детьми. Сущность учебно-дисциплинарной и личностно ориентированной моделей педагогического взаимодействия с дошкольниками. Отрицательные последствия авторитарного подхода к детям. Недостатки системы общественного дошкольного воспитания: учебно-дисциплинарная модель взаимодействия взрослых и детей, ориентация образовательного процесса на формирование у детей дошкольного возраста ?заказанного? школой спектра знаний, умений и навыков, чрезмерная регламентированность режима для ребёнка-дошкольника, использование игры как ?довеска? к дидактическому процессу приобретения знаний и т.д. Концепция развития дошкольного образования и необходимость корректировки в связи с изменениями в ФЗ ?Об образовании? в редакции от 1.12.2007 ? 309-ФЗ. Анализ современного состояния дошкольного образования. Ключевые позиции обновления детского сада, основанные на идеях гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей. Призыв к модернизации дошкольного образования с целью осуществления подготовки детей к школе. Ключевой вопрос о статусе дошкольного образования. Качественные образовательные процессы системы дошкольного образования. Методические рекомендации. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Экспертиза программного обеспечения работы ДОО.

Тема 2. Организационно-содержательные основы методической работы с кадрами в дошкольной образовательной организации. Современные технологии методической деятельности в детском саду

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Содержание и принципы построения методической работы в ДОО. Направления методической работы. Формы организации методической работы. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Методическая работа образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС. Роль методического кабинета ДОО. Требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации. Виды научно-методической работы в ДОО. Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада. Основные функции, виды педагогических советов в детском саду. Требования к личности воспитателя и старшего воспитателя ДОО. Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада. Должностные обязанности старшего воспитателя ДОО. Должностные обязанности воспитателя. Самообразование воспитателя ДОО. Виды научно-методической работы воспитателя: методическая работа. Виды научно-методической работы воспитателя: исследовательская, работа. Виды научно-методической работы воспитателя: экспериментальная работа. Работа воспитателя в коллективе и команде. Взаимодействие воспитателя с руководством. Взаимодействие с социальными партнерами. Содержание методической работы старшего воспитателя. Система повышения квалификации педагогов детских садов. Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации для педагогов дошкольного образования

Тема 3. Виды дошкольных образовательных программ: "Радуга", "Развитие", "Школа-"2100", "Триз", "Дружные ребята" и др.. Альтернативные ДОО

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общие требования, классификация. Основные программы. Специализированные и программы коррекционной направленности. Комплексные программы дошкольного образования. Парциальные программы дошкольного образования. Познавательное-речевое развитие. Социально-личностное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Развитие детей в конструкторской деятельности. Развитие детей в театральной деятельности. Физическое развитие. И интегрированные программы. Комплексные программы непрерывного образования. Парциальные программы непрерывного образования. Программы коррекционного обучения. Краткий обзор вариативных программ. Дополнительные программы дошкольного образования различной направленности: художественно-эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, интеллектуально-развивающие, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционной направленности, парциальные программы дошкольного образования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----------|--|----------------|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1. | Тема 1. Концепция дошкольного воспитания. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. | 1 | | Письменное домашнее задание | 31 | Проверка письменного домашнего задания |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|--|
| 2. | Тема 2. Организационно-содержательные основы методической работы с кадрами в дошкольной образовательной организации. Современные технологии методической деятельности в детском саду | 1 | | Подготовка к устному опросу | 31 | Устный опрос |
| 3. | Тема 3. Виды дошкольных образовательных программ: "Радуга", "Развитие", "Школа-"2100", "Триз", "Дружные ребята" и др.. Альтернативные ДОО | 1 | | Письменное домашнее задание | 31 | Проверка письменного домашнего задания |
| | Итого | | | | 93 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины базируется на общей мультитехнологии. Эта технология выдвигает на первый план внутренний мир студента - будущего педагога - и требует другой структуры ролевого поведения. Эта структура может быть соотнесена со структурой языковой личности как личности, реализующейся на трех уровнях: 1-й уровень - вербально-семантический, уровень простого человеческого языка общения. В психологическом плане здесь преподаватель должен проявляться как личность, а потом уже как предметник. При этом педагог должен устанавливать с группой студентов отношения эмпатии (сопереживания), позволяющие открывать канал для рефлексивной деятельности с двух сторон: со стороны преподавателя и со стороны студента; 2-й уровень - когнитивный, через слово (язык общения) он связан с наложением структуры ценностных установок личности преподавателя на структуру установок, сформированных в сознании студента. Эти структуры существенно различаются. Традиционная (назидательная) педагогика здесь результатов не дает. Рефлексивная деятельность может быть организована на основе моделирования и профессиональной реализации 'ситуации ожидания эффекта неожиданного'. Неожиданный поворот лекции, практического занятия, неожиданное открытие, неожиданный познавательный эффект и т. д. позволяют формировать свои собственные ценности, а не прицениваться к ценностям другого (каким бы авторитетом он ни пользовался); 3-й уровень - мотивационно-прагматический, он связан с установлением в группе условий реального общения (в отличие от преобладающего на многих занятиях псевдообщения). На первый план здесь выходит учет реальных коммуникативных потребностей обучаемых и моделирование в рамках выявленных потребностей 'ситуации коммуникативного ядра', т.е. такой ситуации, когда каждый участник совместной познавательной деятельности попадает в условия необходимости говорить своими собственными словами, а не словами чужого. Очередной результат учебной деятельности попадает в этих условиях в 'ловушку памяти' студента, становится его собственным достоянием. В связи с этим персонифицированную технологию мы определяем как алгоритм рефлексивной деятельности двух субъектов учебно-познавательного процесса (преподавателя и студента). Этот алгоритм направлен на повышение качества знаний студентов, развитие их процессуальных качеств и активизацию творческой самостоятельности. Технология строится на нескольких психолого-педагогических принципах: 1) единство сознаваемого и несознаваемого в освоении учебно-воспитательного пространства и процедур его реализации в повседневной деятельности ('это интересно!'); 2) последовательное формирование коммуникативного ядра через систему стимулов, побуждающих к речевой реализации индивидуально-личностного представления о том, что обсуждается на занятии ('мое мнение!'); 3) поддержание высокого уровня трудности в операциях алгоритмического синтеза учебного материала ('это понятно!'); 4) создание педагогической коммуникации равенства, при которой преподаватель и студенты имеют равные функции диалогового взаимодействия, позволяющие переводить студентов с позиции объекта обучения на позицию субъекта самообучения ('я сделал сам!'); 5) формирование природосообразной системы самообучения, при которой каждый движется к своему (часто вымышленному) образу (идеалу) студента - будущего педагога ('я тоже могу, я тоже способный!'). Соответственно, применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и

темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами: ? организация тематических занятий; ? организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом ? организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде 'диспутов' или 'конференций', при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой: ? Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора. ? Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; пони-мание, что такое диалог и зачем он нужен). ? Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них). ? Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее). Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с представителями научной общественности, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы современного общества.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Концепция дошкольного воспитания. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации.

Проверка письменного домашнего задания, примерные вопросы:

Подумайте и ответьте: ?В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь, свободу? Докажите, что выбранное литературное произведение подобрано верно. (?Красная шапочка?, ?Серая шейка?, ?Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях? и др.) ?Какие литературные герои могли пожаловаться, что нарушено право на неприкосновенность жилища? (?Три поросёнка?, ?Заюшкина избушка? и др.) ?В какой известной сказке Маршак нарушено право ребенка на заботу и попечение? (?Двенадцать месяцев?) ?В какой сказке нарушено право ребенка на отдых и развлечения? (?Золушка?) ?Какое право нарушила ведьма в сказке "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"? (Право на жизнь) ?Каким правом пользовалась лягушка в сказке Гаршина "Лягушка-путешественница"? (Право на свободное передвижение) ?Какие права нарушили братья в сказке "Иван Царевич и Серый Волк"? (Право на жизнь и личную неприкосновенность) ?Какое право Царевны нарушил Кашей Бессмертный, увезя её к себе и решив вступить с ней в брак, в сказке "Царевна Лягушка"? (Вступать в брак по свободному и обоюдному согласию) ?Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий Сверчок Буратино в сказке А.Толстого "Золотой Ключик"? (Правом на бесплатное образование) ?Какое право нарушил Буратино, схватив крысу Шушереку за хвост? (Право на личную неприкосновенность)

Тема 2. Организационно-содержательные основы методической работы с кадрами в дошкольной образовательной организации. Современные технологии методической деятельности в детском саду

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Изучить и оценить эффективность функционирования методического кабинета ДОО на основании рекомендаций И.А. Казаковой, Т.Е. Ильенко, Н.В. Елжовой: 1. Требования к оснащению методического кабинета: - нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса; - наличие основной образовательной программы ДОО; - укомплектованность дидактическим оборудованием, пособиями; - соответствие программно-методического обеспечения образовательной программе и виду дошкольного учреждения; - наличие и системность стратегических, тактических и текущих планов; - наличие и системность контрольно-диагностических материалов; - представленный в кабинете опыт работы; - эстетическое оформление кабинета, условия для работы педагогов; - оформление постоянных и эпизодических выставок; - рецензии и аннотации программ и методических разработок педагогов детского сада. 2. Методическое обеспечение педагогического процесса по разделам и образовательным областям: - взаимодействие сотрудников с детьми; - физическое развитие; - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - взаимодействие с родителями; - обеспеченность наглядным и демонстрационным дидактическим материалом по всем образовательным областям и видам детской деятельности; - наличие компьютеров и иных технических средств. 3. Библиотека: - психолого-педагогическая, методическая литература для педагогов и родителей; - периодические издания (указать, какие именно); - наличие картотеки и тематических каталогов. 4. Система методической работы с родителями воспитанников. 5. Сетевое взаимодействие детского сада и школы: - договор о сотрудничестве детского сада и школы; - план совместных мероприятий; - протоколы заседаний совместных мероприятий; - данные об успеваемости выпускников детского сада; - материалы по адаптации выпускников ДОО к школе. 6. Материалы по взаимодействию с социумом: - договоры; - планы работы и др. 7. Педагогическая документация: - программа развития дошкольного учреждения; - годовой план ДОО; - протоколы заседаний совета педагогов; - итоговые материалы по результатам диагностики и контроля; - тетрадь регистрации методических мероприятий; - тетрадь учета поступления и выдачи методической литературы, пособий; - наличие картотеки (материалов) опыта работы других дошкольных учреждений. 8. Материалы из опыта работы, инновационной или экспериментальной деятельности (банк инноваций). 9. Сведения о педагогических кадрах, повышении их квалификации, самообразовании, аттестации. 10. Материалы, подтверждающие участие педагогов детского сада в методической работе города, района, РТ, РФ. 11. Наличие и содержание информационных стендов. 12. Наличие фото, аудио, видеоматериалов о деятельности ДОО. 2. Изучить (составить) содержание портфолио детского сада на основании примерного: 1). Символ ДОО (эмблема); 2). Флаг ДОО; 3). Гимн ДОО (дошкольных работников); 4). Традиции педагогического коллектива детского сада; 5). Визитная карточка ДОО; 6). Модель основной образовательной программы дошкольного учреждения; 7). Содержание образовательной деятельности; 8). Группы и кабинеты ДОО; 9). Схема взаимодействия ДОО с окружением, социумом; 10). Структурно-функциональная модель деятельности дошкольного учреждения и др.

Тема 3. Виды дошкольных образовательных программ: "Радуга", "Развитие", "Школа-2100", "Триз", "Дружные ребята" и др.. Альтернативные ДОО

Проверка письменного домашнего задания, примерные вопросы:

Изучение программ. Комплексные программы: ?Одаренный ребенок? Л.А.Венгер, 1995, 1997 Кроха? - Программа развития детей раннего возраста Г.Г.Григорьева и др.,2000-2002?Программа воспитания и обучения в детском саду? под ред. М.А.Васильевой, 1985 (старая редакция) Программа воспитания и обучения в детском саду; М.А.Васильева,В.В.Гербова,Т.С.Комарова и др.,2004 (в новой редакции) ?Истоки? - учебно-методический комплект (под ред. Л.Е.Курнешовой). Программа всестороннего развития ребёнка от рождения до семи лет Л.А.Парамонова, Т.И.Алиева, 2003 Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; Л.А.Парамонова,2003 Комплексная программа ?Солнышко? (региональная),1997?Березка? О.Н.Авинина, С.В.Варникова,2001 Комплексная программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: старший дошкольный возраст; под. Ред. Т.Н.Дороновой, Н.А.Коротковой,2004 Проанализировать детские сады города, которые работают по программе ?Радуга?, "Развитие", "Школа-2100", "Триз", "Дружные ребята". Изучить альтернативные формы обучения в детских садах региона.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Концепция дошкольного воспитания.
2. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДОУ.
3. Ориентиры и требования к обновлению содержанию дошкольного образования.
4. Построение развивающей среды.
5. Особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.
6. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
7. Виды деятельности дошкольника.
8. Общие требования к программам дошкольного образования. Классификация программ.
9. Характеристика комплексных программ дошкольного образования. Ю.Характеристика парциальных программ дошкольного образования. П.Процедура внедрения современных образовательных программ дошкольного образования.
- 12.Программа ?Радуга?, ее характеристика.
- 13.Программа ?Развитие?, ее характеристика.
- 14.Программа ?Школа-2100?, ее характеристика.
- 15.Программа ?Триз?, ее характеристика.
- 16.Программа ?Дружные ребята?, ее характеристика.
- 17.Альтернативные виды ДОУ. Характеристика современного состояния. Цели и задачи.
- 18.Альтернативные организационные формы и модели образования детей дошкольного возраста.
- 19.Содержание вариативных программ развития детей дошкольного возраста в альтернативных ДОУ.
- 20.Использование зарубежного опыта в работе ДОУ.
- 21.Педагогика Марии Монтессори.
- 22.Система дидактических игр Фридриха Фребеля.
- 23.Вальфдорский детский сад.
- 24.Программа ?Шаг за шагом?.
- 25.Какая образовательная программа в нашей стране долгое время являлась единым государственным обязательным документом? Что она определяла? В какой временной период действовала?
- 26.В каком официальном документе была задекларирована идея необходимости кардинальных преобразований в системе дошкольного образования? В каком году и кем он был принят
- 27.Были ли в ?Концепции дошкольного воспитания? сформулированы конкретные рекомендации по реализации намеченных целей? В чем заключались причины такого положения?
- 28.Какой официальный документ был принят вслед за ?Концепцией дошкольного воспитания?? В каком году это произошло? Какой государственный орган утвердил этот документ?
- 29.Как раскрывалось понятие ?образовательная программа? во ?Временном положении о дошкольном учреждении?? Какое право получили ДОУ в использовании образовательных программ? Какими доводами это обосновывалось?

30. В каком государственном документе закреплялось право дошкольного учреждения на выбор образовательной программы? В каком году он был принят? Кем утвержден?
31. К каким переменам в программно-методическом обеспечении привело изменение нормативно-правовой базы дошкольного образования?
32. Какая вариативная программа была впервые рекомендована для широкого использования в практике дошкольного образования? Кем, где, когда и по чьему заказу она была разработана?
33. В какие годы активно разрабатываются и публикуются вариативные программы дошкольного образования? Кто становится их авторами?
34. В каком документе был представлен перечень программ дошкольного образования, получивших гриф "Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации"? В каком году он был принят? Кем утвержден?
35. Какие комплексные программы дошкольного образования в 1995 г. первыми получили гриф "Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации"? Кем они были разработаны?
36. Какие парциальные программы дошкольного образования в 1995 г. впервые получили гриф "Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации"? Кем они были разработаны? Какую направленность имели?
37. Почему в условиях полипрограммности важно было обеспечить государственный контроль за качеством дошкольного образования?
38. Какой официальный документ был разработан с этой целью? В каком году он был принят? Кем утвержден?
39. В чем заключается основное значение документа "Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации"?
40. В каких нормативно-правовых документах анализировались и рекомендовались к повсеместному внедрению в практику программы дошкольного образования, прошедшие государственную экспертизу и получившие гриф "Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации"? В каких годах они были приняты? Кем утверждены?

7.1. Основная литература:

1. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-369-0, 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=400881>
2. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения / Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. - М.: Прометей, 2012.-Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300989.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcjhrf>
3. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения монография / С.Ф. Багаутдинова, Г.Ш. Рубин, Н.Г. Корнещук, А.Н. Старков. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015.-
Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522084.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcjhrf>
4. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=466421>

7.2. Дополнительная литература:

Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М.

: ФЛИНТА, 2015. - 100 с. Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcjhrf>

7.3. Интернет-ресурсы:

Inter-педагогикатека - - <http://www.inter-pedagogika.ru/>

Базы данных GaleGroup - - <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

Педагогическая библиотека - - <http://www.pedlib.ru/>

психологический портал - <http://5psy.ru/obrazovanie/vzaimodeiestvie-pedagoga-s-roditelyami.html>

Социальная сеть работников образования -

<http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/sovremennye-tehnologii-v-rabote-s-pedagogami-i-roditelyami-c>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Программно-методическое обеспечение образовательного процесса дошкольной организации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Не предусмотрено

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Новик Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.