

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Детские и молодежные общественные организации Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Рыбакова Л.А.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801251018

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Рыбакова Л.А. кафедра педагогики  
Институт психологии и образования, Lyajsan.Rybakova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов всестороннего целостного представления о детских и молодежных общественных организациях как составной части международных отношений и важного направления организации работы с молодежью

Задачи дисциплины:

- формировать представление об основных понятиях курса: детское и молодежное движение, детская и молодежная организация, детское и молодежное объединение;
- дать представление об истории, современном состоянии, перспективах развития детского и молодежного движения в России;
- научить анализировать и типологизировать детские и молодежные организации;
- познакомиться с основными документами, регламентирующими работу с детьми и молодежью;
- способствовать пониманию студентов необходимости взаимодействия детского и молодежного движения и органов государственной власти;
- определить место детских и молодежных организаций в государственной системе

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Обеспечивающими дисциплинами для изучения данного курса являются следующие: 'Общие основы педагогики', 'Теория и методика воспитания', 'Теория обучения и методика в учреждении дополнительного образования', обеспечиваемыми дисциплинами являются: 'Современные педагогические технологии', 'Педагогика дополнительного образования', 'Практикум по решению профессиональных задач', 'Современные педагогические технологии', 'Воспитательные технологии в учреждениях дополнительного образования', 'Деятельность педагога дополнительного образования по месту жительства', 'Современные технологии воспитания'

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения дисциплины:

студент должен знать:

- историю отечественного и зарубежного детского и молодежного движения;
- состояние и перспективы развития детского и молодежного движения в России;
- нормативно-правовые основы детского и молодежного общественного движения;
- воспитательные возможности детского объединения в развитии ребенка, молодежного объединения в развитии молодежи;
- систему работы детского и молодежного общественного объединения;
- специфику педагогического руководства деятельностью самодеятельного детского и молодежного объединения.

студент должен уметь:

- моделировать воспитательный процесс в детском и молодежном объединении;
- разрабатывать систему работы детского и молодежного объединения;
- разрабатывать программные документы деятельности детского и молодежного объединения;

- устанавливать педагогическое взаимодействие с детским и молодежным объединением;
  - изучать личность ребенка, молодого человека - члена детского и молодежного объединения;
  - осуществлять мониторинг развития детского и молодежного объединения как коллектива.
- студент должен владеть:
- технологиями разработки программных документов деятельности детских и молодежных объединений;
  - методами и формами взаимодействия взрослого с детским и молодежным объединением;
  - системой работы детского и молодежного объединения различной направленности;
  - методами изучения детского и молодежного объединения и подростка (молодого человека) как члена детского (молодежного) коллектива;
  - технологиями создания комфортной воспитывающей среды в детском и молодежном объединении

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1. Детские и молодежные организации и движения как социально-педагогический феномен	4		4	8	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Модуль 2. Детские и молодежные организации и движения в России и за рубежом	4		4	12	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Модуль 3. Социально-педагогическое сопровождение детских и молодёжных общественных объединений и организаций	4		8	12	0	Творческое задание Контрольная работа Деловая игра
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			16	32	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Модуль 1. Детские и молодежные организации и движения как социально-педагогический феномен

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Тема 1. Современное понимание общественного движения детей и молодежи Законодательно закреплённое понятие общественного движения. Отношение государства к общественному движению. Общественное движение как институт Гражданского общества. Неформальные объединения. Классификация детско-молодёжных общественных объединений. Способы создания ОО. Членство в ОО. Цели создания ОО.

#### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Тема 2. Наука об общественном движении Общее о понятии - наука. Психология общественного движения. Педагогика общественного движения. Конфликтология общественного движения. Социология общественного движения. Тема 3. История общественного движения детей и молодежи Три периода истории детско-молодёжного общественного движения. ВЛКСМ: пути становления и развития. Скаутское движение и его особенности. Реорганизация системы скаутинга в детское движение с применением системы скаутинга. Создание единой и единственной детской организации пионерской. Пионерский период детского движения. Постсоветский период детского и молодёжного движения. Возникновение неформальных протестных организаций на Западе. Мировое неформальное движение. Детско-молодёжные общественные объединения как резерв политических партий. Детско-молодёжное общественное движение как история развития способов и возможностей удовлетворения нематериальных потребностей. Государственная поддержка общественного движения. История лидерства, роли личности.

### Тема 2. Модуль 2. Детские и молодежные организации и движения в России и за рубежом

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Тема 4. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений История развития общественных объединений в России и их правовая регламентация. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений. Права, обязанности и ответственность общественных объединений. Особенности экономики некоммерческих организаций. Анализ программ и проектов общественных объединений детей и молодежи. Анализ ресурсного обеспечения.

#### **практическое занятие (12 часа(ов)):**

Тема 5. Теоретические аспекты изучения детских и молодежных движений Детские и молодежные организации и гражданское общество. Молодежные организации и молодежная субкультура. Виды и специфические особенности молодежной субкультуры. Роль общественных объединений в формировании личности ребенка, молодого человека. Лидерство в детских и молодежных организациях. Формальные и неформальные детские и молодежные объединения. Тема 6. Правовое регулирование деятельности молодежных объединений в России Молодежные объединения в ФЗ РФ "О некоммерческих организациях", "Об общественных объединениях", "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений". Примеры формальных и неформальных молодежных объединений в России, специфика их деятельности. Тема 7. История возникновения и развития детских и молодежных движений в России Развитие скаутского движения в России. Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ и его деятельность. Монополизм комсомола в вопросах молодежи. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Любительские объединения, клубы по интересам, молодежные центры, центры НТТМ, движение МЖК.

### **Тема 3. Модуль 3. Социально-педагогическое сопровождение детских и молодёжных общественных объединений и организаций**

#### **лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Тема 8. Особенности организации и управления молодежных движений Примеры политических, социально-ориентированных, национальных, экологических, религиозных и др. молодежных объединений в России. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации. Примеры их социальной активности. Понятие общественной молодежной политики. Особенности руководства и лидерства в молодежных организациях. Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей.

#### **практическое занятие (12 часа(ов)):**

Тема 9. Психолого-педагогический аспект деятельности молодежных организаций Неформальные отношения в молодежных объединениях. Влияние молодежных объединений на образ жизни современной молодежи. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях. Молодежные организации и меньшинства. Тема 10. Государственная поддержка молодежного движения. Опыт деятельности молодежных объединений в России Координационный Совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации. Конкурс проектов, программ молодежных и детских общественных объединений. "Инициатива молодых ? будущее России. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений. Включение молодежи в управление ГМП и реализацию программы "Молодежь России". Молодежные общественные объединения и вызовы современности. Глобализация и молодежное движение. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1. Детские и молодежные организации и движения как социально-педагогический феномен	4		подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Модуль 2. Детские и молодежные организации и движения в России и за рубежом	4		подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
3.	Тема 3. Модуль 3. Социально-педагогическое сопровождение детских и молодёжных общественных объединений и организаций	4		подготовка к деловой игре	4	Деловая игра
				подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
Итого					24	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия - цель практических занятий - формирование навыков самостоятельного проведения эмпирических исследований.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Метод проектов
- Работа в малых группах
- Метод дискуссии
- Презентации
- Выступление с докладом

Метод проектов. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Презентации используются на практических занятиях.

Выбор преподавателем формы практического занятия зависит от:

- общего уровня подготовки студентов;
- необходимости формирования у студентов умений и навыков, например, работы с литературой, самостоятельного ее подбора, структурирования материала, составления конспекта;
- наличия достаточного количества времени для усвоения материала;
- выбора формы контроля усвоения знаний по изучаемому материалу;
- сложности изучаемого материала.



Так, при начальном изучении курса может активно использоваться такая форма работы как выступление с докладом. При использовании данной формы выявляются: умения студентов работать с литературой, анализировать текстовый материал, выделять ключевые моменты, структурировать их, а также аргументировано и логически раскрывать тему. Выступление с докладом способствует формированию коммуникативных умений студентов, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Модуль 1. Детские и молодежные организации и движения как социально-педагогический феномен**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа 1: 1. Законодательно закреплённое понятие общественного движения. 2. Отношение государства к общественному движению. 3. Общественное движение как институт Гражданского общества. 4. Неформальные объединения. 5. Классификация детско-молодёжных общественных объединений. 6. Способы создания ОО. 7. Членство в ОО. 8. Цели создания ОО. 9. Психология общественного движения. 10. Педагогика общественного движения. 11. Конфликтология общественного движения. 12. История общественного движения детей и молодёжи. В контрольной работе четыре варианта, максимальное количество баллов за контрольную работу - 2 балла.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Изучить нормативно-правовые документы различного уровня (международный, федеральный, региональный) по защите прав детей.

### **Тема 2. Модуль 2. Детские и молодежные организации и движения в России и за рубежом**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа 2: 1. История развития общественных объединений в России и их правовая регламентация. 2. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. 3. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений. 4. Права, обязанности и ответственность общественных объединений. 5. Особенности экономики некоммерческих организаций. 6. Детские и молодежные организации и гражданское общество. 7. Молодежные организации и молодежная субкультура. 8. Виды и специфические особенности молодежной субкультуры. 9. Роль общественных объединений в формировании личности ребенка, молодого человека. 10. Лидерство в детских и молодежных организациях. 11. Формальные и неформальные детские и молодежные объединения. 12. Правовое регулирование деятельности молодежных объединений в России. 13. Примеры формальных и неформальных молодежных объединений в России, специфика их деятельности. 14. Развитие скаутского движения в России. 15. Возникновение коммунистических союзов молодежи. В контрольной работе пять вариантов, максимальное количество баллов за контрольную работу - 2 балла.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 2. Изучить роль детских самостоятельных объединений в социализации личности ребенка. Анализ и подбор методов диагностики личности и коллектива. Разработка необходимого исследовательского материала. Составление характеристики личности ребенка - члена самостоятельного объединения. Разработка характеристики детского коллектива на основе полученных данных.

### **Тема 3. Модуль 3. Социально-педагогическое сопровождение детских и молодёжных общественных объединений и организаций**

Деловая игра , примерные вопросы:

Деловая игра. Основная цель - создание детской организации. Участники определяют цели организации, разрабатывают ее символику, нормы жизни, возможные ритуалы, разработка содержания деятельности детского объединения в момент его организации, кто мы, наша цель, что нас объединяет; наши заповеди, девизы, правила, законы: ими будем отличаться от других; - у каждого есть права, обязанности, долг; - наши лидеры, кто придет на смену; с кем будем сотрудничать, кто нам может помочь, кто нас будет ждать; - мы поведем, организуем, создадим, примем участие; - основные ценностные ориентиры, главные приоритеты, как будем вместе проводить свободное время. Результат игры - модель детской организации. Группа делится на микрогруппы, задача каждой создать модель детской организации с последующей презентацией.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа 3: 1. Особенности организации и управления молодежных движений. 2. Понятие общественной молодежной политики. 3. Особенности руководства и лидерства в молодежных организациях. 4. Психолого-педагогический аспект деятельности молодежных организаций 5. Неформальные отношения в молодежных объединениях. 6. Влияние молодежных объединений на образ жизни современной молодежи. 7. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях. 8. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях. 9. Молодежные организации и меньшинства. 10. Государственная поддержка молодежного движения. 11. Опыт деятельности молодежных объединений в России. 12. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений. В контрольной работе четыре варианта, максимальное количество баллов за контрольную работу - 2 балла.

Творческое задание , примерные вопросы:

Задание 1. Цель: Знакомство с опытом деятельности детских формирований в конкретном образовательном учреждении. Вопросы для изучения: 1. Проанализировать роль и место образовательного учреждения и детских формирований в социально-педагогическом аспекте воспитания детей и подростков в современных условиях. 2. Обосновать необходимость и целесообразность содержания и форм взаимодействия школы и детских объединений в конкретном социуме. 3. Определить роль взаимодействия образовательного учреждения и детских самостоятельных формирований в повышении воспитательного потенциала жизнедеятельности детей, подростков и взрослых.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену по курсу "Детские и молодежные общественные организации":

1. Законодательно закреплённое понятие общественного движения.
2. Отношение государства к общественному движению.
3. Общественное движение как институт Гражданского общества.
4. Неформальные объединения.
5. Классификация детско-молодёжных общественных объединений.
6. Способы создания ОО.
7. Членство в ОО.
8. Цели создания ОО.
9. Общее о понятии - наука.
10. Психология общественного движения.
11. Педагогика общественного движения.
12. Конфликтология общественного движения.
13. Социология общественного движения.
14. Три периода истории детско-молодёжного общественного движения.
15. ВЛКСМ: пути становления и развития.
16. Скаутское движение и его особенности.
17. Реорганизация системы скаутинга в детское движение с применением системы скаутинга.

18. Создание единой и единственной детской организации пионерской.
19. Пионерский период детского движения.
20. Постсоветский период детского и молодежного движения.
21. Возникновение неформальных протестных организаций на Западе.
22. Мировое неформальное движение.
23. Детско-молодежные общественные объединения как резерв политических партий.
24. Детско-молодежное общественное движение как история развития способов и возможностей удовлетворения нематериальных потребностей.
25. Государственная поддержка общественного движения.
26. История лидерства, роли личности.
27. История развития общественных объединений в России и их правовая регламентация.
28. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений.
29. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений.
30. Права, обязанности и ответственность общественных объединений.
31. Особенности экономики некоммерческих организаций.
32. Анализ программ и проектов общественных объединений детей и молодежи.
33. Анализ ресурсного обеспечения.
34. Особенности развития социального партнерства в России.
35. Причины развития социального партнерства в молодежной среде и некоммерческих общественных объединениях (НКО).
36. Обучение служению в общественном движении.
37. Создание общественных учреждений в рамках общественного движения.
38. Практика социального партнерства.
39. Образовательные программы общественного объединения.
40. Специальная подготовка волонтеров (членов объединения) для успешной реализации целей объединения.
41. Молодежные организации и гражданское общество.
42. Молодежные организации и молодежная субкультура.
43. Виды и специфические особенности молодежной субкультуры.
44. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
45. Лидерство в молодежных организациях.
46. Формальные и неформальные молодежные объединения
47. Молодежные объединения в ФЗ РФ "О некоммерческих организациях", "Об общественных объединениях", "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
48. Примеры формальных и неформальных молодежных объединений в России, специфика их деятельности.
49. Развитие скаутского движения в России.
50. Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ и его деятельность.
51. Монополизм комсомола в вопросах молодежи.
52. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
53. Любительские объединения, клубы по интересам, молодежные центры, центры НТТМ, движение МЖК.
54. Примеры политических, социально-ориентированных, национальных, экологических, религиозных и др. молодежных объединений в России.
55. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации. Примеры их социальной активности.
56. Понятие общественной молодежной политики.
57. Особенности руководства и лидерства в молодежных организациях.

58. Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей.
59. Неформальные отношения в молодежных объединениях.
60. Влияние молодежных объединений на образ жизни современной молодежи.
61. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
62. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях.
63. Молодежные организации и меньшинства.
64. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений.
65. Молодежные общественные объединения и вызовы современности.
66. Глобализация и молодежное движение.
67. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.
68. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.

### **7.1. Основная литература:**

1. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-416-6, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093>
2. Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. - М.: Альфа-М, 2010. - 220 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-207-0, 2000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=194192>
3. Экономические основы работы с молодежью: Учебное пособие/Переверзев М. П., Калинина З. Н., Переверзев М. П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010918-3, 200 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505450>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Государство и общественные объединения России в XX - начале XXI вв.: Учебное пособие / Л.Д. Шаповалова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (ВО Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-008988-1, 200 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417614>
2. Оганян К.М. Наркотизм как социальное явление: миф или реальность? [Электронный ресурс] / К. М.Оганян, Е. А.Окладникова, Ю. В. Верминенко и др. ; под ред. К. М.Оганяна, С. В. Бойко. - Череповец: ИНЖЭКОН - Череповец, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-902459-08-8. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392183>
3. Реализация молодежной политики в Российской Федерации: Монография / А.Я. Кибанов, М.В. Лобчева, Т.В. Лукьянова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 150 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005615-9, 1500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=315772>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Официальный сайт Министерства Юстиции РФ - [www.minjust.ru](http://www.minjust.ru)
- Официальный сайт Национального совета молодежных и детских объединений России - [www.youthrussia.ru](http://www.youthrussia.ru)
- Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи - <http://www.fadm.gov.ru>
- Рожков М. И. Социально-педагогическое сопровождение детских объединений и организаций // Ярославский педагогический вестник - <http://vestnik.yspu.org/>
- Российский образовательный правовой портал - [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Детские и молодежные общественные организации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Детские и молодежные общественные организации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Фильмы, пакеты презентаций для занятий, раздаточный стимульный и справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Рыбакова Л.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.