

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Практикум по психотерапии БЗ.ДВ.8

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Попова Р.Р.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012256318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Попова Р.Р. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, RRPopova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Познакомить студентов с основными психотерапевтическими подходами.
2. Сформировать у студентов представления о психотерапевтической позиции в разных терапевтических ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.8 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

В рамках дисциплины 'Практикум по психотерапии' студенты более широко знакомятся с основными психотерапевтическими подходами, формируют наиболее общие навыки психотерапевтической работы, что позволяет им углубить знания, получаемые в таких дисциплинах как 'Общая психология', 'Психология личности', 'Возрастная психология'. С другой стороны знания, получаемые в данном курсе помогают глубже понять процессы, изучаемые студентами в курсах 'Клиническая психология', 'Психотерапия', 'Нарушения психического развития' и так далее.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. Основные подходы и методы психотерапии.
2. Основные понятия психотерапии: психотерапевтическая позиция, сеттинг, контракт, перенос/контрперенос.
3. Знать основные положения этического кодекса, понимать роль личной терапии и супервизии для психотерапевта (в любом подходе/0).

2. должен уметь:

1. Рефлексировать свои чувства по поводу того, что предъявляет клиент/пациент.
2. Уметь давать обратную связь в групповой психотерапевтической работе.
3. Уметь присутствовать в терапевтической ситуации, отследить моменты меньшего присутствия.

3. должен владеть:

1. Навыками самораскрытия, понимать, когда оно уместно.
2. Навыками проведения первой встречи с клиентом/пациентом.
3. Навыками феноменологической диагностики в ситуации первой встречи с клиентом/пациентом.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные подходы в психотерапии. Модели психотерапевтического воздействия, модели психотерапевтических отношений.	9	1	2	0	0	Реферат
2.	Тема 2. Этические нормы в психотерапевтической практике. Требования к подготовке психотерапевта. Понятия "личная терапия" и "супервизия".	9	2	2	0	0	Эссе
3.	Тема 3. Сеттинг. Заключение контракта.	9	3	0	4	0	Проверка практических навыков
4.	Тема 4. Модели психотерапевтических отношений.	9	4	0	2	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Супервизия практики. Система самоподдержки психотерапевта.	9	5	0	2	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные подходы в психотерапии. Модели психотерапевтического воздействия, модели психотерапевтических отношений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Подходы и модели психотерапии. Медицинская и немедицинская модели психотерапии: соотношение теории и практики, направленность психотерапии, фокус внимания терапевта, диагноз, роль психотерапевтического метода, критерии эффективности. Психодинамический подход. Поведенческий подход, когнитивный подход. Экзистенциально-гуманистический подход.

Тема 2. Этические нормы в психотерапевтической практике. Требования к подготовке психотерапевта. Понятия "личная терапия" и "супервизия".

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия "этика", "деонтология", этическая регуляция в психотерапии. Правило конфиденциальности, правило неиспользования. Условия самораскрытия психотерапевта. Требования к подготовке терапевта. Роль личной терапии. Институциональная терапия для психотерапевтов. Супервизия, ее виды и формы.

Тема 3. Сеттинг. Заключение контракта.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие сеттинга: роли, правила, границы, время, место. Контракт. Особенности заключения контракта. Первая встреча. Упражнение на формирование представлений о первой встрече.

Тема 4. Модели психотерапевтических отношений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Виды психотерапевтических отношений. Правило терапевтической нейтральности. Отношения в СBT, в психодинамической, в гуманистической. Сеттинг "лицом к лицу", сеттинг с применением кушетки, сеттинг при работе в скайпе, сеттинг при работе по телефону. Упражнения для моделирования разных типов терапевтических отношений.

Тема 5. Супервизия практики. Система самоподдержки психотерапевта.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Супервизия и ее переживание. Стыд и вина в супервизии. Супервизия как поддержка для психотерапевта. Формы супервизии, основные фокусировки. Разбор ситуаций в супервизии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные подходы в психотерапии. Модели психотерапевтического воздействия, модели психотерапевтических отношений.	9	1	подготовка к реферату	16	Реферат
2.	Тема 2. Этические нормы в психотерапевтической практике. Требования к подготовке психотерапевта. Понятия "личная терапия" и "супервизия".	9	2	подготовка к эссе	16	Эссе
3.	Тема 3. Сеттинг. Заключение контракта.	9	3		8	Проверка практических навыков
4.	Тема 4. Модели психотерапевтических отношений.	9	4	подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Супервизия практики. Система самоподдержки психотерапевта.	9	5	подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Практикум по психотерапии' предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

Методические рекомендации для преподавателей

Перед проведением занятий рекомендуется убедиться, что основная и дополнительная литература по курсу имеется в наличии в библиотеке вуза. В случае их отсутствия или недостаточного количества необходимо порекомендовать студентам для изучения другие первоисточники, или предоставить необходимые материалы в электронном виде, в виде ксерокопий или иначе. Тесты, разрабатываемые для текущего контроля, должны соответствовать современным требованиям к разработке педагогических измерительных материалов.

Формы и методы обучения.

Лекции - аудиторная форма занятий, предполагающая изложение преподавателем тем учебного материала. Конечная цель лекций - передача студентам теоретических знаний, необходимых для профессиональной деятельности.

Практические занятия - аудиторная диалоговая форма занятий по темам курса, предполагающая активное участие студентов, направленное на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в курсе проблем, изучения литературных источников, кейс-рв и ситуаций, возникающих в ходе практических занятий

Самостоятельная работа - чтение рекомендуемой литературы (обязательной и дополнительной), чтение и конспектирование трудов классиков психологии, выполнение домашних заданий, подготовка к устным выступлениям, письменным контрольным работам, написание рефератов, эссе, а так же иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы.

Критерии оценки: оригинальность, творчество, аналитичность.

Методические рекомендации для студентов

От студентов требуется посещение лекций, участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Оценивается активная работа студентов на занятиях, а так же качество подготовки творческих работ, тестов, докладов и тренингов по изучаемым темам. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать материалы конспектов лекций, тексты учебников и учебных пособий, дополнительную литературу по предмету, а так же научные статьи из журналов и сборников.

Рекомендации по подготовке рефератов. Реферат - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания научного труда. Это самостоятельная исследовательская работа студента, в которой автор раскрывает суть проблемы. Объем реферата должен быть в пределах 10-15 машинописных страниц. Количество источников литературы, по которым готовится реферат, должно быть не менее пяти. Реферат должен быть оформлен по правилам оформления научных трудов. В реферате должно быть оглавление, содержание теоретического исследования, заключение и список использованной литературы. Ссылки на литературные источники нумеруются в порядке упоминания, порядковый номер заключается в квадратные скобки. При упоминании того или иного автора его инициалы пишутся перед фамилией, и указывается год публикации этой информации.

Доклад по реферату - это устное изложение подготовленного материала. При выступлении с докладом оценивается так же качество контакта докладчика с аудиторией. Так как курс "Основы гештальт-психологии" является практико-ориентированным курсом, то при подготовке доклада рекомендуется структурировать его из двух частей: теоретической и практической, в ходе которой студент сможет провести те или иные упражнения для иллюстрации теоретического материала.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные подходы в психотерапии. Модели психотерапевтического воздействия, модели психотерапевтических отношений.

Реферат , примерные вопросы:

1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики. 2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса. Цели и задачи психотерапии, универсальные и специальные. 3. Этапы психотерапевтического процесса. 4. Диагноз в психотерапии 5. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике. 6. Положения физиологической теории гипнотизма и фазы гипнотических состояний. Понятие и стадии гипноза в русской физиологической школе (В.М.Бехтерев, И.П. Павлов). 7. Структура психотерапевтической сессии. 8. Сеттинг. 9. Особенности психотерапевтического интервью. 10. Основные подходы в психотерапии.

Тема 2. Этические нормы в психотерапевтической практике. Требования к подготовке психотерапевта. Понятия "личная терапия" и "супервизия".

Эссе , примерные вопросы:

Написать эссе, посвященное личному анализу и пониманию ценности психотерапии и роли этических норм в психотерапии. В эссе на выбор отразить: 1. Отразить свои размышления по поводу обращения людей за психологической помощью. 2. Отразить те психологические трудности и конфликты, которые могут останавливать в этом процессе. 3. Отразить размышления по поводу ожиданий от психотерапии. 4. Отразить вопросы, которые можно было бы задать психологу на первой встрече/до первой встречи, которые позволили бы удержаться в сеттинге. 5. Отразить размышления по поводу структуры сеттинга. 6. какие этические принципы вы считаете наиболее важными в такой работе. 7. Как вы представляете себе нарушения этих принципов и последствия таких нарушений. 8. Какие этические принципы вы считаете необходимыми обсудить на первой встрече, а какие стоит обсуждать в последующие встречи? 9. Как вы думаете, как происходит принятие ценности психотерапии со стороны пациента? 10. По каким признакам, как вы думаете, можно понять, что психотерапия эффективна?

Тема 3. Сеттинг. Заключение контракта.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

После проведения на занятии пробной сессии с заключением контракта описать данный сеанс. При описании опираться на следующие аспекты: 1. Был ли услышан психологом запрос клиента. 2. Какие вопросы были заданы психологом? 3. Какую манеру контейнирования выбрал психолог? 4. Как психолог исследовал/учитывал в работе телесные проявления клиента? 5. Как психолог прояснял неясные утверждения клиента? 6. Какие фазы контакта можно выделить во взаимодействии психолога и клиента? 7. Какой сеттинг был предложен психологом клиенту в контракте? 8. Как психолог исследовал ожидания клиента? 9. Как предложенный психологом сеттинг был обсужден в сессии с клиентом? 10. Как изменилось состояние клиента в конце сессии?

Тема 4. Модели психотерапевтических отношений.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

После проведения упражнений на исследование моделей психотерапевтической работы описать полученный опыт письменно. Сопоставить его в имеющимся в литературе данными об особенностях первой встречи. При описании опираться на следующие аспекты (на выбор): 1. Был ли услышан психологом запрос клиента. 2. Какие вопросы были заданы психологом? 3. Какую манеру контейнирования выбрал психолог? 4. Как психолог исследовал/учитывал в работе телесные проявления клиента? 5. Как психолог прояснял неясные утверждения клиента? 6. Какие фазы контакта можно выделить во взаимодействии психолога и клиента? 7. Какой сеттинг был предложен психологом клиенту в контракте? 8. Как психолог исследовал ожидания клиента? 9. Как предложенный психологом сеттинг был обсужден в сессии с клиентом? 10. Как изменилось состояние клиента в конце сессии?

Тема 5. Супервизия практики. Система самоподдержки психотерапевта.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнить задание, направленное на исследование систем самоподдержки в психотерапии. Задание выполняется в форме рисунка-схемы. Важно также отрефлексировать полученный опыт в виде письменного отчета. При описании ориентироваться на следующие вопросы: 1. Какие чувства вызвало у меня это задание? 2. Что я называю поддержкой/самоподдержкой? 3. Как я для себя определяю соотношение поддержки и самоподдержки в обычной жизни/в рабочей ситуации? 4. Какие элементы представлены в моей системе самоподдержки? 5. Как в системе самоподдержки присутствуют значимые люди? 6. Присутствует ли в системе самоподдержки увлечения/хобби? 7. Присутствуют ли в системе самоподдержки время, уделяемое здоровью? 8. Как в системе самоподдержки присутствует обращение за профессиональной помощью (терапией/супервизией)? 9. Чего на ваш взгляд не хватает в вашей системе самоподдержки? 10. Что вам удалось осознать в ходе вашей работы?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики.
2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса. Цели и задачи психотерапии, универсальные и специальные.
3. Этапы психотерапевтического процесса. Структура психотерапевтической сессии. Сеттинг. Особенности психотерапевтического интервью.
4. Диагноз в психотерапии
5. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике.
6. Положения физиологической теории гипнотизма и фазы гипнотических состояний. Понятие и стадии гипноза в русской физиологической школе (В.М.Бехтерев, И.П. Павлов)
7. Ритмы мозговой активности. Циркадные и ультрадианные ритмы. Хронобиология и психотерапия.
8. Типы клиентов и их ориентация. Классификационные основания и подходы. Понятие о конструктивном клиентском запросе.
9. Принцип процессуальности в психотерапии
10. Эклектический подход в психотерапии.
11. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества.
12. Основные понятия динамической теории личности. Топографическая и структурная модели личности по З. Фрейду. Понятие конфликта. Психодинамическая психотерапия: фокус, цели и технические приемы. Начало психоаналитического лечения. Диагностика и ее цели.
13. Супервизия в психотерапии.
14. Метод ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях.
15. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, формирование реакции (реактивное образование), сублимация.
16. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: перемещение, обратное чувство, подавление, идентификация с агрессором.
17. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта, всемогущество, идеализация.
18. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: регрессия, расщепление, проекция, прожективная идентификация.
19. Концепция трансфера, трансферное сопротивление. Виды трансфера. Контрперенос. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.
20. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка.
21. Центральные понятия физиологии ВНД (возбуждение, торможение, ингибция, концепция рабочей доминанты Ухтомского).

22. Типы организации личности (портреты): нарциссическая личность, психопатическая (антисоциальная личность). Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.

23. Типы организации личности (портреты): обсессивно-компульсивная личность, шизоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.

24. Типы организации личности (портреты): параноидальный тип, диссоциативный тип, Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.

25. Типы организации личности (портреты): истероидная личность, циклоидная личность. Характерологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.

7.1. Основная литература:

ПСИХОТЕРАПИЯ [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html>

Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html>

Индивидуальная психотерапия: Практикум [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / В. Я. Гулевский. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704709.html>

7.2. Дополнительная литература:

Психоанализ и искусство [Электронный ресурс] / Сост. Е.А. Спиркина - М. : Когито-Центр, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533361.html>

Элементы психоанализа [Электронный ресурс] / Блон У. Р. Пер. с англ. - М. : Когито-Центр, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532791.html>

Трансактный анализ [Электронный ресурс] / Шустов Д.И. - М. : Когито-Центр, 2009. - (Современная психотерапия). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532623.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

Когнитивно-поведенческая терапия. Часть 1. - https://www.youtube.com/watch?v=80G3xy_xlWs

Когнитивно-поведенческая терапия. Часть 2. - https://www.youtube.com/watch?v=imMrUI_id6w&t=2s

Комната сына - <http://www.fast-torrent.ru/film/komnata-syina.html>

Маленький Джон -

<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA>

Ф. Перлз. Гештальт-терапия. -

<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B3%D0%B5%D1%88%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%6>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по психотерапии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Доска, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Попова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.