МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____ _____ 20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы практической психологии Б3.ДВ.9

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Баянова Л.Ф.
Рецензент(ы):
Федоренко М.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012228018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Баянова Л.Ф.
кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования ,
LFBayanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомление студентов с основными видами практической работы психолога, формирование методологической основы практической работы, освоение различных видов и способов практической деятельности, развитие профессиональных и личностных качеств практического психолога.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.9 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Профессиональный' ДВ. 9 основной образовательной программы 050400.62 'Психолого-педагогическое образование'(психология образования) заочное бакалавр. Осваивается на 4 курсе 8 семестр.

Место дисциплины в ООП: Дисциплина 'Основы практической психологии' непосредственно связана с курсами 'Возрастная психология', 'Педагогическая психология', 'Социальная психология'.

В курсе 'Основы практической психологии' даются основные знания необходимые для практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом в той его части,которая предусматривает работу практического психолога. Курс 'Психология одарённости'направлен на формирование у студентов необходимых в практической деятельности специалиста знаний, умений, навыков в организации психологического консультирования, сопровождения и психологической помощи.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК- 2 (профессиональные компетенции)	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития,общения, деятельности детей разных возрастов.
ПКПП-1 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии свозрастными нормами их развития.
ПКПП-2 (профессиональные компетенции)	готов применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКПП-3 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
ПКПП-4 (профессиональные компетенции)	способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
ПКПП-5 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.
ПКПП-6 (профессиональные компетенции)	способность эффективно взаимодействовать с педагогом образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой учебной деятельности.
ПКПП-7 (профессиональные компетенции)	способен выстраивать развивающие учебные ситуации,благоприятные для развития личности и способностей ребёнка.
ПКСПП-1 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
ПКСПП-2 (профессиональные компетенции)	готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
ПКСПП-3 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа.
ПКСПП-4 (профессиональные компетенции)	способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями.
ПКСПП-5 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного поведения.
ПКСПП-6 (профессиональные компетенции)	способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.
ПКСПП-7 (профессиональные компетенции)	способен собрать и подготовить документацию о ребёнке для обсуждения его проблем на психолого-медико педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. целостное представления о круге проблем практической психологии;

2. системное описание основных объектов и задач практической психологии;

3. взаимосвязь теоретических курсов с практической подготовкой психолога.

2. должен уметь:

анализировать ситуацию оказания психологической помощи и психологического обеспечения;

концентрировать собственные усилия и потенциал клиента на решение задачи;

прогнозировать негативные последствия психологического вмешательства;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

собирать и накапливать необходимую психологическую информацию о личности и групповых процессах.

3. должен владеть:

профессионально-этическими нормами всех субъектов психологической работы;

методиками выявления и идентифицирования проблем клиентов, обратившихся за психологической помощью;

навыками активного слушания клиентов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общее понятие о практической психологии. Личностное самоопределение практического псих. Практическая психология как профессиональная деятельность психолога.	8	1	2	2	0	Эссе
2.	Тема 2. Основные методы Психологическая помощь при зависимом поведении. Психологическая помощь в экстренных случаяхы практической психологии.	8	1	2	2	0	Устный опрос

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Психологическое сопровождение в определенные Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Психологическое сопровождение личности. периоды жизни.	8	1	2	2	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общее понятие о практической психологии. Личностное самоопределение практического псих. Практическая психология как профессиональная деятельность психолога.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Академическая и практическая психология. 2. Формирование социального заказа на деятельность психологов-практиков. 3. Основные сферы функционирования практических психологов. 4.Задачи и виды профессиональной деятельности практических психологов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога. 2. Психологическая задача и психологическая помощь. 3.Общая структура и содержание профессиональных действий психолога с получением профессиональной задачи

Тема 2. Основные методы Психологическая помощь при зависимом поведении. Психологическая помощь в экстренных случаяхы практической психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Психодиагностика. 2. Психологическое консультирование. 3. Психокоррекция и психотерапия. 4. Критерии эффективности работы практического психолога.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Психологическая помощь химически зависимым. 2. Психологическая помощь со-зависимым. 3. Психологическая помощь при нарушениях пищевого поведения. 4. Психологическая помощь состоящим в тоталитарных сектах. 5. Работа психолога со случаями физического, сексуального и психологического насилия. 6. Работа психолога со случаями посттравматического стрессового расстройства. 7. Основы психодиагностики. 8. Основы работы психолога при суицидальном поведении.

Тема 3. Психологическое сопровождение в определенные Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Психологическое сопровождение личности. периоды жизни.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Психологическое консультирование подростков. 2. Психологическое консультирование клиентов зрелого возраста. 3. Психологическое сопровождение беременных.

практическое занятие (2 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Основы работы психолога в кризисные периоды жизни. 2. Особенности психологической помощи лицам, переживающим развод. 3. Психологическая помощь в разрешении конфликтов. 4. Основы телефонного кризисного психологического консультирования. 5. Помощь психолога в личностном развитии. 6. Помощь психолога в профессиональном самоопределении. 7. Использование работы с образами в психологическом консультировании. 8. Основы коучинга.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общее понятие о практической психологии. Личностное самоопределение практического псих. Практическая психология как профессиональная деятельность психолога.	8	1	подготовка к эссе	36	эссе
2.	Тема 2. Основные методы Психологическая помощь при зависимом поведении. Психологическая помощь в экстренных случаяхы практической психологии.	8	1	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Психологическое сопровождение в определенные Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Психологическое сопровождение личности. периоды жизни.	8	1	подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, подготовка презентаций программы).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общее понятие о практической психологии. Личностное самоопределение практического псих. Практическая психология как профессиональная деятельность психолога.

эссе , примерные темы:

эссе , примерные темы: 1.Становление психологической службы в системе образования США 2. Становление психологической службы образования в странах Европы. 3. Становление службы практической психологии образования в России 4. Содержание, формы и виды работы практического психолога в детском саду. 5. Психологическая служба в школе. 6. Психологическая служба в детском лагере отдыха. 7. Психологическая служба в вузе. 8. Теоретические основания психологической службы образования 9. Личность как ?орудие труда? психолога (профессиональные аспекты Я-концепции психолога). 10. Супервизия как основной способ профессиональной поддержки.

Тема 2. Основные методы Психологическая помощь при зависимом поведении. Психологическая помощь в экстренных случаяхы практической психологии.

устный опрос , примерные вопросы:

Индивидуальная психокоррекция. Психокоррекционная группа. Групповая динамика. Условия индивидуальной психокоррекции: добровольное согласие на получение такой помощи; доверие клиента к психологу; активность клиента и его творческо-исследовательское отношение к собственным проблемам; право клиента принимать или не принимать оказываемую помощь; право клиента самому решать вопросы в своей жизни. Цель консультирования. Цели консультанта и клиента. Психологическое консультирование как профессия является относительно новой областью психологической практики, выделившейся из психотерапии. Эта профессия возникла в ответ на потребности людей, не имеющих клинических нарушений, однако ищущих психологическую помощь.

Тема 3. Психологическое сопровождение в определенные Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Психологическое сопровождение личности. периоды жизни.

Устный опрос , примерные вопросы:

1.Психоанализ. 2. Клиент-центрированная психотерапия 3.Гештальтпсихология 4. Психокоррекция 5. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. 6. Игровая терапия 7. Основные функции психолога, ведущего игровые занятия 8. Психогимнастика 9. Индивидуальная психокоррекция 10. Психокоррекционная группа 11. Групповая динамика

Тема . Итоговая форма контроля

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Примерные вопросы к зачету:

1. Общее понятие о практической психологии. Академическая и практическая психология.
2. Формирование социального заказа на деятельность психологов-практиков.
3. Основные сферы функционирования практических психологов.
4.Задачи и виды профессиональной деятельности практических психологов.
5. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.
6. Психологическая задача и психологическая помощь.
7.Общая структура и содержание профессиональных действий психолога с получением профессиональной задачи.
8. Основные методы практической психологии.
9. Психодиагностика.
10. Психологическое консультирование.
11. Психокоррекция и психотерапия.
12. Критерии эффективности работы практического психолога.
13.Психологическая помощь при зависимом поведении.
14.Психологическая помощь в экстренных случаях.
15.Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
16. Структура психологической службы
17. Содержание работы специалиста психологической службы
18. Профессиональное сообщество психологов (формы и виды деятельности профессиональных объединений психологов)
19. Психологическая работа с персоналом в организациях
20. Основные положения этического кодекса психологической службы
21. Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога
22. Взаимодействие науки и практики в психологической службе
23. Значение и виды супервизии в психологической службе
24. Обеспечение психического и психологического здоровья сотрудников и клиентов учреждения как важнейшая цель деятельности психологической службы
25. Психологическая работа с персоналом в организациях
26. Психология маркетинга
27. Роль психотерапии в психологической службе
28. Травматический стресс и посттравматические стрессовые расстройства как объект работы психологической службы

7.1. Основная литература:

1. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=508186

2. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=374949

3. Психология профессионального самосознания: Учебник / Джанерьян С.Т. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 240 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=553391

4. Введение в профессию (психология): Учебник / П.С. Гуревич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=456643

7.2. Дополнительная литература:

1.Практическая психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html

2. Базылевич, Т. Ф. Введение в психологию целостной индивидуальности [Электронный ресурс] / Т. Ф. Базылевич. - М.: ИП РАН, 1998. - 248 c.http://znanium.com/bookread2.php?book=374256

3. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 c.http://znanium.com/bookread2.php?book=462933

7.3. Интернет-ресурсы:

ЭБС ?Знаниум? - http://znanium.com/bookread2.php?book=456643

ЭБС ?Знаниум? - http://znanium.com/bookread2.php?book=374949

ЭБС ?Знаниум? - http://znanium.com/bookread2.php?book=508186

ЭБС ?Знаниум? - http://znanium.com/bookread2.php?book=553391

ЭБС ?Знаниум? - http://znanium.com/bookread2.php?book=374256

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы практической психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Материалы лекций сопровождаются презентациями, с применением мультимедиа (ноутбука, проектора, экрана).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Автор(ы):
Баянова Л.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Федоренко М.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ