

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психологическая безопасность образовательного пространства Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Башинова С.Н.

Рецензент(ы):

Фролова А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012383918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

дать знания о психологических факторах здоровья, механизмах обеспечения психологической безопасности в образовании как методом поддержания психологической безопасности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Педагогическое образование (не предусмотрено)' и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
опк-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
опк-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
пк-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
пк-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
пк-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ок-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ок-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
опк-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
опк-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
пк-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
пк-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

психологические факторы здоровья, механизмы обеспечения психологической безопасности в образовании смыслообразующим обучением как методом поддержания психологической безопасности.

2. должен уметь:

анализировать теоретические подходы к психологической безопасности.

Применять стандартизированные методики, направленные на изучение различных аспектов психологической безопасности в сознании и поведении человека.

Распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации.

Выявлять трудности в обучении, нарушения психологической безопасности, риски асоциального поведения.

Анализировать информационные продукты (тексты и графические изображения в СМИ, видеоматериалы) на предмет не нарушения информационно-психологической безопасности.

Реализовывать социально-психологические программы по формированию социально-безопасного поведения.

3. должен владеть:

методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортного и безопасного образовательного пространства, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательного пространства.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

приемы проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе воспитателя, связанных с проблемами формирования психологически комфортного и безопасного образовательного пространства.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

Тема 1. Раздел 1. Теория

психологической безопасности образовательного пространства.

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Раздел 2. Практика психологической безопасности в образовании.	1		0	2	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	2	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Теория психологической безопасности образовательного пространства.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Теоретический анализ психологической безопасности образовательного пространства. Образовательное пространство: основные подходы к рассмотрению феномена. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательного пространства. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательного пространства. Проектирование и технологии формирования психологически комфортного и безопасного образовательного пространства. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортного и безопасного образовательного пространства. Моделирование психологической безопасности образовательной среды. Социально-психологические характеристики взаимодействия и общения воспитателя с детьми и их родителями. Общая характеристика взаимодействия. Структура, виды, теории и уровни взаимодействия. Подходы к исследованию общения в психологии. Функции, виды, стили общения. Основные возрастные характеристики личности. Перспективы совершенствования психологической безопасности. Самосовершенствование и профессиональный рост воспитателя. Профессиональная самопрезентация. Возможности использования результатов научного исследования в процессе профессиональной самопрезентации. Особенности взаимодействия с детьми в процессе образовательной деятельности. Разработка сценария образовательной деятельности на основе научных исследований, их апробация и реализация на практике (в рамках профессиональной деятельности).

Тема 2. Раздел 2. Практика психологической безопасности в образовании.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тренинг психологической безопасности. Психологическая служба в дошкольной образовательной организации. Служба психолого-педагогического сопровождения и особенности её организации. Моделирование психологической безопасности. Поведение экспертной оценки психологической безопасности образовательной среды детского сада. Мероприятия по обеспечению психологической безопасности образовательного пространства. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды детского сада. Аналитический обзор основных подходов к психологической экспертизе образовательного пространства. Основные показатели психологической безопасности образовательного пространства. Методы изучения психологической безопасности образовательного пространства. Показатели психологических технологий обеспечения психологической безопасности образовательного пространства. Социально-психологические характеристики взаимодействия и общения воспитателя с детьми и их родителями.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Теория психологической безопасности образовательного пространства.	1		подготовка к презентации	40	Презентация
2.	Тема 2. Раздел 2. Практика психологической безопасности в образовании.	1		подготовка к письменной работе	53	Письменная работа
	Итого				93	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинговые упражнения с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);

- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Теория психологической безопасности образовательного пространства.

Презентация, примерные вопросы:

Примерная тематика презентаций: 1. Связь синдрома эмоционального сгорания у педагогов и оценки психологической безопасности образовательного пространства. 2. Психологическая безопасность образовательного пространства и сохранение здоровья детей: комплексный подход. 3. Психологическая культура воспитателя как основа психологической безопасности дошкольников. 4. Толерантное взаимодействие воспитанников как основа психологической безопасности образовательного пространства. 5. Условия безопасности образовательного пространства в дошкольной образовательной организации. 6. Создание среды комплексной безопасности в дошкольной образовательной организации. 7. Психологическая безопасность образовательного пространства вуза. 8. Профилактика виктимной дезадаптации педагогов в условиях небезопасной образовательной среды. 9. Понятие психологической безопасности?, подходы к его определению. 10. Психологическая безопасность и саморегуляция.

Тема 2. Раздел 2. Практика психологической безопасности в образовании.

Письменная работа, примерные вопросы:

Примерная тематика письменной работы: 1. Личностный смысл и безопасность личности. 2. Опасность и угроза в психологическом понимании. 3. Методы изучения психологической безопасности. 4. Тестовые методики изучения личности. 5. Методы изучения психологической безопасности среды. 6. Психологический подход к здоровью личности. 7. Психологические, социальные, духовные критерии здоровья. 8. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика). 9. Информационная среда и информационно-психологическое воздействие. 10. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности. 11. Особенности анализа феномена тайного принуждения личности. 12. Виды информационных угроз. 13. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества. 14. Психологическая безопасность в образовательном пространстве (общая характеристика). 15. Специфика психологической безопасности в образовательном пространстве. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье дошкольников. 16. Угрозы психологической безопасности образовательного пространства. 17. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательном пространстве. 18. Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения. 19. Личность безопасного типа. 20. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи, методы психологической безопасности образовательного пространства.
2. Психологическая безопасность как составляющая национальной безопасности.
3. Организационный, профессиональный и личностный уровни обеспечения психологической безопасности образовательного пространства.

4. Психологическая безопасность и защищенность.
5. Психологическая безопасность и социальная среда.
6. Психологическая безопасность и угроза.
7. Проблема психологической безопасности образовательной среды.
8. Понятие о психологической безопасности личности в образовании.
9. Содержание культуры безопасности в дошкольной образовательной организации.
10. Профилактическая направленность работы по обеспечению психологической безопасности в дошкольной образовательной организации.
11. Основные опасности в образовательной среде дошкольной образовательной организации.
12. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации.
13. Основные угрозы в образовательной среде дошкольной образовательной организации.
14. Принципы моделирования психологической безопасности дошкольной образовательной организации.
15. Технологии создания безопасного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации.
16. Цели, содержание и принципы гуманитарной экспертизы образования.
17. Организация мониторинга психологической безопасности в дошкольной образовательной организации.
18. Эмоциональная атмосфера в дошкольной образовательной организации: угрозы, пути обеспечения психологической безопасности.
19. Условия обучения как фактор педагогического риска.
20. Информационная сторона образовательного процесса как фактор педагогического риска.
21. Педагогическое общение, его деформации как фактор педагогического риска.
22. Психологический климат в коллективе как фактор педагогического риска.
23. Образовательный процесс как фактор педагогического риска для здоровья воспитанников: поиски здоровьесберегающих технологий обучения.
24. Личностно-психологические характеристики участников педагогического процесса как фактор риска в дошкольной образовательной организации.
25. Проблема сформированности социальных и практических навыков, умений и опыта у участников педагогического процесса как фактора риска в дошкольной образовательной организации.
26. Информационно-психологическое воздействие на личность как угроза в дошкольной образовательной организации.
27. Снижение референтной значимости образовательной среды как угроза участникам образовательной среды.
28. Психологическое насилие в дошкольной образовательной организации как угроза.
29. Состояние удовлетворенности основными характеристиками педагогического взаимодействия, наличие условий личностного развития как угроза в дошкольной образовательной организации.
30. Состояние психического здоровья как угроза в дошкольной образовательной организации. Основные показатели психического здоровья.
31. Проблема воздействия факторов образовательной среды на здоровье воспитанников.
32. Проблема здоровья (психологического, физического) педагогов.
33. Психологические последствия насилия в образовательном пространстве.

7.1. Основная литература:

1. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>

2. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
3. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с.: 2500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=175559>
4. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409683>

7.2. Дополнительная литература:

1. Маховская О. И. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей: Моногр. / О.И. Маховская, Ф.О. Марченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=473984>
2. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462921>
3. Мареев, В. И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс] : монография / В. И. Мареев, О. Г. Доморовская. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455862>
4. Холостова Е. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 456 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=415043>
5. Сериков В. В. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=469028>
6. Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=238589>

7.3. Интернет-ресурсы:

- образовательный видеопортал - <http://www.univertv.ru/>
психологическая библиотека - <http://www.bookap.info>
Психологическое неблагополучие, как фактор риска безопасности образовательной среды - http://e-notabene.ru/psp/article_11490.html
студенческие конференции - <http://www.rae.ru/forum2012/268/1431>
электронная библиотека - <http://www.koob.ru/>
Электронный журнал ?Психологическая наука и образование? www.psyedu.ru / ISSN: 2074-5885 / E-mail: psyedu@mgppu.ru - psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2012_3_3015.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологическая безопасность образовательного пространства" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Психологическая безопасность образовательного пространства" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Башинова С.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фролова А.В. _____

"__" _____ 201__ г.