

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Б1.Б.11.2

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гарифуллина А.М.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012409818

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Гарифуллина А.М. кафедра дошкольного образования Институт психологии и образования, AIMGarifullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- заключаются в освоении методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная дисциплина включена в модуль вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОПК-1 (профессиональные компетенции) | - осознает социальную значимость своей будущей, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; |
| ОПК-2 (профессиональные компетенции) | - способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; |
| СК-3 | - готов применять, адаптировать и проектировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в различных условиях общественного и семейного воспитания; |
| СК-6 | готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать её результаты. |

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам;
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- способность формировать образовательное пространство и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- способность руководить исследовательской работой воспитанников;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса, их использования в дошкольных организациях;
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практи- ческие занятия | Лабора- торные работы | |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы организации игровой деятельности в ДОО. | 2 | | 2 | 2 | 0 | |
| 2. | Тема 2. Методические и практические основы игровой деятельности детей в группе детского сада. | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 2 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 4 | 4 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы организации игровой деятельности в ДОО.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Игра - ведущий вид деятельности в ДОО. Цель, задачи, принципы, перспективы развития игровой деятельности в детском саду. Структура игровой деятельности. Виды игр.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Презентация о видах игровой деятельности в ДОО.

Тема 2. Методические и практические основы игровой деятельности детей в группе детского сада.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методика игрового воспитания и обучения в ДОО. Практический поиск игр для детей в разных возрастных группах (I и II младшие, средняя, старшая группы).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ситуационные задачи об игровой деятельности в ДОО.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|--|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Теоретические основы организации игровой деятельности в ДОО. | 2 | | Контрольный вопрос (написание эссе): каковы теоретические аспекты воспитания и обучения детей посредством игровой деятельности? | 40 | Опрос |
| 2. | Тема 2. Методические и практические основы игровой деятельности детей в группе детского сада. | 2 | 2 | Проект "Мы играем!" (подбор комплекса разных видов игр, направленный на достижение определенных целей (на усмотрение студента на практике)). | 56 | Опрос, проверка. |
| | Итого | | | | 96 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Технологии аудиторной работы: анализ педагогических ситуаций, разработка проектов, конспектов организации разных видов детской деятельности, анкет, опросов, развивающих обучающих заданий, моделирование педагогического процесса в детском саду, электронные презентации.

Технологии вне аудиторной работы: наблюдение и анализ различных форм образовательной деятельности в детском саду; мастер-классы в дошкольных образовательных организациях; изучение развивающей предметной среды, педагогической документации, детских работ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы организации игровой деятельности в ДОО.

Опрос, примерные вопросы:

Содержание темы максимально содействует развитию у обучающихся субъектной позиции, предполагающей готовность и способность к игровой деятельности, предполагает самостоятельность, творчество и инициативность в решении образовательных и педагогических задач в условиях детской среды ДОО.

Тема 2. Методические и практические основы игровой деятельности детей в группе детского сада.

Опрос, проверка, примерные вопросы:

Учет актуальных образовательных потребностей. Формирование практических умений целесообразного использования методов игровой деятельности в ДОО.

Итоговая форма контроля

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Концепция дошкольного воспитания. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми.
2. Современное дошкольное воспитание за рубежом.
3. Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и воспитателя.
4. Роль педагога в обществе. Требования к специалисту современного ДОО .
5. Индивидуальный подход к дошкольникам в различных видах деятельности (игра, труд, обучение)
6. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников.
7. Теория игровой деятельности дошкольников.
8. Классификация детских игр.
9. Игрушка и ее педагогическое значение. Классификация игрушек, требования к игрушке.
10. Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении. Освоение детьми культуры игрового пространства.
11. Творческая сюжетно-ролевая игра дошкольников. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры, ее структурные компоненты.
12. Методика формирования творческой сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах (по исследованиям Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой).
13. Театрально-игровая деятельность дошкольников. Виды организации театрализованных игр, методика руководства играми в разных возрастных группах.
14. Руководство строительно-конструктивными играми и играми с природным материалом в разных возрастных группах.
15. Игры с правилами, их классификация. Дидактическая игра в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками, ее функции и структура.
16. Организация дидактических и развивающих игр в дошкольном образовательном учреждении. Основные направления руководства дидактическими и развивающими играми в разных возрастных группах.

7.1. Основная литература:

1. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>

Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография.-М.: ИНФРА-М, 2014.- 128с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=426260>

7.2. Дополнительная литература:

Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с <http://znanium.com/bookread.php?book=466421>

Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>

Инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии [Текст: электронный ресурс] : материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Казань, 11-12 ноября 2014 г. / [сост. к.психол.н., доц. А. И. Ахметзянова ; науч. ред. - к.психол.н., доц. Т. В. Артемьева] .? Электронные данные (1 файл: 4,2 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2015) .? Загл. с экрана .? В надзаг.: Казан. федер. ун-т, Ин-т психологии и образования, Каф. спец. психологии и коррекц. педагогики .? Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казань, 2014 .? Режим доступа: открытый.

Оригинал копии: Инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии : материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Казань, 11-12 ноября 2014 г. / [сост. к.психол.н., доц. А. И. Ахметзянова ; науч. ред. - к.психол.н., доц. Т. В. Артемьева] .? Казань : [Издательство Казанского университета], 2014 .? 357 с. URL: <http://libweb.kpfu.ru/publication/papers/978-5-00019-295-5/0-809261.pdf>

7.3. Интернет-ресурсы:

дошкольное воспитание - http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education

международный образовательный портал - <http://www.maam.ru/>

развитые дети - <http://razvitiidetki.ru/i>

современное дошкольное образование - <http://sdo-journal.ru/>

электронно-библиотечная система "Знаниум" - <http://znanium.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- экран
- проектор
- колонки
- компьютер

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Гарифуллина А.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.