

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Синтаксис

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Камалова Л.А. (кафедра начального образования, Институт психологии и образования), Lega.Kamalova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Хаирова И.В. (кафедра начального образования, Институт психологии и образования), Irina.Hairova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные понятия разделов курса - лексикологии, фразеологии, лексикографии, фонетики, фонологии, орфоэпии, графики и орфографии, морфемики, словообразования и синтаксиса.

Должен уметь:

осуществлять лингвистический разбор: лексический, фразеологический, фонетический, орфоэпический, фоно-логический, графический, морфемный, словообразовательный, морфологический; анализ знаменательных и служебных частей речи; синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; сложного синтаксического целого (сверхфразового единства) текста, пунктуационный анализ;

- квалифицировать языковые единицы, разграничивать лексическую и грамматическую омонимию;
- обнаруживать в тексте необходимые лингвистические единицы;

- иллюстрировать теоретические положения;
- подбирать дидактический материал; прогнозировать ошибки младших школьников в лингвистическом анализе и в употреблении языковых единиц;
- оценивать уровень своих языковых компетенций.

Должен владеть:

представлением о функции языка, об уровне устройстве языка и я языковых единицах; о языке как развивающийся системе;

- представлением о внутренних связях курса;
- представлением о лингвистических основах преподавания русского языка в начальной школе;
- лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфоэпическими и пунктуационными нормами литературного языка;
- культурой устной и письменной речи.

Должен демонстрировать способность и готовность:

представлением о функции языка, об уровне устройстве языка и я языковых единицах; о языке как развивающийся системе;

- представлением о внутренних связях курса;
- представлением о лингвистических основах преподавания русского языка в начальной школе;
- лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфоэпическими и пунктуационными нормами литературного языка;
- культурой устной и письменной речи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.31 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Словосочетание	4	2	4	0	0
2.	Тема 2. Предложение	4	2	4	0	2
3.	Тема 3. Двусоставные предложения	4	2	2	0	2
4.	Тема 4. Односоставные предложения	4	2	2	0	0
5.	Тема 5. Второстепенные члены предложения	4	0	2	0	0
6.	Тема 6. Однородные члены предложения	4	0	2	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Обособленные члены предложения	4	2	2	0	2
8.	Тема 8. Вводные конструкции	4	0	2	0	2
9.	Тема 9. Сложное предложение. Сложное предложение как единица синтаксиса.	4	2	2	0	2
10.	Тема 10. Сложносочиненное предложение, средства связи в нем.	4	0	2	0	2
11.	Тема 11. Сложноподчиненное предложение, средства связи в нем.	4	2	2	0	2
12.	Тема 12. Бессоюзное сложное предложение.	4	2	2	0	2
13.	Тема 13. Сложные синтаксические конструкции.	4	2	2	0	0
14.	Тема 14. Способы передачи чужой речи.	4	0	2	0	0
15.	Тема 15. Синтаксис текста. Пунктуация.	4	0	4	0	0
	Итого		18	36	0	18

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Словосочетание

Подчинительное словосочетание как единица синтаксиса.

Классификация словосочетаний по лексико-грамматической природе главного компонента, структуре, характеру синтаксических отношений и виду грамматической связи. Словосочетания свободные и синтаксически связанные (несвободные).

Речевые ошибки в употреблении словосочетаний и сочетаний слов.

Тема 2. Предложение

Предложение как единица синтаксиса. Предикативность, интонационная оформленность как основные признаки предложений.

Аспекты предложения: семантический, формально-грамматический и коммуникативный. Структурная схема предложений. Семантическая структура предложений.

Классификация предложений по модальности: с реальной модальностью и нереальной модальностью; в утвердительной и отрицательной форме.

Классификация предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные предложения.

Типы предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные предложения.

Классификация предложений по структуре: членимые и нечленимые; простые и сложные; двусоставные и односоставные; нераспространенные и распространенные; простые и сложные; неосложненные и осложненные.

Тема 3. Двусоставные предложения

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы. Простое глагольное сказуемое, согласованное и несогласованное; осложненное и неосложненное. Составное глагольное сказуемое. Глагольная связка и способы ее выражения. Именная (присвязочная) часть и способы ее выражения.

Особенности синтаксической связи сказуемого с подлежащим.

Тема 4. Односоставные предложения

Односоставные предложения как структурный тип простого предложения. Главный член односоставного предложения. Классификация односоставных предложений по способу выражения в них главного члена.

Номинативные односоставные предложения. Односоставные предложения сказуемого типа: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Тема 5. Второстепенные члены предложения

Принципы классификации второстепенных членов. Разряды второстепенных членов. Детерминанты. Виды детерминантов.

Дополнение, его виды и способы выражения.

Определение, его виды и способы выражения.

Приложение, его виды и способы выражения.

Обстоятельство, его виды и способы выражения.

Способы разграничения второстепенных членов. Разграничение второстепенных членов и детерминантов.

Полные и неполные предложения

Понятие неполного предложения. Типы неполных предложений. Эллиптические предложения. Разграничение неполных и односоставных предложений.

Синтаксически нечленимые предложения

Понятие о синтаксически нечленимом предложении. Типы синтаксически нечленимых предложений.

Простое осложненное предложение

Тема 6. Однородные члены предложения

Способы выражения однородности. Однородные члены с сочинительными союзами. Разряды сочинительных союзов, используемых для связи однородных членов предложения. Формы сказуемых при однородных подлежащих. Употребление предлогов при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах, способы их выражения и синтаксические функции.

Однородные и неоднородные согласованные определения.

Форма определяемого слова при нескольких согласованных определениях, соединенных союзом.

Тема 7. Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Функции обособления. Средства обособления. Условия обособления. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с пояснительными обособленными членами.

Пунктуация предложений с обособленными членами.

Обращение

Функции обращения и способы его выражения. Пунктуация предложений с обращениями.

Тема 8. Вводные конструкции

Классификация их по функции и структуре; особенности интонации.

Вставные конструкции.

Их функции, структура и особенности интонации. Пунктуация предложений с вводными и вставными конструкциями.

Актуальные члены предложения. Понятие об актуальном членении предложения. ?Данное? (тема) и ?новое? (рема). Порядок слов в предложении в зависимости от его коммуникативной роли в высказывании.

Тема 9. Сложное предложение Сложное предложение как единица синтаксиса.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Классификация сложного предложения по характеру средств связи. Сочинение и подчинение частей сложного предложения. Сложные предложения открытой и закрытой структуры.

Сложносочиненное предложение, средства связи в нем. Семантика сочинительных союзов как средства связи частей сложносочиненного предложения: соединительные, противительные, разделительные,

присоединительные союзы. Смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений.

Соотношение видо-временных форм сказуемых в предикативных частях сложносочиненного предложения.

Тема 10. Сложносочиненное предложение, средства связи в нем.

Сложносочиненное предложение, средства связи в нем. Семантика сочинительных союзов как средства связи частей сложносочиненного предложения: соединительные, противительные, разделительные,

присоединительные союзы. Смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений.

Соотношение видо-временных форм сказуемых в предикативных частях сложносочиненного предложения.

Пунктуация сложносочиненного предложения.

Тема 11. Сложноподчиненное предложение, средства связи в нем.

Нерасчлененные сложноподчиненные предложения.

Расчлененные сложноподчиненные предложения.

Классификация придаточных частей по семантике.

Пунктуация сложноподчиненного предложения.

Подчинительные союзы.

Союзы в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Отличие союзных слов от союзов.

Тема 12. Бессоюзное сложное предложение.

Интонация как основное средство связи частей бессоюзного сложного предложения. Участие в выражении связи видо-временных форм сказуемых и различных лексических средств. Классификация бессоюзных сложных предложений по характеру смысловых отношений между частями. Синонимия бессоюзного сложного предложения и различных типов сложносочиненного и сложноподчиненного предложений. Пунктуация бессоюзного сложного предложения.

Тема 13. Сложные синтаксические конструкции.

Сложноподчиненные предложения с двумя придаточными.

Сложноподчиненные предложения несколькими придаточными как тип сложной конструкции, соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей.

Знаки препинания в предложениях с двумя придаточными.

Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными.

Тема 14. Способы передачи чужой речи.

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенно прямой речью как способы передачи чужой речи.

Несобственно-прямая речь.

Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при косвенной речи.

Знаки препинания при разрыве прямой речи косвенной.

Цитирование.

Знаки препинания при цитировании.

Диалог.

Знаки препинания при диалоге.

Тема 15. Синтаксис текста. Пунктуация.

Понятие текста. Членимость, смысловая цельность, связность как основные признаки текста.

Членимость текста. Понятие сверхфразового единства.

Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

Смысловая цельность текста. Тема как смыслообразующее ядро текста. Структурное оформление цельности текста: заголовок, автономность высказывания, начало, конец.

Связность текста. Средства выражения межфразовых связей. Контактная и дистантная связь.

Актуальное членение текста.

Композиционные особенности текста. Типы речи: описание, повествование, рассуждение

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Русский язык и культура речи: история, теория, практика - <http://znanium.com/bookread.php?book=149899>

Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации - <http://znanium.com/bookread.php?book=331818>

Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие - <http://znanium.com/bookread.php?book=447873>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Во время лекций студентам необходимо сосредоточить внимание на её содержании. Конспектирование предлагаемого преподавателем лекционного материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них информации и умение глубоко и емко, лаконично записывать услышанное.
практические занятия	В ходе практической работы при изучении данного курса студенты приобретают навыки самостоятельной работы: анализ, реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, творческая работа. Сформированность таких навыков может быть успешной при условии правильной организации самостоятельной работы.
самостоятельная работа	В ходе самостоятельной работы при изучении данного курса студенты приобретают навыки самостоятельной работы: анализ, реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, творческая работа. Сформированность таких навыков может быть успешной только при условии правильной организации самостоятельной работы в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к практическим (семинарским) занятиям, зачету, экзамену, при выполнении контрольных работ, тестов и сообщений.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	К итоговому контролю знаний студентов относится такая форма, как экзамен. Подготовка к нему требует определенных знаний, умений студентов по курсу. Студенту необходимо перечитать материалы лекционных занятий, научно- методические труды по разделам курса, учебники, справочные материалы,энциклопедии.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие / М.Ю.Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=303968>

Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: учеб.пособие / М.А.Карданова. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 456 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455212>

Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: Учебное пособие / И.И. Бакланова; Отв. ред. М.Ю. Федосюк. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 112 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=331818>

Ермолаева М.Г., Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Электронный ресурс] / Ермолаева М.Г. - СПб.: КАРО, 2011. - 160 с. (Серия "Уроки для педагогов") - ISBN 978-5-9925-0229-9 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502299.html>

Дополнительная литература:

1. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений /Л.А.Вараксин. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=241679>

2. Введение в языкознание: Курс лекций / В.П.Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=319807>

3. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П.Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320759>

4. Трудности русского языка [Электронный ресурс]: словарь-справочник / В.Н.Вакуров, Л.И.Рахманова, И.В.Толстой. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 608 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454856>

5. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты [Электронный ресурс] / под ред. А.П.Сковородникова. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 480 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454610>

6. Этимологический словарь современного русского языка. [Электронный ресурс]: в 2 т. / сост. А.К.Шапошников. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 584 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409475>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.