

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Лексика и словообразование

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Камалова Л.А. (кафедра начального образования, Институт психологии и образования), Lega.Kamalova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Хаирова И.В. (кафедра начального образования, Институт психологии и образования), Irina.Hairova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные понятия разделов курса - лексикологии, фразеологии, лексикографии, фонетики, фонологии, орфоэпии, графики и орфографии, морфемики, словообразования и синтаксиса.

Должен уметь:

осуществлять лингвистический разбор: лексический, фразеологический, фонетический, орфоэпический, фоно-логический, графический, морфемный, словообразовательный, морфологический; анализ знаменательных и служебных частей речи; синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; сложного синтаксического целого (сверхфразового единства) текста, пунктуационный анализ;

- квалифицировать языковые единицы, разграничивать лексическую и грамматическую омонимию;
- обнаруживать в тексте необходимые лингвистические единицы;
- иллюстрировать теоретические положения;
- подбирать дидактический материал; прогнозировать ошибки младших школьников в лингвистическом анализе и в употреблении языковых единиц;
- оценивать уровень своих языковых компетенций.

Должен владеть:

- представлением о функции языка, об уровне устройстве языка и я языковых единицах; о языке как развивающейся системе;
- представлением о внутренних связях курса;
- представлением о лингвистических основах преподавания русского языка в начальной школе;
- лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфоэпическими и пунктуационными нормами литературного языка;
- культурой устной и письменной речи.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- представлением о функции языка, об уровне устройстве языка и я языковых единицах; о языке как развивающейся системе;
- представлением о внутренних связях курса;
- представлением о лингвистических основах преподавания русского языка в начальной школе;
- лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфоэпическими и пунктуационными нормами литературного языка;
- культурой устной и письменной речи.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.29 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 76 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Лексика. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	2	2	2	0	8
2.	Тема 2. Типы лексических значений слов. Многозначность (полисемия) слов.	2	2	2	0	10
3.	Тема 3. Омонимия. Разграничение омонимии и многозначности (полисемии). Типы омонимов. Пути образования омонимов. Паронимия. Синонимия. Типы синонимов. Синонимический ряд. Происхождение синонимов. Функции синонимов. Антонимия.	2	2	2	0	10
4.	Тема 4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы в русском языке.	2	0	2	0	8
5.	Тема 5. Лексика с точки зрения сферы ее употребления. Лексика с точки зрения ее функционально-стилистической принадлежности и эмоционально-экспрессивной окраски.	2	2	4	0	10
6.	Тема 6. Словообразование. Основные понятия раздела. Морфонологические явления в словообразовании.	2	0	2	0	8
7.	Тема 7. Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Морфемный анализ. Этимологический анализ.	2	2	4	0	10
8.	Тема 8. Словари: морфемные, словообразовательные, этимологические.	2	2	2	0	12
	Итого		12	20	0	76

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Лексика. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Лексика. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Функции слова: номинативная; понятийная.

Типы лексических значений слов.

###### Тема 2. Типы лексических значений слов. Многозначность (полисемия) слов.

Многозначность (полисемия) слов.

Типы переноса наименований: метафора; метонимия, синекдоха.

Омонимия. Разграничение омонимии и многозначности (полисемии). Типы омонимов: омонимы; омоформы; омофоны; омографы. Пути образования омонимов.

Паронимия. Синонимия. Типы синонимов. Синонимический ряд.

Происхождение синонимов. Функции синонимов.

Антонимия. Особенности слов, вступающих в антонимические отношения.

**Тема 3. Омонимия. Разграничение омонимии и многозначности (полисемии). Типы омонимов. Пути образования омонимов. Паронимия. Синонимия. Типы синонимов. Синонимический ряд. Происхождение синонимов. Функции синонимов. Антонимия.**

Типы лексических значений слов.

Многозначность (полисемия) слов.

Типы переноса наименований: метафора; метонимия, синекдоха.

**Тема 4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы в русском языке.**

Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы в русском языке; их семантические, фонетические и морфологические приметы. Лексика с точки зрения ее активного и пассивного запаса: (устаревшие слова ? историзмы и архаизмы; неологизмы языковые и индивидуальные).

**Тема 5. Лексика с точки зрения сферы ее употребления. Лексика с точки зрения ее функционально-стилистической принадлежности и эмоционально ? экспрессивной окраски.**

Общепринятая; территориально и социально ограниченного употребления (диалектная; терминологическая и профессиональная; жаргонная и арготическая). Лексика с точки зрения ее функционально-стилистической принадлежности и эмоционально ? экспрессивной окраски. Межстилевая разговорная и просторечная, книжная, официально ? деловая; нейтральная и эмоционально ? экспрессивная (оценочная).

**Тема 6. Словообразование. Основные понятия раздела. Морфонологические явления в словообразовании.**

Словообразование. Основные понятия раздела: непроизводные и производные слова; отношения мотивации; мотивированное и мотивирующее слово; производящая основа (производящее слово). Морфонологические явления в словообразовании: усечение конца производящей основы, морфологическое чередование, наращение, наложение.

**Тема 7. Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Морфемный анализ. Этимологический анализ.**

Способы словообразования: морфологические (суффиксальный, префиксальный, суффиксально-префиксальный; постфиксальный, сложение, аббревиация) и неморфологические (морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический, лексико-семантический).

Словообразовательный анализ.

**Тема 8. Словари: морфемные, словообразовательные, этимологические.**

Словари: морфемные, словообразовательные, этимологические.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Грамматика русского языка - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=304030>

Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403676>

Трудности русского языка - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454856>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При обучении курса 'Лексика и словообразование' должна учитываться:

1. Учитывается профессиональная значимость раздела, что определяет удельный вес последнего в программе, в частности для начальной школы наиболее важными являются разделы: а) фонетики, фонологии, графики, орфографии, без которых невозможно обучение грамоте и нормам правописания; б) лексикологии как базы для работы по развитию речи; в) морфемики и морфологии, позволяющими усвоить классификацию частей речи и средства выражения грамматического значения; г) синтаксиса, дающего возможность усвоить характер синтаксических отношений и вида грамматической связи слов, а также семантическую и коммуникативную структуру предложений.
2. Учитываются внутрискруктурные связи курса, в частности осуществляется преподавание морфологии на синтаксической основе; взаимосвязь фонетики и фонологии, графики и фонологии, орфографии и фонологии.
3. Учитывается степень трудности усвоения лингвистического материала, что определяет особое внимание к омонимичным и смешиваемым явлениям.
4. Обращается внимание на формирование умений квалифицированно анализировать языковой материал, поэтому целью курса является ознакомление с принципами лингвистического анализа, обоснование содержания и последовательности разбора, внимание к форме и семантике языковой единицы, и в частности внимание к прямому и переносному употреблению языковых единиц, что позволяет вооружить студентов методологией лингвистического разбора.
5. Учитывается важность формирования умений анализировать теоретические сведения, задания и дидактический материал учебников русского языка для начальной школы.
6. Уделяется должное внимание вопросам культуры устной и письменной речи; и в частности формированию орфографической и пунктуационной грамотности студентов.

Цель письменных работ по лексике и словообразованию - проконтролировать формирование знаний, умений, навыков студентов по русскому языку. В письменной работе студент должен продемонстрировать: знание типов словарей и их структуру; всех лексических явлений, представляющих системные отношения (полисемию, омонимию, синонимию, антонимию, паронимию, паронимазию); умение пользоваться словарями; определять виды переносных значений и типы лексических оппозиций; владение лексико-семантическими анализами значения слова (микро- и макрокомпонентный анализ лексического значения, типологическая характеристика лексического значения, характеристика внутрисловной парадигмы многозначного слова).

Для проведения итогового контроля знаний по дисциплине (зачет) студент должен: знать: принципы уровневой организации языковой системы, положение о синхронном и диахронном подходах к языку, пути пополнения словарного запаса в современном русском языке;

уметь: вычленять единицы языковых уровней, выделять латинизмы в современном русском языке;

владеть: терминологией, относящейся к описанию синхронного и исторического состояний языка, приемами опознания латинизмов в современном русском языке.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "не предусмотрено".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

#### Основная литература:

Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: Учебное пособие / И.И. Бакланова; Отв. ред. М.Ю. Федосюк. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 112 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=331818>

Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие / М.Ю.Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=303968>

Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: учеб.пособие / М.А.Карданова. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 456 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455212>

#### Дополнительная литература:

1. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений /Л.А.Вараксин. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=241679>

2. Введение в языкознание: Курс лекций / В.П.Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=319807>

3. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П.Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320759>

4. Трудности русского языка [Электронный ресурс]: словарь-справочник / В.Н.Вакуров, Л.И.Рахманова, И.В.Толстой. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 608 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454856>

5. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты [Электронный ресурс] / под ред. А.П.Сковородникова. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 480 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454610>

6. Этимологический словарь современного русского языка. [Электронный ресурс]: в 2 т. / сост. А.К.Шапошников. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 584 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409475>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.29 Лексика и словообразование

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.