

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Деятельность педагога дополнительного образования по месту жительства Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дополнительное образование и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Рыбакова Л.А.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801249518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Рыбакова Л.А. кафедра педагогики
Институт психологии и образования, Lyajsan.Rybakova@krpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: дать научную картину социально-педагогической деятельности, познакомить студентов с деятельностью, которая направлена на решение задач по социально-педагогической деятельности с детьми и подростками по месту жительства, ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности и особенностях, путях и средствах социально-педагогической деятельности с детьми и подростками по месту жительства.

Задачи освоения дисциплины:

- расширение и углубление теоретико-методических знаний по осуществлению социально-педагогической и воспитательной работы по месту жительства учащихся;
- усвоение сущности, методов и средств социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства;
- анализ основных направлений исследований социально-педагогической деятельности по месту жительства;
- выработка умений и навыков работы с детьми и подростками по месту жительства.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данный курс логически связан с такими дисциплинами как 'Общие основы педагогики', 'Теория и методика воспитания', 'Возрастная и социальная психология', 'Теория обучения и методика в учреждении дополнительного образования', 'Система работы с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования', 'Современные педагогические технологии', 'Воспитательные технологии в учреждениях дополнительного образования', обеспечиваемыми дисциплинами являются 'Педагогическое мастерство в деятельности педагога дополнительного образования', 'Инклюзивное образование в учреждениях дополнительного образования'.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны:

знать:

- основной понятийный аппарат в области развития современной социальной и культурной среды;
- требования к личности и профессиональной компетентности социального педагога, особенности общей и профессиональной культуры специалиста;
- основные виды деятельности педагога дополнительного образования во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
- различные методические и методологические подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- сущность и условия работы педагога дополнительного образования в различных сферах жизнедеятельности общества;
- основные методы и методологию проведения психолого-педагогического исследования.

уметь:

- работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией;
- выделять задачи, функции, средства и др. составляющие деятельности педагога дополнительного образования;
- находить способы решения проблемных социально-педагогических задач;
- применять полученные знания в процессе решения жизненных и педагогических задач;

- самостоятельно находить, интерпретировать и применять необходимую информацию как теоретического, так и прикладного характера;
- обосновывать выбор диагностических методов в соответствии с возрастом ребенка и его индивидуальными особенностями.

владеть:

- системой основных психолого-педагогических категорий и понятий, связанных с профессиональной деятельностью специалиста;
- быть готовы к соблюдению принципов профессиональной этики при решении поставленных профессиональных задач;
- технологиями посредничества между ребенком, его семьей и различными социальными институтами по основным направлениям их социальной защиты;
- рассматривать ребенка как субъекта развития, общения, деятельности;
- применять в профессиональной деятельности нормативно-правовые и этические основы;
- к анализу собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей квалификации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории об объекте и предмете, социально-педагогической деятельности;
- специфику социально-педагогической деятельности;
- принципы и содержание социально-педагогической деятельности;
- теоретические основы комплексной помощи различным категориям детей и подростков;
- нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и подростков;
- различные методики и технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и подростков по месту жительства.

Уметь:

- оперировать научной терминологией;
- применять в социально-педагогической деятельности рекомендуемые методы и приемы;
- разрабатывать практические меры по работе с различными категориями детей и подростков;
- ставить конкретные цели социально-педагогической деятельности в зависимости от категории детей и подростков;
- подбирать и применять различные технологии работы с различными категориями детей и подростков по месту жительства.

Владеть:

- профессиональным языком предметной области знания;
- современной идеологией и философией комплексной помощи различным категориям детей и подростков;
- стать психологически подготовленными к работе с детьми различных категорий;
- системой комплексного обследования детей;
- основными формами и методами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и подростков по месту жительства.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1. Специфика организации социально-педагогической деятельности с детьми и молодежью	7		14	20	0	Дискуссия Контрольная работа Деловая игра Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Модуль 2. Формы социально-педагогической деятельности"	7		14	20	0	Творческое задание Письменное домашнее задание Деловая игра Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			28	40	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1. Специфика организации социально-педагогической деятельности с детьми и молодежью

лекционное занятие (14 часа(ов)):

Лекция 1. Учреждения дополнительного образования как система учебно-воспитательного процесса 1. Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи. 2. Способы и формы организации учебно-воспитательной деятельности детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования. 3. Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными учреждениями. 4. Общеобразовательная школа в составе учреждения дополнительного образования. Лекция 2-3. Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей 1. Нормативно-правовое обеспечение как оснащение системы дополнительного образования детей или деятельности специалистов, необходимыми нормативными и правовыми документами, устанавливающие отношения в сфере ДОД, содержащие нормативно-правовые акты, принятые за период с 1992 по 2016 гг. 2. Международные нормативно-правовые акты и документы. 3. Нормативно-правовые документы правительства РФ и Министерства образования и науки Российской Федерации. 4. Документы и материалы по организации воспитания и дополнительного образования детей. 5. Нормативно-правовая база аттестации образовательных учреждений дополнительного образования детей. Лекция 4-5. Дополнительное образование детей в России: история и современность 1. Система организации социально-воспитательной работы во внешкольных учреждениях. 2. Начало возникновения различных форм внешкольного образования детей (18 век): литературный кружок (А.П. Сумороков), литературные беседы (Н.И. Пирогов). 3. Попытки организации первых внешкольных учреждений (19 век): Петербургский Мраморный дворец (Н.А. Бартошевич), клуб при городском Народном доме в Москве (С.Т. Шацкий). Отличительная особенность внешкольных учреждений от образовательных. 4. Основные типы внешкольных учреждений: многопрофильные (детские городки, станции, Дворцы и Дома пионеров) и специализированные (станции юных техников, натуралистов, юристов, музыкальные школы, спортивные и художественные школы). 5. Основные принципы внешкольного воспитания: идейная направленность, связь с жизнью, опора на комсомольские и пионерские организации и т.д. 6. Назначение внешкольных учреждений (создание условий для творческой самореализации, социальное становление детей и т.д.). 7. Реформирование системы внешкольного воспитания в систему дошкольного образования. 8. Современная характеристика системы дополнительного образования. Лекция 6-7. Специалисты социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей 1. Основные сотрудники УДО, ведущие педагогическую деятельность с детьми: педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог. 2. Организация педагогом дополнительного образования социально-педагогической деятельности в рамках дополнительной образовательной программы. 3. Основные направления психологической деятельности педагога-психолога от дошкольников до старшеклассников, посещающих УДО. 4. Реализация целевых социально-педагогических задач педагогом-организатором. 5. Социальный педагог - специалист, организующий воспитательную работу с детьми, молодежью, взрослыми в различных социокультурных средах. 6. Функции социального педагога в учреждениях дополнительного образования детей (образовательно-воспитательная, диагностическая, организаторская, прогностическая и т.д.). 7. Обязанности социального педагога, основные направления социально-педагогической работы и содержание деятельности социального педагога в УДО.

практическое занятие (20 часа(ов)):

Практическое занятие 1. Педагогические программы дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи 1. Цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования. 2. Специфика содержания программ учреждений дополнительного образования. 3. Учебно-воспитательная работа в основе педагогических программ. 4. Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи. 5. Сравнительный анализ опыта работы различных учреждений дополнительного образования. Практическое занятие 2-3. Управление учреждениями дополнительного образования 1. Общая характеристика должностных инструкций администрации учреждений дополнительного образования. 2. Должностные инструкции, педагога дополнительного образования, воспитателя, социального работника, педагога-психолога. 3. Обзор нормативных документов, регулирующих жизнедеятельность учреждений дополнительного образования и для организации учебно-воспитательной работы. Практическое занятие 4-5. Социально-педагогическая работа с детьми и молодежью 1. Специфика социально-педагогической работы с детьми и молодежью. 2. Роль социального педагога в процессе социализации детей и подростков. 3. Функции социально-педагогической работы с детьми и молодежью: образовательно-воспитательная; диагностическая; организаторская; прогностическая и экспертная; организационно-коммуникативная; охранно-защитная; социально-компенсаторная; посредническая. 4. Основное содержание и методика работы социального педагога с детьми и подростками по месту жительства. Практическое занятие 6-7. Методика организации социально-педагогической деятельности 1. Общая логика методики организации социально-педагогической деятельности детей и молодежи. Диагностика исходного состояния социально-педагогической деятельности. Цель и основное содержание диагностики. 2. Целеполагание. Процесс целеполагания. Целеполагание в педагогической деятельности. 3. Моделирование. Моделирование в педагогической деятельности. 4. Причины, обуславливающие необходимость моделирования в социально-педагогической деятельности. 5. Этапы процесса моделирования социально-педагогической деятельности. Примеры моделей организации социально-педагогической деятельности в различных учреждениях. 6. Программирование. Программирование в педагогической деятельности. Структура социально-педагогической программы. 7. Классификация программ социально-педагогической деятельности. Примеры комплексных программ, решающих социально-педагогические задачи. 8. Планирование. Планирование в педагогической деятельности. Этапы процесса планирования. 9. Требования к подготовке плана социально-педагогической деятельности. Организация деятельности. 10. Общая логика организации коллективной организаторской деятельности по И.П. Иванову. Стадии организаторской деятельности. 11. Организация индивидуальной деятельности с детьми и подростками в процессе социально-педагогической работы. 12. Отслеживание результатов социально-педагогической деятельности. Понятие социального результата образовательной деятельности. 13. Пять групп социального результата образовательной деятельности по О.Е. Лебедеву. 14. Критерии оценки эффективности результата социального становления детей и подростков. Практическое занятие 8-9. Диагностика и контроль социально-педагогической деятельности 1. Методы, способы диагностики социально-педагогической деятельности. 2. Принципы, формы, методы контроля социально-педагогической деятельности. Практическое занятие 10. Комплектование и сохранность контингента обучающихся в детских творческих объединениях 1. Рекомендации педагогу дополнительного образования по комплектованию и сохранности контингента обучающихся 2. Организация предварительной записи 3. Организация рекламы детского объединения 4. Массовая запись в детские объединения 5. Организационное собрание и необходимые документы 6. Первые занятия

Тема 2. Модуль 2. Формы социально-педагогической деятельности"

лекционное занятие (14 часа(ов)):

Лекция 8-9. Деятельность педагога дополнительного образования по профориентации 1. Профессиональная ориентация школьников как одна из задач трудового воспитания школьников. 2. Профессиональная ориентация школьников в условиях учреждений дополнительного образования и ее организация. 3. Формы и методы, которые использует педагог дополнительного образования при решении задач профессиональной ориентации. Лекция 10-11. Клубное объединение и личность 1. Закономерности социального становления детей и подростков в разновозрастном клубе. 2. Основные принципы жизнедеятельности клуба. 3. Механизм социального становления разновозрастного коллектива клуба. 4. Педагогические условия социального становления личности в разновозрастном объединении. 5. Многообразие форм социализации личности и разновозрастное пространство клуба. 6. Клуб и другие общественные объединения. 7. Технология разработки программы, плана работы клуба. 8. Методика организации разновозрастных клубных форм общения. 9. Технологии социального служения. 10. Технологии социального партнерства. 11. Технологии взаимодействия с объединениями взрослых (ветеранскими объединениями, муниципальными органами власти, образовательными учреждениями). Лекция 12. Молодежный клуб как социальный институт 1. Роль молодежных клубов в развитии и оказании поддержки подросткам и молодым людям. 2. Системная цель молодежных клубов ? формирование особого мультипространства, в котором на основе равноправного позитивного общения реализуются в социально приемлемой форме индивидуальные потребности молодых людей. 3. Ценностные приоритеты молодежных клубов. 4. Социально-педагогическая значимость молодежных клубов. 5. Функции молодежного клуба как социального института. Лекция 13-14. Организация досуговой деятельности подростков в клубе по месту жительства сельской местности 1. Понятие досуговой деятельности. 2. Противоправное поведение подростков как одна из важных проблем на селе. 3. Основные направления социально-педагогической профилактики противоправного поведения. 4. Социально-педагогическая деятельность клубов по месту жительства по организации досуга подростков.

практическое занятие (20 часа(ов)):

Практическое задание 11. Формы социально-педагогической деятельности 1. Понятие формы и анализ ее значений по Е.В. Титовой. 2. Классификация форм социально-педагогической работы в различных учреждениях по месту жительства с детьми и подростками. Практическое занятие 12-13. Массовые формы социально-педагогической работы 1. Конкурс. 2. Фестиваль. 3. Биржа идей и предложений. 4. Летние лагеря и школы. 5. Форум. 6. Город мастеров и др. Практическое занятие 14-15. Коллективные формы социально-педагогической работы 1. КТД. 2. Тренинг. 3. Деловая игра. 4. Ролевая игра, ситуационно-ролевая игра. 5. Создание проблемной ситуации. 6. Производственная бригада. 7. Творческая мастерская. 8. Профессиональные встречи и др. Практическое занятие 16-17. Формы индивидуальной работы с детьми и подростками 1. Тестирование. 2. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута 3 Консультирование и др. Практическое занятие 18. Игра как универсальная форма социально-педагогической деятельности 1. Сущность и значение игры. 2. Черты игры по С.А. Шмакову: свободная деятельность; творческий характер; эмоциональная приподнятость; творческий характер. 3. Воспитательно-образовательный и развивающий потенциал игры. 4. Педагогические требования к организации игры. 5. Деловая игра. 6. Организационно-деятельностная игра (ОДИ). 7. Игра-путешествие. 8. Сюжетно-ролевая игра. 9. Основы игрового конструирования. Практическое занятие 19-20. Детское и молодежное самоуправление как форма социально-педагогической деятельности. Профориентационная работа как форма социально-педагогической деятельности 1. История становления самоуправления в России. 2. Цели самоуправленческой деятельности. 3. Организация самоуправления в учреждениях образования детей и молодежи. 4. Способы привлечения детей и молодежи к работе в органах самоуправления. 5. Педагогические требования к организации самоуправления. 6. Принципы организации самоуправления. 7. Динамика самоуправления на разных этапах развития коллектива. 8. Модели детского и молодежного самоуправления в учреждениях образования детей и молодежи. 9. Сущность и компоненты профессиональной ориентации: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование. 10. Цель профориентационной работы детей и молодежи. 11. Формы и методы работы по профессиональной ориентации детей и подростков.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1. Специфика организации социально-педагогической деятельности с детьми и молодежью	7		подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к деловой игре	2	Деловая игра
				подготовка к дискуссии	2	Дискуссия
				подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
2.	Тема 2. Модуль 2. Формы социально-педагогической деятельности"	7		подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к деловой игре	2	Деловая игра
				подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
Итого					22	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации
- Дискуссия
- Ролевая и деловая игра

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1. Специфика организации социально-педагогической деятельности с детьми и молодежью

Деловая игра , примерные вопросы:

Ознакомьтесь с методикой организации и проведения групповых дел по системе Н.Е.

Щурковой. Придумайте занятие для детей среднего школьного возраста на основе данной методики.

Дискуссия , примерные вопросы:

Решите следующие ситуации: Ситуация 1. Мальчик, 8 лет. "Наш ребенок с раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. Учитель предложил нам отдать Диму в художественную студию, мы не желаем этого делать, так как сын должен заниматься спортом. В школе он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, "ребенок в себе". Вопросы: 1. Как социальный педагог, посоветуйте, что делать родителям? 2. Как вы думаете, почему Дима конфликтует со сверстниками? 3. Оцените линию поведения родителей. Ситуация 2. Мой сын Саша, остался еще на один год в детском саду в другой группе, он скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Воспитатели говорят, что Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с ними, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения - с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Последнее время, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у сына чужие игрушки. У меня сын - вор? Вопросы: 1. Как социальный педагог, посоветуйте, что делать родителям? Ситуация 3. Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света - сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: "Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить". Вопросы: 1. Как отреагировать маме? Ситуация 4. "Мой сын Миша (7 лет), - говорит мама, - почти совершенство. Но в своем классе, на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т.д. Когда же он дома - все в порядке. А на людях - замыкается. Посоветуйте, что делать?" Вопросы: 1. Какими психологическими особенностями детского возраста обусловлено поведение Миши? 2. Как социальный педагог, дайте совет маме.

Контрольная работа , примерные вопросы:

По окончании модуля проводится контрольная работа. Тематика вопросов к контрольной работе: 1. Специфика социально-педагогической работы с детьми и молодежью. 2. Роль социального педагога в процессе социализации детей и подростков. 3. Функции социально-педагогической работы с детьми и молодежью: образовательно-воспитательная; диагностическая; организаторская; прогностическая и экспертная; организационно-коммуникативная; охранно-защитная; социально-компенсаторная; посредническая. 4. Основное содержание и методика работы социального педагога с детьми и подростками по месту жительства. 5. Общая логика методики организации социально-педагогической деятельности детей и молодежи. Диагностика исходного состояния социально-педагогической деятельности. Цель и основное содержание диагностики. 6. Целеполагание. Процесс целеполагания. Целеполагание в педагогической деятельности. 7. Моделирование. Моделирование в педагогической деятельности. 8. Причины, обуславливающие необходимость моделирования в социально-педагогической деятельности. 9. Этапы процесса моделирования социально-педагогической деятельности. Примеры моделей организации социально-педагогической деятельности в различных учреждениях. 10. Программирование. Программирование в педагогической деятельности. Структура социально-педагогической программы. 11. Классификация программ социально-педагогической деятельности. Примеры комплексных программ, решающих социально-педагогические задачи. 12. Планирование. Планирование в педагогической деятельности. Этапы процесса планирования. 13. Требования к подготовке плана социально-педагогической деятельности. Организация деятельности. 14. Общая логика организации коллективной организаторской деятельности по И.П. Иванову. Стадии организаторской деятельности. 15. Организация индивидуальной деятельности с детьми и подростками в процессе социально-педагогической работы. 16. Отслеживание результатов социально-педагогической деятельности. Понятие социального результата образовательной деятельности. 17. Пять групп социального результата образовательной деятельности по О.Е. Лебедеву. 18. Критерии оценки эффективности результата социального становления детей и подростков. 19. Методы, способы диагностики социально-педагогической деятельности. 20. Принципы, формы, методы контроля социально-педагогической деятельности.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Изучите должностные инструкции педагога-психолога, социального педагога, работающих в различных учреждениях (по выбору). Задание 2. Разработайте досуговую программу для воспитанников младшего школьного возраста. Задание 3. Подберите ситуации для решения в социально-педагогической деятельности. Прокомментируйте работу социального педагога, отметив положительные и отрицательные моменты.

Тема 2. Модуль 2. Формы социально-педагогической деятельности"

Деловая игра , примерные вопросы:

Деловая игра "Школьное самоуправление"

Контрольная работа , примерные вопросы:

По окончании модуля проводится контрольная работа. Тематика вопросов к контрольной работе: 1. Понятие формы и анализ ее значений по Е.В. Титовой. 2. Классификация форм социально-педагогической работы в различных учреждениях по месту жительства с детьми и подростками. 3. Массовые формы социально-педагогической работы: конкурс, фестиваль, биржа идей и предложений, летние лагеря и школы, форум, город мастеров и др. 4. Коллективные формы социально-педагогической работы: КТД, тренинг, деловая игра, ролевая игра, ситуационно-ролевая игра, создание проблемной ситуации, производственная бригада, творческая мастерская, профессиональные встречи и др. 5. Формы индивидуальной работы с детьми и подростками: тестирование, выстраивание индивидуального образовательного маршрута, консультирование и др. 6. Сущность и значение игры. 7. Черты игры по С.А. Шмакову: свободная деятельность; творческий характер; эмоциональная приподнятость; творческий характер. 8. Воспитательно-образовательный и развивающий потенциал игры. 9. Педагогические требования к организации игры. 10. Деловая игра. 11. Организационно-деятельностная игра (ОДИ). 12. Игра-путешествие. 13. Сюжетно-ролевая игра. 14. Основы игрового конструирования. 15. История становления самоуправления в России. 16. Цели самоуправленческой деятельности. 17. Организация самоуправления в учреждениях образования детей и молодежи. 18. Способы привлечения детей и молодежи к работе в органах самоуправления. 19. Педагогические требования к организации самоуправления. 20. Принципы организации самоуправления. 21. Динамика самоуправления на разных этапах развития коллектива. 22. Модели детского и молодежного самоуправления в учреждениях образования детей и молодежи. 23. Сущность и компоненты профессиональной ориентации: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование. 24. Цель профориентационной работы детей и молодежи. 25. Формы и методы работы по профессиональной ориентации детей и подростков.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Подготовьте мини-сообщение на одну из предложенных тем (группа делится на 6 подгрупп). При ответе составьте блок-схему (Лист А-3). Методические рекомендации к составлению: Блок-схема предполагает схематическое отображение основных моментов темы, ключевых определений. Блок-схема должна обеспечить возможность изложения материала в четкой последовательности, должны быть отражены взаимосвязи основных смысловых концептов (ключевых моментов) темы. Требования к структуре блок-схемы: 1. Наглядность. 2. Содержательность (информативность). 3. Логичность. 4. Цельность. 5. Четкость. 6. Завершенность. Темы: А) Играть или не играть? Б) Ребенок вне коллектива: что делать? В) Игра и младший школьник Г) Нужна ли игра подростку? Д) Целебная сила игры Е) Мой ребенок не хочет играть: как помочь родителям организовать игру Задание 2. Составьте конспект на тему "Использование игры для развития детей с ОВЗ".

Творческое задание , примерные вопросы:

Задание 1. Составьте комплекс игр на знакомство и командообразование (продолжительность 2-2,5 часа). **Задание 2.** Выполняется индивидуально письменно на листе А-4. Раскрыть значение дефиниций, приведенных в первой половине индивидуальной карточки, дать объяснение приведенным под цифровыми значениями (1-5) определениям. Рекомендуется при подготовке использовать списки основной и дополнительной литературы. Для выполнения заданий требуется самостоятельная работа с первоисточниками, такими как монографии, учебные пособия, периодические издания, сборники трудов, содержащие различную информацию по социально-педагогической деятельности. При подготовке ответов на вторую часть индивидуальной карточки (три вопроса) рекомендуется представить собственное видение проблемы в опоре на имеющуюся в литературе информацию. Обязательным является осуществление ссылок на используемые источники литературы при анализе первоисточников, сборников трудов и периодических изданий. Дефиниции: 1. Лидерство. 2. Самоуправление. 3. Профориентация. 4. Личностные ценности и смыслы. 5. Конфликт. Вопросы: 1. Каковы вероятные причины возникновения различных конфликтов в группе "ученик - ученик"? 2. Каким образом можно предупредить или устранить конфликт между педагогом и учеником? 3. Школьное самоуправление - миф или реальность? 4. Профориентация в школе - фикция.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Приложение 1

Непременным условием для получения допуска к зачету является выполнение всех заданий.

Вопросы к зачету:

1. Понятие социально-педагогической деятельности.
2. Субъект, объект, предмет и функции социально-педагогической деятельности.
3. Основные направления социально-педагогической деятельности в России.
4. Движущие силы социально-педагогического процесса.
5. Классификация методов социально-педагогической деятельности.
6. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности
7. Возникновение понятия "социализация" (Ф.Г. Гиддингс).
8. Сущность социализации (Э. Дюркгейм).
9. Этапы социализации.
10. Факторы социализации, принципы, средства и агенты социализации.
11. Механизмы социализации.
12. Институты социализации.
13. Соотношение понятий социализированность и воспитанность.
14. Специфика социально-педагогической работы с детьми и подростками.
15. Функции социально-педагогической работы с детьми и подростками.
16. Основное содержание и методика работы социального педагога с детьми и подростками.
17. Общая логика методики организации социально-педагогической деятельности детей и подростков.
18. Методы, способы диагностики социально-педагогической деятельности.
19. Принципы, формы, методы контроля социально-педагогической деятельности.
20. Классификация форм социально-педагогической работы в различных учреждениях по месту жительства с детьми и подростками.
21. Массовые формы социально-педагогической работы.
22. Коллективные формы социально-педагогической работы.
23. Формы индивидуальной работы с детьми и подростками.
24. Сущность и значение игры. Черты игры по С.А. Шмакову.
25. Педагогические требования к организации игры.
26. Деловая игра.

27. Организационно-деятельностная игра (ОДИ).
28. Игра-путешествие.
29. Сюжетно-ролевая игра.
30. Основы игрового конструирования.
31. История становления самоуправления в России.
32. Организация самоуправления в учреждениях образования детей и подростков.
33. Способы привлечения детей и подростков к работе в органах самоуправления.
34. Принципы организации самоуправления.
35. Модели детского и молодежного самоуправления в учреждениях образования по месту жительства детей и подростков.
36. Сущность и компоненты профессиональной ориентации.
37. Формы и методы работы по профессиональной ориентации детей и подростков.
38. Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи.
39. Способы и формы организации учебно-воспитательной деятельности детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования.
40. Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными учреждениями.
41. Общеобразовательная школа в составе учреждения дополнительного образования.
42. Нормативно-правовое обеспечение как оснащение системы дополнительного образования детей или деятельности специалистов, необходимыми нормативными и правовыми документами, устанавливающие отношения в сфере ДОД, содержащие нормативно-правовые акты, принятые за период с 1992 по 2016 гг.
43. Международные нормативно-правовые акты и документы.
44. Нормативно-правовые документы правительства РФ и Министерства образования и науки Российской Федерации.
45. Документы и материалы по организации воспитания и дополнительного образования детей. 5. Нормативно-правовая база аттестации образовательных учреждений дополнительного образования детей.
46. Система организации социально-воспитательной работы во внешкольных учреждениях.
47. Начало возникновения различных форм внешкольного образования детей (18 век): литературный кружок (А.П. Сумороков), литературные беседы (Н.И. Пирогов).
48. Попытки организации первых внешкольных учреждений (19 век): Петербургский Мраморный дворец (Н.А. Бартошевич), клуб при городском Народном доме в Москве (С.Т. Шацкий). Отличительная особенность внешкольных учреждений от образовательных.
49. Основные типы внешкольных учреждений: многопрофильные (детские городки, станции, Дворцы и Дома пионеров) и специализированные (станции юных техников, натуралистов, юристов, музыкальные школы, спортивные и художественные школы).
50. Основные принципы внешкольного воспитания: идейная направленность, связь с жизнью, опора на комсомольские и пионерские организации и т.д.
51. Назначение внешкольных учреждений (создание условий для творческой самореализации, социальное становление детей и т.д.).
52. Реформирование системы внешкольного воспитания в систему дошкольного образования.
53. Современная характеристика системы дополнительного образования.
54. Основные сотрудники УДО, ведущие педагогическую деятельность с детьми: педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог.
55. Организация педагогом дополнительного образования социально-педагогической деятельности в рамках дополнительной образовательной программы.
56. Основные направления психологической деятельности педагога-психолога от дошкольников до старшеклассников, посещающих УДО.
57. Реализация целевых социально-педагогических задач педагогом-организатором.

58. Социальный педагог - специалист, организующий воспитательную работу с детьми, молодежью, взрослыми в различных социокультурных средах.
59. Функции социального педагога в учреждениях дополнительного образования детей (образовательно-воспитательная, диагностическая, организаторская, прогностическая и т.д.).
60. Обязанности социального педагога, основные направления социально-педагогической работы и содержание деятельности социального педагога в УДО.
61. Профессиональная ориентация школьников как одна из задач трудового воспитания школьников.
62. Профессиональная ориентация школьников в условиях учреждений дополнительного образования и ее организация.
63. Формы и методы, которые использует педагог дополнительного образования при решении задач профессиональной ориентации.
64. Закономерности социального становления детей и подростков в разновозрастном клубе.
65. Основные принципы жизнедеятельности клуба.
66. Механизм социального становления разновозрастного коллектива клуба.
67. Педагогические условия социального становления личности в разновозрастном объединении.
68. Многообразие форм социализации личности и разновозрастное пространство клуба.
69. Клуб и другие общественные объединения.
70. Технология разработки программы, плана работы клуба.
71. Методика организации разновозрастных клубных форм общения.
72. Технологии социального служения.
73. Технологии социального партнерства.
74. Технологии взаимодействия с объединениями взрослых (ветеранскими объединениями, муниципальными органами власти, образовательными учреждениями).
75. Роль молодежных клубов в развитии и оказании поддержки подросткам и молодым людям.
76. Системная цель молодежных клубов ? формирование особого мультипространства, в котором на основе равноправного позитивного общения реализуются в социально приемлемой форме индивидуальные потребности молодых людей.
77. Ценностные приоритеты молодежных клубов.
78. Социально-педагогическая значимость молодежных клубов.
79. Функции молодежного клуба как социального института.
80. Понятие досуговой деятельности.
81. Противоправное поведение подростков как одна из важных проблем на селе.
82. Основные направления социально-педагогической профилактики противоправного поведения.
83. Социально-педагогическая деятельность клубов по месту жительства по организации досуга подростков.

7.1. Основная литература:

1. Василенко Н.В. Консалтинг в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Василенко. - СПб.: КультИнформПресс, 2011. - 274 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=463073>
2. Железнякова О. М. Феномен дополнительности в научно-педагогическом знании [Электронный ресурс] : монография / О. М. Железнякова. - М. : ФЛИНТА: Наука, 2012. - 350 с. - ISBN 978-5-9765-1333-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455205>
3. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8, 3000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=129402>

4. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 265 с. - ISBN 978-5-9765-1657-1.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466373>

7.2. Дополнительная литература:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0400-8, 1500 экз.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=171525>

2. Столяренко А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>

3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=312716>

4. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 660 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=430523>

7.3. Интернет-ресурсы:

Воспитательная работа социального педагога в микрорайоне - <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=5398>

Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога - http://www.koob.ru/ovcharova/social_pedag

Социально-педагогическая деятельность - <https://lib.nspu.ru/umk/6571cc7250ae1d03/t14/ch0.html>

Социальный педагог по месту жительства - http://koi.tspu.ru/koi_books/titova/2.4.htm

Технологии социально-педагогической работы по месту жительства - <http://referats.allbest.ru/psychology/9000060318.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Деятельность педагога дополнительного образования по месту жительства" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Деятельность педагога дополнительного образования по месту жительства" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Фильмы, пакеты презентаций для лекций, раздаточный стимульный и справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дополнительное образование и английский язык .

Автор(ы):

Рыбакова Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.