

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Этногенез народов Волго-Уралья

Направление подготовки: 46.04.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) декан факультета института Ситдилов А.Г. (Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, Институт международных отношений), Ayrat.Sitdikov@kpfu.ru

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-4	готовностью принимать и нести нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе
ПК-13	владением принципами организации и методами проведения полевых антропологических и этнографических работ, мониторингов, этносоциологических опросов
ПК-18	готовностью к работе с информацией для подготовки решений органов государственного управления, местного самоуправления
ПК-22	готовностью к организации проектов, направленных на противодействие национализму, ксенофобии и экстремизму, на защиту прав национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия, а также к поиску эффективных путей для разрешения этнополитических, этноконфессиональных социальных конфликтов
ПК-5	владением навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.03 "Антропология и этнология (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ЭТНИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ ВОЛГО-УРАЛЬЯ	4	1	2	0	9
2.	Тема 2. РАННИЕ ЭТАПЫ ЭТНОГЕНЕЗА ФИННО-УГОРСКИХ НАРОДОВ	4	1	2	0	9
3.	Тема 3. ЭТНОГЕНЕЗ ФИННСКИХ НАРОДОВ ВОЛГО-УРАЛЬЯ	4	1	2	0	9
4.	Тема 4. ВОПРОСЫ ЭТНОГЕНЕЗА ТЮРКОЯЗЫЧНЫХ НАРОДОВ СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ И ПРИУРАЛЬЯ	4	1	2	0	9
5.	Тема 5. ЭТНОГЕНЕЗ ТАТАР БАШКИРСКОГО СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ ПРИУРАЛЬЯ	4	1	2	0	9
6.	Тема 6. ЭТНОГЕНЕЗ ЧУВАШСКОГО НАРОДА	4	1	2	0	9
<b>Итого</b>						
<b>4.2 Содержание дисциплины (модуля)</b>						
<b>Тема 1. ЭТНИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ ВОЛГО-УРАЛЬЯ</b>			Этногенез. Формирование этносов. Принципы классификации этносов. Этносы Волго-Уральской области. Основные источники. Археологические комплексы.			
<b>Тема 2. РАННИЕ ЭТАПЫ ЭТНОГЕНЕЗА ФИННО-УГОРСКИХ НАРОДОВ</b>			История			

Культурно-исторические общности лесостепных районах Волго-Камья в эпоху раннего железа.. Влияние и взаимодействие финноязычных и соседних племен. Истоки этнонимов. Археологические культуры.

### Тема 3. ЭТНОГЕНЕЗ ФИННСКИХ НАРОДОВ ВОЛГО-УРАЛЬЯ

Уральская языковая семья, ее истоки. Сублапаноиды. Распад уральской языковой семьи на ветви и их распространение.

### Тема 4. ВОПРОСЫ ЭТНОГЕНЕЗА ТЮРКОЯЗЫЧНЫХ НАРОДОВ СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ И ПРИУРАЛЬЯ

Классификация тюркских языков (И.Бенцинг, К.Менгеса, Н.Баскакова). Основные эпохи в развитии тюркских языков и основные языковые общности. Ранние этапы тюркизации Среднего Поволжья и Приуралья. Великая Венгрия. Древние венгры. Образование болгарской народности в Волго-Камье. Образование болгарской народности в Волго-Камье. Этапы Формирования Болгарской народности на Волге. Раннеболгарский (VIII - первая четверть X в.); Болгарский-домонгольский (X - 30-40-е годы XIII в.). Салтово-маяцкая культура. Именьковская культура. Кушнаренковская культура. Своеобразие материальной культуры Волжской Булгарии и ее этнокультурный состав Монгольское нашествие и Болгарская народность Болгарский-золотоордынский (30-40-е годы XIII - конец XIV в.) период сложения болгаро-татар. Кипчаки, Половцы. Болгарский язык. Кипчакизация болгарского языка. Расселение болгаро-татар золотоордынского времени. Городская и мусульманская культура в этногенезе татар.

### Тема 5. ЭТНОГЕНЕЗ ТАТАР БАШКИРСКОГО СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ ПРИУРАЛЬЯ

Подразделение на две основные группы. Этноним "татары". Этнические основы татарского народа. Формирование татарской народности. Хозяйство татар. Процесс формирования татар-мишарей. Расселения предков татар-мишарей. Расселение казанских татар. Татары в начале и первой половине XVIII в. Процесс создания общетатарской народности. Этногенез башкирского народа. Близость башкирского и татарского народов. Этимология. Исследования Р.Г.

Кузеева. Концепции происхождения башкирского народа. Чияликская культура. Башкиры XVI-XVIII вв.

### Тема 6. ЭТНОГЕНЕЗ ЧУВАШСКОГО НАРОДА

Основные группы чуваш. Этноним "чуваш". Этнографические особенности чувашского народа. Теория принадлежности чуваш к тюркоязычному миру. Многокомпонентность чувашского народа. Археологические и антропологические исследования. Чувашии в XIV-XVI вв.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Археологическая информационная система - <http://ksu.ru/archeol/index.htm>

Базы данных ИНИОН РАН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru)

персональный сайт В.А.Тишкова - директора Института этнологии и антропологии РАН, профессора, президента общественной Академии педагогических и социальных наук, вице-президента Международного союза антропологических и этнологических наук, член-корр. РАН - <http://valerytishkov.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Первый из таких этапов - этап предварительного изучения содержания учебного курса. Его задача - освоение основного фактического и хронологического материала, условно говоря - подготовка ответов на вопросы уровня 'что? где? когда?'. Для начала расшифруйте и дополните по памяти свой конспект лекций, сопоставьте его содержание с текстом соответствующих разделов учебника и, взаимно дополняя их, составьте единую сводку фактов и дат, руководствуясь данными рекомендациями. В дальнейшем дополняйте начатую работу, выходя за пределы прослушанного в ходе лекций материала. Помимо учебника, по возможности привлекайте литературу монографического характера, справочную и энциклопедическую литературу. Важно, чтобы в этой работе Вы постоянно сопоставляли изучаемую литературу с разделами 'Методических рекомендаций'; тем самым, помимо усвоения логики построения курса, Вы будете использовать зрительные свойства своей памяти.

Значение первого этапа в самостоятельной работе над курсом очень велико. Фактический и хронологический материал, усваиваемый на этом этапе, составляет основу исторических знаний. Поэтому не стоит спешить и переходить к следующему этапу работы имеет смысл только в том случае, если Вы абсолютно уверены в том, что твердо усвоили основное содержание изученных тем. Вместе с тем не нужно и переоценивать значение работы, проделанной на первом этапе. Знания на уровне ответов на вопросы 'что? где? когда?' не есть еще профессионально-исторические знания, а могут быть определены лишь как знания дилетантские и вряд ли удовлетворят экзаменатора.

Второй этап в самостоятельной работе студента над учебным курсом может быть определен как этап систематического изучения. Его задача - освоение причинно-следственных связей как внутри отдельных тем, так и между ними. Иными словами - подготовка ответов на вопросы 'как? почему?'. Данный этап качественно отличается от предыдущего и требует значительно больших усилий от студента. Достижение этой цели связано с сугубо индивидуальным характером процесса усвоения учебного материала, и поэтому трудно применительно к этому этапу работы дать какие-то конкретные рекомендации. Тем не менее, опыт показывает, что если студент в ходе своей подготовки пытался найти ответ на вопросы 'как? и почему?' в учебной литературе, если для усвоения причинно-следственных связей он использовал собственные логические схемы, то, в конечном счете, он достигал успеха.

Большое значение в рамках данного курса имеет подготовка студентами иллюстративного материала по курсу. Трудно говорить об особенностях планировки традиционных жилищ или конструкции одежды того или иного народа, не имея иллюстраций. При выполнении этого вида самостоятельной работы студенты могут использовать весь арсенал средств, имеющийся в их распоряжении. Это могут быть и копии изображений и изображения, выполненные собственноручно. Это могут быть сканированные изображения, а также готовые файлы из различных электронных энциклопедий и других хранилищ информации, вплоть до сети Интернет.

На завершающем этапе подготовки основной задачей является корректировка знаний с помощью преподавателя. В этой связи особое значение приобретает Ваше участие в аудиторных занятиях, в частности, подготовка к семинарским занятиям. При этом не следует стыдиться задавать преподавателю вопросы. Причем, если ваш вопрос связан с темой лекции и носит уточняющий характер, есть смысл задать его по окончании лекции. Если же вопрос относится к одному или нескольким разделам курса, имеет общий или концептуальный характер, то следует явиться на индивидуальную консультацию. Не имеет смысла дожидаться групповых консультаций перед экзаменами, ведь групповые консультации менее эффективны, чем индивидуальные. Следует обратить внимание на расписание индивидуальных консультаций преподавателя, которые проводятся еженедельно.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много

времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.



е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

В качестве промежуточного контроля и организации самостоятельной работы студентов предусмотрено заполнение контурных карт \_ 'Языковая (лингвистическая) классификация народов мира' и 'Этнический состав народов РФ'. Все задания должны быть выполнены на контурных картах для общеобразовательной школы (8-9 и 10 классы).

Карта 'Языковая классификация народов мира' делается не на общей карте мира, т.к. ее масштаб не позволяет разборчиво нанести на карту все языковые семьи. Студенту стоит отметить языковые семьи и народы на отдельных контурных картах Европы, Африки, Северной и Южной Америки, Зарубежной Азии (Контурные карты в атласе за 10 кл.).

На карте должны быть отображены следующие народы:

#### Европа

Болгары, македонцы, словены, сербы, черногорцы, хорваты, поляки, чехи, словаки, украинцы, белорусы, литовцы, латыши, исландцы, датчане, норвежцы, шведы, англичане, фризцы, фламандцы, немцы, австрийцы, голландцы, шотландцы, французы, испанцы, галисийцы, португальцы, каталонцы, итальянцы, сардинцы, валлоны, румыны, молдаване, ирландцы, уэльсцы, бретонцы, албанцы, баски, греки, финны, венгры, эстонцы.

#### Азия

Арабы, евреи Израиля, турки, курды, азербайджанцы, грузины, армяне, туркмены, узбеки, таджики, казахи, пуштуны, персы, белуджи, раджастханцы, хиндустанцы, маратхи, гуджаратцы, телугу, тамилы, каннара, ория, бенгальцы, синдхи, панджабцы, бенгальцы, бихарцы, ассамцы, лао, кхмеры, сиамцы, вьеты, бирманцы, китайцы, халха-монголы, уйгуры, тибетцы, корейцы, японцы, малайцы, индонезийцы, филиппинцы.

#### Африка

Арабы, туареги, сонгаи, тубу, канури, масаи, народы хауса, беджа, галла, сомали, амхара, фульбе, малинке, кру, акан, иоруба, моси, гурма, сенуфо, фанг, конго, монго, мбунду, луба, бемба, тсвана, зулу, макуа, тсонга, шона, бушмены, готтентоты, англоафриканцы, малагасийцы, пигмеи.

#### Америка

Американцы США, англоканадцы, франкоканадцы, кубинцы, мексиканцы, алеуты, эскимосы, атапаски, алгонкины, майя, ацтеки, колумбийцы, венесуэльцы, перуанцы, чилийцы, аргентинцы, бразильцы, араваки, карибы, кечуа, парагвайцы, же, аймара.

#### Австралия и Океания

Папуасские народы, меланезийцы, микронезийцы, полинезийцы, австралийцы-аборигены, англоавстралийцы, маори, пигмеи.

Карта 'Этнический состав народов РФ'. При заполнении контурной карты РФ формата А3 (Контурные карты в атласе 'География России' за 8-9 кл. С. 2-3, 9) необходимо наносить названия народов, а цветом отражать языковые семьи и группы.

Народы, которые должны быть отображены на карте РФ:

1. карелы
2. саамы
3. коми и коми-пермяки
4. удмурты
5. марийцы
6. мордва
7. чуваша
8. татары
9. башкиры
10. калмыки
11. кабардинцы
12. черкесы,
13. адыгейцы
14. чеченцы
15. ингуши

16. дагестанцы
17. осетины
18. кумыки
19. карачаевцы
20. балкарцы
21. ханты
22. манси
23. ненцы
24. долганы
25. нганасаны
26. эвенки
27. селькупы
28. шорцы
29. телеуты
30. алтайцы
31. хакасы
32. кеты
33. якуты
34. тувинцы
35. буряты
36. эвены
37. чукчи
38. коряки
39. ительмены
40. алеуты
41. эскимосы
42. нивхи
43. нанайцы
44. ороки
45. орочи
46. юкагиры

Тема 11. Тема 12 Описать один из народов согласно следующему алгоритму:

1. Этноним (основной, самоназвание, экзоэтноним).
2. Основная территория расселения (Особенности расселения на основной территории расселения. Другие места расселения, наличие государственности или автономии).
3. Численность (сравнить результаты последних переписей, показать динамику; плотность населения).
4. Антропологический тип (определить большую и малую расы, переходную расу).
5. Язык (определить языковую семью и группу; язык, его диалекты (говоры, наречия), Особенности функционирования языка; двуязычность, многоязычность).
6. Этногенез и этническая история (Древнейшие предки, миграции и формирование этноса, его культурной, языковой, политической, конфессиональной и т.п. общности. Основные этапы этнической истории в сопоставлении с политической и экономической историей. Наличие национальной государственности или автономии.  
Современные этнические и этнополитические процессы).
7. Хозяйство (ХКТ. Виды традиционных занятий (охотничье-собираательское хозяйство, рыболовство и морской промысел, скотоводство, земледелие, промыслы и ремесла в контексте ландшафтно-климатических зон их распространение). Объекты охоты, рыболовства, продукты собирательства, породы скота. Возделываемые культуры, изделия ремесла и материал изготовления, продукция промысла, способы, техника, технология ведения традиционных занятий; отгонный или и или кочевой характер скотоводства, способ обработки земли в земледелии - ручной, подсечно-огневой, пашенный, виды орудий; специфика половозрастного разделения труда; основные занятия в современных условиях, включая сведения о вовлеченности народа в современную экономику).



8. Традиционные поселения и жилища (Месторасположение поселений и типы их планировки (кучевая, разбросанная, рядовая, уличная, кольцевая); - наличие укреплений, расположение общественных построек; тип жилища, конструкция, материал постройки (деревянное, каменное, глинобитное, сырцовое, кирпичное, тростниковое и т.п.), расположение относительно поверхности земли (наземное, землянка, свайное), форма крыши (двухскатная, четырёхскатная, коническая, плоская, седло видная) и материал, из которого она делается, форма жилища в плане (прямоугольное, квадратное, круглое), характерные черты планировки (расположение входа, очага, много камерность, наличие террасы и т.п.); описание интерьера жилища; характерные украшения жилища (порталы, коньки, росписи стен и т.п.); современные процессы урбанизации).
9. Традиционная одежда (Виды и типы одежды (мужской и женской), покрой, материал, характерные окраска и орнамент; головные уборы; украшения как элемент костюма, татуировка, раскраска тела, традиционные причёски).
10. Пища (Основные продукты питания, режим питания и типичные меню; национальная кухня: характерные особенности, самые распространенные и любимые блюда и напитки).
11. Социальная организация, системы родства (Основные институты: семья, община, род, каста, тайные союзы, возрастные группировки и т.п. и их историко-типологическая характеристика; описание системы родства, системы терминов родства, семейно-брачные отношений (формы, виды, исторические типы), инициации. Традиционные институты власти и управления.).
12. Религия (мировые и национальные религии, древнейшие формы религий, культы).
13. Духовная культура. Религия (Календарно-обрядовый цикл; обрядность жизненного цикла; традиционные верования; традиционное мировоззрение (космология, натурфилософия); игры; этикет; основные жанры фольклора; народное искусство (орнамент, резьба, музыка, танец); современное состояние религиозности.)

Презентация - это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.

Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап - непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, указанный выше, необходимо определить главные идеи, выводы, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию.

Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

- Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа 'картинка', фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.

- Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.

- Анимационный ряд.

- Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настраиванию презентации.

- Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.

- Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: 'Схема, рисунок, график, таблица, текст'. Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему - переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят.

Также для улучшения визуализации слайдов существует правило: '5 объектов на слайде'. Это правило основано на закономерности обнаруженной американским ученым-психологом Джорджем Миллером. В результате опытов он обнаружил, что кратковременная память человека способна запоминать в среднем девять двоичных чисел, восемь десятичных чисел, семь букв алфавита и пять односложных слов ? то есть человек способен одновременно помнить 7 ? 2 элемента. Поэтому при размещении информации на слайде следует стараться, чтобы в сумме слайд содержал всего 5 элементов. Если не получается, то можно попробовать сгруппировать элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 5 блоков.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию ? в начало.
- Тезис слайда ? в заголовок.
- Анимация ? не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Традиционно, компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебно-методической литературы, лекционных и семинарских занятий.
2. Зачет по курсу проводится по билетам.
3. На зачете по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

4. качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу лекций и семинарских занятий.
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу)
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объем знаний студента.

5. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебно-методической литературы, лекционного и семинарского материалов;
- нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента;
- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.03 "Антропология и этнология" и магистерской программе "не предусмотрено".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.2 Этногенез народов Волго-Уралья

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 46.04.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

Арутюнов С.А. Силуэты этничности на цивилизационном фоне: Монография / С.А. Арутюнов; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 416 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль). (переплет) ISBN 978-5-16-005590-9, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=312011>

Этничность, религиозность и миграции в современном Татарстане / под ред. Р.Г.Минзарипова, С.А.Ахметовой, Л.Р.Низамовой. Казань: Казан. ун-т, 2013.

Бочкарев, А. И. Фундаментальные основы этногенеза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Бочкарев. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 460 с. ISBN 978-5-9765-0108-9  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457766>

Этнология : [учебник] / [Т. А. Титова и др. ; отв. ред. Т. А. Титова] ; Казан. федер. ун-т. ? Казань : [Издательство Казанского университета], 2017. ? 401 с. ; 30. ? Авт. указаны на обороте тит. л. ? Библиогр.: с. 381-401. ? ISBN 978-5-00019-838-4 ((в обл.)) , 500.

**Дополнительная литература:**

Этнические меньшинства в Татарстане : теории, стратегии и практики межэтнического взаимодействия / Т. А. Титова. - [2-е изд. доп.]. - Казань : [ИЦ], 2011. - 194 с.; 21

Библиогр. в подстроч. примеч. ISBN 978-5-4378-0014-0 (в пер.) : 80,00

Этнография народов Волго-Уралья : учебное пособие / [Г. Р. Столярова, Т. А. Титова, Л. С. Токсубаева] .? Казань : Казанский государственный университет, 2007. ? 339 с., [10] л. ил. ; 21. ? Авт. указаны на обороте тит. л. ? Библиогр.: с. 333-339. ? ISBN 978-5-98180-430-4, 500.

Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447>

Ситдииков А.Г. Введение в этногенез народов Поволжья и Приуралья [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для студентов, обучающихся по специальности 'История'] / А. Г. Ситдииков ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования 'Казан. гос. ун-т', Ист. фак., Каф. этнографии и археологии. ? (Казань : Казанский государственный университет, 2009). Ч. 1: Истоки этногенеза финских народов. [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21559/04\\_135\\_2008\\_000179.pdf](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21559/04_135_2008_000179.pdf)

Учебно-методический комплекс по дисциплине 'Этнология' / ред. Ф. Ш. Хузин ; сост. Д. Ш. Муфтахутдинова. - Казань : ТГГПУ, 2010. - 47 с.

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.2 Этногенез народов Волго-Уралья*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.04.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows