

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Средневековое исламское искусство: стекло и керамика

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиулина С.И. (Кафедра антропологии и этнографии, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), svaliulina@inbox.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности, основные этапы развития средневекового исламского искусства;
- локальные центры формирования средневекового искусства исламских стран VII-XV вв.

Должен уметь:

- логично представить освоенные знания и профессионально применять в практической работе с объектами искусства;
- излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем атрибуции произведений средневекового искусства исламских стран из стекла, фаянса, керамики;
- пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- навыками выступления перед аудиторией;
- навыками морфологического, технического, стилистического, художественного анализа и атрибуции произведений средневекового искусства исламских стран из стекла, фаянса, керамики

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (Археология)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс.	2	2	0	0	0
2.	Тема 2. Раннесредневековые мастерские и другие свидетельства стеклоделия в Египте.	2	2	0	0	0
3.	Тема 3. Раннеисламский период развития стекла и керамики IX-XI вв.	2	2	0	0	0
4.	Тема 4. Стеклоделие домонгольской Волжской Булгарии.	2	0	2	0	9
5.	Тема 5. Средневековое исламское стекло и керамика в Восточной Европе.	2	0	2	0	9
6.	Тема 6. Иранская керамика типа "минаи".	2	0	2	0	9
7.	Тема 7. Иранская посуда с рельефным и ажурным декором конца XII- начала XIII вв.	2	0	2	0	9
8.	Тема 8. Египетские и сирийские стеклянные сосуды с золотой и эмалевой росписью середины XIII-XIV вв.	2	0	2	0	9
9.	Тема 9. Поливная керамика и стекло золотоордынских памятников.	2	0	2	0	9
	Итого		6	12	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в курс.

Определение исламской культуры. География и хронология. Мусульманское летоисчисление. Историческая справка. Основные составляющие исламской культуры. Особое место художественного стекла и керамики в структуре средневекового исламского искусства. Маятник Р. Брилла.

Исследователи признают некоторую условность понятий "исламское стекло" и "исламская керамика" принятых в современной науке. Это искусство стекла и керамики означало не религиозную его принадлежность, а скорее географические и исторические рамки художественных производств, подсказанные границами государств, в которых исповедовался ислам. Для средневекового исламского стекла определены и свои хронологические рамки - с VII по XV столетия. Во введении рассматривается определение исламской культуры, ее география и хронология. Для понимания общей картины дается историческая справка - исторический контекст эпохи. Выделяются основные составляющие исламской культуры и особое место художественного стекла и керамики в структуре средневекового исламского искусства. Исламское стекло отмечено характерными признаками, сформировавшимися, в основном, в IX-XI вв. - устойчивой номенклатурой, формой изделий, приемами изготовления основы и выполнения декора, химическим составом.

В течение XX века работами К.Й. Ламма, Д. Уайтхауса, С. Карбони, Д. Крегера, Д.Хендерсона, Р.Брилла, Я. Фристоуна и др. представлена типология, выявлены этапы развития, разработана датировка и региональные особенности, установлен химический состав, исследованы основные ремесленные центры производства исламского стекла (Ракка, Хама, Дамаск, Самарра, Нишапур, Сузы, Фустат и др.).

Самым надежным доказательством существования в прошлом стеклоделия в той или иной стране служат раскопки стеклоделательных мастерских с остатками печей, огнеупоров, стеклянных полуфабрикатов, брака. Локализация мест средневековых стеклоделательных мастерских - дело весьма трудное. В значительной степени это объясняется тем фактом, что срок службы печей составлял всего 5-6 лет, затем стеклоделы уничтожали старые печи. Причем уничтожали настолько основательно, что их остатки спустя столетия очень трудно обнаружить. Выявление такого объекта большая удача. В последнее десятилетие открытие и активное исследование обширного производственного комплекса по изготовлению стекла и поливной керамики в ал-Фустате (Старый Каир) осуществляет археологическая экспедиция Токийского университета. Студентам предлагается на примере материалов, полученных из мастерских в Фустате, представить полный производственный цикл раннесредневекового стеклоделия.

Тема 2. Раннесредневековые мастерские и другие свидетельства стеклоделия в Египте.

Ведущие производственные и художественные центры: Фустат, Басра, Самарра, Нишапур. Раннеисламское стекло и керамика в Восточной Европе.

На рубеже VIII-IX вв. в исламском мире произошел удивительный взлет всех составляющих культуры. Для производства стекла и керамики закончилось время длиной в полтора столетия, когда оба ремесла не "пригретые" новой властью, по инерции продолжали выпускать обыденные утилитарные изделия в постримских и постсасанидских традициях. Продукцию эту принято называть преисламской, а период в искусстве - переходным. Широкая востребованность художественного стекла и керамики с IX в. в городской аристократической среде от Пиренеев до Китая привела к расцвету целого "букета" художественных стилей в исламском искусстве IX-XI вв. Широкое распространение получают различные виды резьбы и гравировки поверхности стеклянных изделий. Декор составляли зооморфные композиции, растительный и геометрический орнамент. Выдающийся исследователь исламского стекла назвал период IX-X вв. "роскошной эрой подражания хрусталию". Кроме резьбы в этот период возрождается античная (Александрийская) техника межстеклянного золочения ("сэндвича") и роспись люстром, имитирующим золотой эффект. С VIII века люстровая роспись известна в оформлении керамической парадной посуды. Такую художественную продукцию производили два центра: Египет и Месопотамия. Старые центры не могли обеспечить спрос на всей обширной территории Арабского халифата. Возникла целая сеть новых стеклоделательных мастерских на всем пространстве исламской культуры. Эти мастерские были адаптированы и ориентированы на местные сырьевые материалы. На смену соде, запасы которой, локально ограничены, пришла новая рецептура золистого стекла.

Тема 3. Раннеисламский период развития стекла и керамики IX-XI вв.

За последние десятилетия в результате широких экспедиционных исследований памятников Восточной Европы накопились богатые коллекции восточного стекла и художественной керамики, анализ которых позволяет выделить основные направления и этапы поступления, обнаруживает их историческую обусловленность и закономерность.

Материалы показывают, что в раннее средневековье и домонгольское время ведущим являлся Волжский путь поступления восточного импорта. На Волгу иранское, сирийское и египетское стекло и керамика попадали, в основном, через Закавказье и Северный Кавказ, дополняясь продукцией закавказских мастерских. Стеклянные изделия северокавказских памятников представляют всю историю средневекового исламского стекла.

Тема 4. Стеклоделие домонгольской Волжской Булгарии.

Исламское искусство Волжской Булгарии X-XIII вв. Стеклоделие Волжской Булгарии, мастерские Биляра. Особенности поливной керамики Волжской Булгарии. Золотоордынский период развития исламского искусства.

В Волжской Булгарии наиболее полно предпосылки возникновения и развития нового наукоемкого производства сконцентрировались в столичном Биляре, где в XII веке сложилось собственное стеклоделие как специализированное ремесло полного производственного цикла. - от изготовления огнеупоров, подбора сырьевых материалов и контроля за условиями плавки до выпуска конечной продукции оконного стекла и посуды. Общность форм изделий и сходство технологических процессов стеклоделия были характерны для многих стран Востока. Принадлежность одной религии, единым правовым и социальным установкам, активная торговля и культурные связи не могли не породить и черты общности в ремесле, культуре, науке. По всему комплексу признаков стеклоделие Волжской Булгарии является составной частью исламского стеклоделия.

Во второй половине XII - первой трети XIII в. приоритет в производстве художественной керамики на Ближнем Востоке по праву принадлежит Ирану. Среди нескольких стилей выделяются сосуды типа минаи. Появление техники "минаи" в конце XII в. связывают с городом Кашаном. Произведения минаи отличает качественный белый кашин-фаянс, блестящая опакующая кроющая глазурь и изысканная полихромная сюжетная роспись глазурными красками по опакующему фону. Роспись и по колориту, и по композиции напоминает иранские книжные миниатюры. Миниатюрные изображения тонкой кистью обладают акварельной прозрачностью. Обычно палитра минаи состояла из 4-5 цветов, особенно дорогие изделия, как правило, не большие чаши-пиалы могли быть расписаны в 7 цветов с добавкой золотых акцентов. Такие сосуды восточные источники называют - посуда для принцев. Находки керамики типа "минаи" на болгарских памятниках. За последние десятилетия в результате широких экспедиционных исследований памятников Восточной Европы накопились богатые коллекции восточного стекла и художественной керамики, анализ которых позволяет выделить основные направления и этапы поступления, обнаруживает их историческую обусловленность и закономерность.

Материалы показывают, что в раннее средневековье и домонгольское время ведущим являлся Волжский путь поступления восточного импорта. На Волгу иранское, сирийское и египетское стекло и керамика попадали, в основном, через Закавказье и Северный Кавказ, дополняясь продукцией закавказских мастерских. Стеклянные изделия северокавказских памятников представляют всю историю средневекового исламского стекла.

Тема 5. Средневековое исламское стекло и керамика в Восточной Европе.

В отечественной археологии, благодаря исследованиям 1960-х ? 1980-х годов Р.М. Джанполадян, М.Д. Полубояриновой, Н.Н. Бусятской, Ф.Д. Гуревич, М.В. Малевской, А.А. Абдуразакова, М.А. Безбородова, Ю.А. Заднепровского, восточное ? исламское стекло приобрело статус чрезвычайно информативного источника, прежде всего, в освещении международных связей и характеристик городской культуры Восточной Европы. За последние десятилетия значительно расширилась география находок стеклянных изделий, возросло их количество, обогатилась методика исследования, что открывает новые возможности в изучении стекла, позволяет уточнить, конкретизировать или пересмотреть некоторые прежние выводы.

Тема 6. Иранская керамика типа "минаи".

Техника "минаи" появилась в конце XII в. в Иране как тончайшая живопись легкоплавкими эмалевыми красками, которые, как и при росписи люстром, наносились на непрозрачную оловянную глазурь. Большой знаток керамики Востока Э.К.Кверфельдт считал, что само слово "минаи" означает "стеклянный" благодаря тождественности декорировки тонких и пестрых фаянсов с художественной отделкой сирийских и египетских изделий из стекла с их пестрой росписью эмалью и частичной позолотой.

Тема 7. Иранская посуда с рельефным и ажурным декором конца XII- начала XIII вв.

Материалы раскопок Билярского городища содержат обширную коллекцию кашинной посуды домонгольского времени. К сожалению, изделия эти до сих пор не стали предметом специального исследования. Между тем, эти материалы, вместе с другими категориями находок призваны нарисовать яркую картину многогранных связей домонгольской Булгарии со странами Ближнего Востока, Закавказья, Средней Азии. Рассмотрим две группы фаянсовой посуды из билярской коллекции.

Тема 8. Египетские и сирийские стеклянные сосуды с золотой и эмалевой росписью середины XIII-XIV вв.

Впервые исламское художественное стекло, расписанное эмалью и золотом, было описано, качественно проиллюстрировано и издано Г. Шморанцем в самом конце XIX в. В 1920-30-е годы К.И. Ламм создал типо-хронологическую систему или стилистическую хронологию всего восточного стекла, которая до настоящего времени остается общепринятой, рабочей.

Корректировке подвергся только один раздел классического труда Ламма - стекло Мамлюкского периода. Полевые и кабинетные исследования международного сообщества стекловедов "омолодили" примерно на 100 лет египетское и сирийское стекло, расписанное эмалью и золотом, показали несостоятельность таксономических определений этих сосудов и ламп..

После монгольского нашествия, с середины XIII в. практически полностью меняется номенклатура, количество и география находок ближневосточного стекла в памятниках Восточной Европы. Изменения являются следствием монгольского разорения и отражением общих тенденций в истории исламского стеклоделия. В золотоордынское время появляются и становятся индикаторами эпохи сирийские и египетские сосуды, расписанные золотом и эмалью, сходит "на нет" иранский импорт. На Нижней и Средней Волге стеклянные бусы, подвески, перстни в десятки раз превосходят посуду и другие изделия. В золотоордынских городах открыто производство украшений, но не посуды. В нижеволжских городах кроме ближневосточных парадных изделий - ламп и сосудов, большим числом представлена обыденная простая посуда среднеазиатского производства. На Средней Волге посуда присутствует в виде единичных фрагментов в золотоордынском Биляре (Билярское III селище), на Торецком поселении, на Старо-Куйбышевском городище, а массово - только в Болгаре, при этом расписных эмалевых сосудов большинство. Эти факты позволяют ранжировать болгарские городские центры золотоордынского времени, конкретизируют начало поступления стеклянной продукции с золотой и эмалевой росписью в Поволжье (Биляр ордынский) и на примере Болгара могут быть свидетельством резкого социального расслоения городского населения.

Ориентализм Восточной Европы середины XIII - XV в. - широкое восприятие русской материальной культурой восточных элементов (ткани, поливная посуда, произведения художественного металла, оружие и др.) - имеет принципиальное отличие от ориентализма западного. Восточные мотивы в русской архитектуре и искусстве отражают процесс формирования культуры единого евразийского Российского государства. Находки произведений исламского стеклоделия на карте Восточной Европы являются еще одной яркой иллюстрацией этого процесса.

Тема 9. Поливная керамика и стекло золотоордынских памятников.

Ярким явлением культуры Золотой Орды выступает производство поливной керамики. Это художественное ремесло давно и серьезно привлекает к себе внимание исследователей. В настоящее время представлена полная характеристика и разработана строгая классификация золотоордынской поливной посуды, в основу которой положен технологический принцип - состав теста и характер глазури.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Средневековое исламское искусство: стекло и керамика - Edu.kpfu.ru (id=272)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Исламское искусство - <http://artislam.org.ua>

История науки и технологии в исламе - <http://www.history-science-technology.com/Articles/articles.htm>

Музей Виктории и Альберта - <http://www.vam.ac.uk>

Музей Метрополитан - <http://www.metmuseum.org>

Особенности изобразительного искусства на Востоке - <http://www.artofeast.ru>

Открытое исламское искусство. Виртуальный музей -

http://www.discoverislamicart.org/database_item.php?id=object;ISL;de;Mus01;35;en

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными публикациями, не представленными в списке рекомендованной литературы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.</p> <p>Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.</p> <p>Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.</p> <p>Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:</p> <p>1й - организационный;</p> <p>2й - закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.</p> <p>В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.</p> <p>При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p> <p>В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.</p> <p>Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.</p> <p>Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Цель выполняемой самостоятельной работы: - получить специальные и дополнительные знания (сверх учебной программы курса) по выбранной теме;</p> <p>Основные задачи выполняемой самостоятельной работы: 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2) выработка навыков самостоятельной работы; 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;</p> <p>Весь процесс выполнения самостоятельной работы можно условно разделить на следующие этапы: а) выбор темы и составление предварительного плана работы; б) сбор научной информации, изучение литературы; в) анализ составных частей проблемы, изложение темы; г) обработка материала в целом.</p> <p>Подготовку самостоятельной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее, а так же просмотра лекций-презентаций. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может разграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы. После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке составляющих самостоятельной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.</p>
зачет	<ol style="list-style-type: none"> 1. При подготовке к зачету следует использовать учебную литературу, предназначенную для студентов высших учебных заведений. 2. При возможности выбора, в связи с резким ухудшением качества допечатной подготовки учебной литературы начиная с 90-х гг. XX в., следует использовать второе или третье издание книги, желательно содержащее указание что издание "переработано и дополнено". Это дает некоторую надежду, что выявленные ошибки будут устранены. По возможности, следует перепроверять сведения, содержащиеся в учебниках по другим видам изданий и источникам. Следует также учитывать, что некоторые ошибки переносятся из одного учебника в другой, поэтому при подготовке к зачету будет полезно обратиться к лекционному курсу, в котором обращалось внимание на некоторые из наиболее распространенных ошибок. 3. Одной из самых распространенных в настоящее время ошибок студентов - ответ не по вопросу. Поэтому при подготовке к зачету следует внимательно вчитываться в формулировку вопроса и уточнить возникшие неясности во время предзачетной консультации. 4. Все возникающие сомнения и вопросы следует разрешать только с преподавателем, в этом случае вы можете получить гарантированно точный и правильный ответ. 5. При подготовке вопросов к зачету желательно их проговаривать вслух. Эта рекомендация может быть особенно полезна для студентов, поступающих по ЕГЭ, поскольку они не имеют достаточного опыта ответов в разговорной форме. 6. При подготовке к зачетам следует использовать фрагмент рабочей программы, раскрывающий содержание тем курса. Этот раздел будет доступен на зачете и может оказать существенную помощь при подготовке к ответу в аудитории. 7. Категорически не рекомендуется учить в последнюю ночь перед зачетом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе "Археология".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.1 Средневековое исламское искусство: стекло и
керамика

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Стародуб Т.Х. Исламский мир : художественная культура VII-XVII веков : архитектура, изображение, орнамент, каллиграфия.-Москва : Восточная литература, 2010. 254 с. - 21экз. в НБ КФУ.
2. Молотова В.Н. Декоративно-прикладное искусство: Учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2013. - 288 с. -<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368082>

Дополнительная литература:

1. Кошаев В.Б., Декоративно-прикладное искусство: Понятия. Этапы развития [Электронный ресурс] / Кошаев В.Б. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 16 с. - ISBN 978-5-691-01531-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015311.html>
- 2/ Валиулина С.И. Стеклоделие и алхимия в домонгольском Биляре (учебно-методическое пособие). - Казань, Издательский Центр Казанского университета, 2008. - 44с. - 3экз. в НБ КФУ.
3. Коваль В.Ю. Керамика Востока на Руси IX-XVII века / Рос. акад. наук, Ин-т археологии. Москва: Наука, 2010. 268 с. - 2экз. в НБ КФУ.
4. Русь и Восток в IX-XVI вв. / Рос. акад. наук, Ин-т археологии; отв. ред.: Н. А. Макаров, В. Ю. Коваль; сост. В. Ю. Коваль. - М., Наук, 2010. - 265с. - 2экз. в НБ КФУ.
5. Наследие ислама в музеях России: пространственные границы и образы : материалы научно-практической конференции 10-11 декабря 2008 г. / [редкол.: Л.И. Саттарова и др.]. Казань : Школа, 2009. 125 с. - 2экз. в НБ КФУ
6. Зверев А.С. Искусство ислама : учебные материалы по курсу 'Теория и история искусства ислама' : (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама) / Зверев А.С. ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. лингвист. ун-т . Москва : [ГК ИТЛ], 2007 . 302 с. - 10экз. в НБ КФУ.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.1 Средневековое исламское искусство: стекло и
керамика

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.