

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский



_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология девиантного поведения и развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гарифуллин Р.Р. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), RamiRGarifullin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| ОПК-6 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-10 | способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития |
| ПК-13 | способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| ПК-14 | способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |
| ПК-8 | способностью проектировать образовательные программы |
| ПК-9 | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

В современной психологии девиантного поведения утвердилось положение о необходимости

раннего выявления и преодоления отклонений в психическом развитии детей.

Ориентация психологов на своевременное преодоление негативных отклонений в развитии ребенка имеет исключительно важное значение для формирования личности в процессе нахождения ребенка в дошкольном учреждении.

Психологам необходимо иметь представление обо всех видах эмоционально-волевых, личностных нарушениях развития, о причинах их вызывающих. Владения средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков;

- методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений;
- способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 46 часа(ов), в том числе лекции - 32 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 44 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Введение в учебный курс "Психология девиантного поведения развития детей дошкольного возраста". Психология девиантного поведения как наука. | 8 | 3 | 0 | 0 | 2 |
| 2. | Тема 2. Основные теории отклоняющегося поведения. | 8 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 3. | Тема 3. Девиантное поведение как психолого- педагогическая проблема. | 8 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 4. | Тема 4. Причины девиантного поведения. Типология отклоняющегося поведения | 8 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 5. | Тема 5. Аддиктивное поведение. | 8 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 6. | Тема 6. Дисгармоническое развитие. | 8 | 2 | 1 | 0 | 3 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 7. | Тема 7. Девиации акцентуированных детей. Девиантная виктимность детей. | 8 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 8. | Тема 8. Деадаптированные дети | 8 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 9. | Тема 9. Агрессия и аутоагрессия. | 8 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 10. | Тема 10. Психическая депривация. | 8 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 11. | Тема 11. Психические расстройства личности. | 8 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 12. | Тема 12. Поведенческая норма, патология, девиация. Типы девиантного поведения. | 8 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 13. | Тема 13. Система профилактики девиантного поведения. | 8 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 14. | Тема 14. Психологическая технология коррекции девиантного поведения. | 8 | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 15. | Тема 15. Проблемы психологического консультирования детей, их родителей по проблемам девиантного поведения | 8 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| | Итого | | 32 | 14 | 0 | 44 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в учебный курс "Психология девиантного поведения и развития детей дошкольного возраста". Психология девиантного поведения как наука.

Психология девиантного поведения как наука, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамику и исходов отклоняющегося от норм поведения. Единство смежных наук в изучении феномена отклоняющегося поведения: клинической психологии, патопсихологии, нейропсихологии, возрастной и семейной психологии, психологии личности, психиатрии, педагогики и др. Понятие нормы как явления группового сознания в виде представлений о требованиях к поведению с учетом их социальных ролей (правовые, нравственные, эстетические нормы). Поведенческая патология как склонность к дезадаптации, тотальное поведение, стабильное дезадаптированное поведение. Девиантное поведение как система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и

проявляющееся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптированности,

нарушении процессов самоактуализации. Виды девиации и их проявления: изолированные и групповые, устойчивые и неустойчивые состояния, временные и постоянные, стихийные и спланированные, структурированные и неструктурированные, эгоистические и альтруистические, осознаваемые и неосознаваемые, первичные и вторичные, определенной направленности или социальной значимости девиации. Типы девиантного поведения: дезадаптация, патохарактерологическое, психопатологическое, аддиктивное, делинквентное

поведение, поведение на базе гиперспособностей. Их психологическая характеристика.

Тема 2. Основные теории отклоняющегося поведения.

Краткий исторический очерк подходов изучающих девиантное поведение.

Биологические подходы: Ч.Ламбразо, П.Б.Ганнушкин, У.Шелдон.

Социологические подходы: теории аномии Э.Дюркгейма, теория этикирования Д.Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечественные социологические подходы: В.Ядов, Клейберг. Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия "агрессия". Классификация агрессии. Теория влечения З.Фрейда.

Этологическая теория К.Лоренца. Теория агрессивного поведения Э.Фромма.

Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Н.Узнадзе, А.Е.Личко.

Тема 3. Девиантное поведение как психолого- педагогическая проблема.

Понятие "нормальной" и "ненормальной" ("деструктивной") личности в психологии.

"Акцентуированная личность" в психологии. Ролевые и позиционные отклонения.

Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности. Девиантный паттерн самореализации.

Понятие "асоциальное поведение", "делинквентное поведение", "аддиктивное поведение" и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.

Характеристика деструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения.

Тема 4. Причины девиантного поведения. Типология отклоняющегося поведения

О причинности в психологии. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.

Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение ребенка.

Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм.

Источники девиантного поведения.

Тема 5. Аддиктивное поведение.

Определение аддиктивного поведения. Аддикция, аддиктивное поведение, аддиктивное состояние. Основные подходы к изучению аддиктивного поведения.

Факторы и условия формирования аддиктивного поведения. Виды аддикций: химические аддикции, пищевая аддикция, сексуальная аддикция, трудоголизм.

Риски перехода аддиктивного поведения в наркологическое заболевание.

Алкоголизм, наркомании. Стадии, проявления, диагностика, коррекция.

Тема 6. Дисгармоническое развитие.

Дисгармоническая личность - индивид с признаками дезадаптированного поведения, обладающий неспособностью отвечать за свою судьбу и совершаемые поступки, несамостоятельный и неавтономный в принятии решений, отличающий зависимым поведением. Природа дисгармонического поведения, нарушение социализации. Проявления дезгармонии: дезадаптированность, инфантилизм, нездравомыслие, ригидность, использование казуальной атрибуции, нереальность самооценки, несамостоятельность, зависимость, неестественность, центрация на несуществующих параметрах, крайние варианты отношений к себе (самоуничужение, самовосхваление), эгоцентризм.

Тема 7. Девиации акцентуированных детей. Девиантная виктимность детей.

Девиантная виктимность как социальная некомпетентность личности, отклонение от норм безопасного поведения. Причины виктимности. Восприятие норм групповой субкультуры как фактор виктимности. Классификация виктимности: общая и специальная. Формы виктимности: эвентуальная (случайная), децидивная (решительная, виктимность в действии). Компоненты виктимности: социально-ролевой, интеллектуально-волевой, мотивационно-потребностный, деятельностно-практический, эмоционально-установочный, биологический. Показатели виктимности личности: снижение уровня мотивации, заниженная самооценка, дефицит ценностных ориентаций, высокий конформизм и др. Роль страха в проявлении девиантной виктимности. Девиации акцентуированных детей. Проявления девиаций. Детские девиации: дисморфоманические, гебоидные, дромомания, пиромания, анорексия, застенчивость и др. Диагностика, профилактика и преодоление девиаций.

Тема 8. Дезадаптированные дети

Понятие дезадаптации. Сущность социальной адаптации детей. Причины дезадаптации.

Дезадаптация, ее проявления в поведении. Дезадаптация как совокупность признаков,

свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или невозможным. Факторы школьной дезадаптации. Дидактогенная (негативное психическое состояние, вызванное нарушением педагогического такта со стороны педагога, и, выражающееся в повышенном нервно-психическом напряжении, страхах, подавленном настроении и т.п.) как фактор дезадаптации. Ресоциализация.

Типология личностных особенностей детей с признаками дезадаптации. Исследование личностной сферы дезадаптированных детей

Тема 9. Агрессия и аутоагрессия.

Сверхценные психологические увлечения. Коммуникативные девиации. Агрессия и аутоагрессия. Суицидальное поведение. Причины и типология суицидального поведения. Внешние и внутренние факторы суицидального поведения. Структура и динамика суицидального поведения. Признаки суицидального риска Фазы суицида. Предсуицид как отрезок времени от возникновения первых суицидальных мыслей и переживаний до их реализации. Аккультный суицид. Профилактика суицидального поведения.

Тема 10. Психическая депривация.

Понятие психическая депривация. Депривация как психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов. Причины, виды психической депривации и их психологическая характеристика: эмоциональная (материнская), сенсорная, интеллектуальная, социальная, физическая, отцовская депривация. Депривационная ситуация, депривационный опыт. Последствия психической депривации и их проявления в поведении. Диагностика и основные пути коррекции психической депривации

Тема 11. Психические расстройства личности.

Черты характера в психологии девиантного поведения. Психические расстройства личности.

Тема 12. Поведенческая норма, патология, девиация. Типы девиантного поведения.

Понятие нормы как явления группового сознания в виде представлений о требованиях к поведению с учетом их социальных ролей (правовые, нравственные, эстетические нормы). Поведенческая патология как склонность к дезадаптации, тотальное поведение, стабильное дезадаптированное поведение. Девиантное поведение как система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющееся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптированности, нарушении процессов самоактуализации.

Тема 13. Система профилактики девиантного поведения.

Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных детей. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.

Тема 14. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.

Проблемы психологического консультирования детей, их родителей по проблемам девиантного поведения. Цель психологической диагностики и коррекции. Социальная адаптация девиантов. Задачи и принципы психокоррекции и психоконсультирования. Функции психоконсультирования. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции девиантного поведения. Работа с родителями девиантных дошкольников. Коррекция отклоняющегося поведения. Формы и методы коррекции. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных детей.

Тема 15. Проблемы психологического консультирования детей, их родителей по проблемам девиантного поведения

Цель психологической диагностики и коррекции. Социальная адаптация девиантов. Задачи и принципы психокоррекции и психоконсультирования. Функции психоконсультирования. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции девиантного поведения. Работа с родителями девиантных дошкольников.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ваш психолог -

<http://vashpsixolog.ru/preventive-work-of-a-psychologist-in-the-school/158-addiktivnoe-povedenie/1795-psi>

Гуманитарно-правовой портал - <http://psyera.ru/vvedenie-v-psihologiyu-deviantnogo-povedeniya-620.htm>

Южно-Российский Гуманитарный Институт -
<http://khomich.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDENIE/Deviantnoe-posobie.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к контрольным работам. Важной составной частью учебного процесса в вузе являются письменные работы, презентации. Письменные работы проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Вопросы к контрольным работам, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составлены по темам, не предусмотренным аудиторными занятиями и требуют дополнительной проработки и анализа рассматриваемого на лекциях учебного материала. Задачи и содержание заданий для самостоятельной работы включают в себя разные виды работ.

Выполнение заданий к самостоятельной работе должно носить систематический характер и осуществляться параллельно изучаемой теме курса.

Подготовка доклада к занятию Основные этапы подготовки доклада - выбор темы; - консультация преподавателя; - подготовка плана доклада; - работа с источниками и литературой, сбор материала; - написание текста доклада; - оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению; - выступление с докладом, ответы на вопросы. Тематика доклада предлагается преподавателем. 5.3 Рекомендации по написанию реферата 1. Тема реферата выбирается в соответствии с интересами студента и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате, во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены теоретические положения и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей студентов жизни. 2. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это научные монографии или статьи. Во многих регионах регулярно издаются Доклады о состоянии окружающей среды. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы: 'Природа', 'Наука и жизнь', 'Химия и жизнь', 'Экология' и др., а также газеты, специализирующиеся на природоохранной тематике. 3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы. 4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. 5. Недопустимо просто скопировать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы. 6. Реферат оформляется в виде текста на листах формата А-4. Работа начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки). 7. Завершают реферат разделы 'Заключение' и 'Список использованной литературы'.

При подготовке к зачетам, экзаменам следует в полной мере использовать академический курс учебника, рекомендованного преподавателем. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебнике. Работа с хрестоматией позволит студенту самостоятельно изучить документы, фрагменты источников, другие произведения, разъясняющие сущность изучаемого вопроса. Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.3 Психология девиантного поведения и развития
детей дошкольного возраста

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с. ISBN 978-5-16-003790-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=414311>
2. Руднева Марина Яковлевна Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с.: ISBN 978-5-16-003790-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=201864>
3. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс] : монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-1141-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=409912>
4. Хворостинина Наталья Владимировна 'От малышей до подготовишек'. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 509 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753449>
5. Пронина Елена Анатольевна Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Пос. / Стребелева Е.А., Браткова М.В., Выродова И.А. и др., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. ISBN 978-5-16-011825-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544057>

Дополнительная литература:

1. Стребелева Елена Антоновна Лекция 6. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста в группе кратковременного пребывания / Стребелева Е.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2006. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=560824>
2. Елецкая Ольга Вячеславовна Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. ISBN 978-5-00091-103-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>
3. Стожарова, М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности : монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалёва. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1464-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1035380> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035380>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.3 Психология девиантного поведения и развития
детей дошкольного возраста

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.