

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Организация экспериментальной работы в дошкольной образовательной организации
Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Башинова С.Н.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012106218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

познакомить с основными направлениями организации экспериментальной работы в дошкольной образовательной организации, её видами и современными организационными формами.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.В.5 Профессиональный' основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр. Дисциплина изучается в модуле 'Организация дошкольного образования' вариативной части профессионального цикла и содержательно связана с другими дисциплинами учебного плана:

- организация работы дошкольных учреждений;
- менеджмент в практике дошкольного образовательного учреждения;
- практика управления в современном дошкольном учреждении;
- стандартизация дошкольного образования;
- программно-методическое обеспечение современного дошкольного образовательного учреждения;
- экспертные оценки в дошкольном образовании;
- социология и психология педагогического взаимодействия;
- нормативно-правовое обеспечение современного дошкольного учреждения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
опк-4	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
пк-11	способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;
пк-12	способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
пк-2	готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
пк-6	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
пк-6	готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- способы эффективной реализации экспериментальной работы в дошкольных образовательных организациях;
- ФГОС дошкольного образования, содержание примерных дошкольных образовательных программ, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования;
- основные научные подходы к организации экспериментальной работы в дошкольной организации;
- отечественные и зарубежные педагогические концепции, систему дошкольного образования РФ, состояние и перспективы ее развития;
- развивающий и здоровьесберегающий потенциал педагогических технологий общественного и семейного дошкольного образования;
- перспективные направления развития педагогической деятельности и экспериментальной работы в дошкольной организации;
- основы организации экспериментальной и исследовательской работы в сфере дошкольного образования;
- современные тенденции развития дошкольного образования, образовательные программы, системы, технологии.

2. должен уметь:

- принимать ответственность за процесс и результаты своей профессиональной деятельности;
- осуществлять анализ экспериментальной работы в дошкольной организации;
- анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства экспериментальной работы в ДОО;
- планировать и организовывать педагогическую работу в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников дошкольной организации;
- навыками оказания методической помощи педагогам дошкольных учреждений и родителям воспитанников в различных условиях;
- анализировать позиции ученых и практиков по осуществлению экспериментальной работы в ДОО;
- выделять проблемы педагогической практики, планировать, организовывать экспериментальную деятельность в дошкольной организации.

3. должен владеть:

- необходимыми профессионально значимыми качествами личности педагога ДОО;
- навыками анализа и систематизации образовательных программ для дошкольных образовательных организаций;
- методами диагностирования достижений педагогического коллектива ДОО, методами организации экспериментальной работы в дошкольной организации;
- методологическими подходами к отбору содержания, форм, методов экспериментальной работы в дошкольной образовательной организации;
- навыками моделирования и конструирования экспериментальной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- навыками планирования, организации, координирования и контроля экспериментальной работы в дошкольном учреждении;
- аналитическими и исследовательскими умениями, методами психолого-педагогического исследования, обработки и анализа экспериментальных данных.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- принимать ответственность за процесс и результаты своей профессиональной деятельности;
- самостоятельно осуществлять сравнительный анализ образовательных концепций, систем, технологий;
- проектировать образовательный процесс ДОО на основе использования современных отечественных и зарубежных образовательных технологий;
- организовывать и координировать экспериментальную работу в дошкольной организации;
- оперировать современными методами сбора, анализа, хранения, использования экспериментальной информации;
- методами педагогического анализа и оптимизации работы коллектива дошкольной образовательной организации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Научное исследование, его структура и основные принципы.	7		2	0	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Основные этапы работы в научном исследовании.	7		2	0	0	Реферат
3.	Тема 3. Классификация методов эмпирического исследования.	7		4	4	0	Тестирование
4.	Тема 4. Возможные ошибки исследования и способы борьбы с ними.	7		4	4	0	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Эксперимент как основная форма научного исследования в психологии.	7		4	4	0	Ситуационная задача
6.	Тема 6. Планирование эксперимента.	7		4	0	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Статистические гипотезы и способы их проверки.	7		4	0	0	Презентация
8.	Тема 8. Виды оценочных шкал, используемых в психологическом исследовании.	7		4	0	0	Письменная работа
9.	Тема 9. Обработка результатов исследования, их представление и интерпретация.	7		2	0	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			30	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Научное исследование, его структура и основные принципы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Научное исследование, его структура и основные принципы. Научная деятельность ее цель и результат. Виды научного знания (эмпирический факт ? теория). Классификация научных исследований по их цели. Цель исследования и уровень его научной значимости. Основные термины, связанные с научной деятельностью и их содержание (теоретическое и эмпирическое исследование, методология и метод научного исследования, парадигма и т.д.). Исследование как элемент науки. Классификации научных исследований и их основания (по цели исследования, по характеру). Общенаучное представление об эксперименте. Последовательность этапов научного исследования. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости научного знания ? их содержание и смысл.

Тема 2. Основные этапы работы в научном исследовании.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные этапы работы в научном исследовании. Наука как выбор. Основные этапы научного исследования и их содержание. Анализ проблемы. Анализ литературы по проблеме. Выдвижение гипотез (виды гипотез и их содержание). Выбор методов и средств исследования. Планирование и проведение исследования. Анализ и обработка полученных данных.

Тема 3. Классификация методов эмпирического исследования.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Классификация методов эмпирического психологического исследования. Классификация методов эмпирического исследования (по В.Н. Дружинину). Наблюдение и его разновидности. Интервью и его разновидности. Анализ документов (архивный метод) и его виды. Экспериментальный метод и его разновидности. Возможности и объективность каждого из методов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Характеристика наблюдения как деятельности, метода и методики. Объект и предмет наблюдения. Трудности в осуществлении наблюдения и их преодоление. Общие требования к записи наблюдений. Сплошной протокол и дневниковая запись. Виды организации психологического наблюдения.

Тема 4. Возможные ошибки исследования и способы борьбы с ними.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Возможные ошибки исследования и способы борьбы с ними. Ошибки экспериментатора на различных этапах экспериментального исследования (эффект Пигмалиона, эффект ?галло? и пр.). Ошибки испытуемого в исследовании (эффект Хотторна, эффект первого впечатления, эффект фасада и др.). Основные методы борьбы с ошибками в психологическом исследовании.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Исследование речи с помощью метода семантического дифференциала Ч. Осгуда. Цель работы: построение субъективных семантических пространств с помощью метода семантического дифференциала Ч. Осгуда.

Тема 5. Эксперимент как основная форма научного исследования в психологии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Эксперимент как основная форма научного исследования в психологии. Отличие психологического эксперимента от естественнонаучного. Эксперимент как основной способ получения объективной научной информации. Зависимая и независимая переменные в эксперименте. Идеальный эксперимент, реальный эксперимент и эксперимент полного соответствия. Лабораторный и естественный эксперимент. Характерные особенности полевого исследования. Последовательные этапы проведения эксперимента. Специфика этапа формирования экспериментальной и контрольной групп. Мотивирование испытуемых как необходимое условие корректного проведения эксперимента.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Использование методики Р. Бейлза для изучения взаимодействия людей в групповой дискуссии. Характеристика метода Бейлза как способа описания интеракции людей в малой группе. Категориальная система Бейлза для описания взаимодействия участников дискуссионной группы. Некоторые стандартные процедуры обработки данных.

Тема 6. Планирование эксперимента.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Планирование эксперимента. Планы истинного эксперимента. Доэкспериментальные планы: единичные случаи, исследования динамики в одной группе, сравнение отличающихся групп. Характерные особенности доэкспериментального плана исследований. Квазиэкспериментальные планы: эксперименты для неэквивалентных групп, дискретные временные серии. Характерные особенности квазиэкспериментальных планов психологического исследования. Корреляционное исследование, его специфические особенности. Факторные планы.

Тема 7. Статистические гипотезы и способы их проверки.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Статистические гипотезы и способы их проверки. Виды статистических гипотез, способы классификации гипотез. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости научных гипотез. Наиболее часто используемые в психологии способы проверки статистических гипотез (о сходстве, о связи и пр.). Алгоритмы проверки гипотез о сходстве/различиях между группами испытуемых в сравнительном исследовании. Алгоритмы проверки гипотез о взаимосвязи между явлениями в корреляционном исследовании. Возможность проверки гипотез о причинно-следственной связи между явлениями. Нелинейный корреляционный анализ и дисперсионный анализ, их возможности.

Тема 8. Виды оценочных шкал, используемых в психологическом исследовании.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Виды оценочных шкал, используемых в психологическом исследовании. Измерение в психологическом исследовании. Основные виды оценочных шкал: шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений и др., их характерные особенности и возможность операций с ними. Преобразование шкал. Стандартные оценочные шкалы (стены, IQ, Т-шкала, шкалы ECERS и пр.).

Тема 9. Обработка результатов исследования, их представление и интерпретация.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Эффективность решения задач в зависимости от ситуационной мотивации. Влияние ситуационной мотивации на структуру и результативность решения задач. Экспериментальная гипотеза и контргипотеза о влиянии познавательной мотивации и дефицита времени на эффективность решения. Асимметричные эффекты последовательности и репрезентативность межгрупповой схемы. Комбинированные гипотезы и гипотезы с одним отношением. Проверка статистической гипотезы с точки зрения выдвинутой экспериментальной гипотезы и учетом тех знаний о структурном изменении мышления, которые были получены в исследованиях влияния мотивации на целеобразование. Соотношения графических представлений разных видов взаимодействия двух факторов и результатов применения дисперсионного анализа к тем же данным. Связь операционной валидности предложенного эксперимента и пути обобщения его результатов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Научное исследование, его структура и основные принципы.	7		подготовка к письменной работе	20	Письменная работа
2.	Тема 2. Основные этапы работы в научном исследовании.	7		подготовка к реферату	20	Реферат
3.	Тема 3. Классификация методов эмпирического исследования.	7		подготовка к тестированию	20	Тестирование
4.	Тема 4. Возможные ошибки исследования и способы борьбы с ними.	7		подготовка к творческому заданию	20	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Эксперимент как основная форма научного исследования в психологии.	7			20	Ситуационная задача
6.	Тема 6. Планирование эксперимента.	7		подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
	Итого				102	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции по основным разделам курса с использованием мультимедийного сопровождения. Семинары, включающие задания для анализа индивидуальных различий и закрепления знаний в области их оценки, сравнительный анализ различных подходов к изучению личности и индивидуальности, обсуждение теоретических вопросов, разбор конкретных ситуаций. Самостоятельная работа, направленная на закрепление знаний, формирование и развитие профессиональных навыков, включает изучение литературы с последующим анализом, написанием реферата и обсуждением, изучение и описание стилевых особенностей индивидуальности, участие в научных конференциях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Научное исследование, его структура и основные принципы.

Письменная работа , примерные вопросы:

Примерная тематика письменных работ: 1. Основоположники экспериментальной психологии в России и за рубежом. 2. Научная деятельность ее цель и результат. 3. Виды научного знания (эмпирический факт ? теория). 4. Методология научного исследования.

Тема 2. Основные этапы работы в научном исследовании.

Реферат , примерные вопросы:

Примерная тематика рефератов: 1. История отечественной экспериментальной психологии 2. История зарубежной экспериментальной психологии 3. Методология науки 4. Исследование и его виды. 5. Теория и ее структура 6. Научная проблема и научная гипотеза 7. Основные общенаучные исследовательские методы 8. Классификация методов психологического исследования 9. Эксперимент в психологии, его специфика 10. Экспериментальное общение. 11. Экспериментатор: его личность и деятельность 12. Испытуемый: его деятельность в эксперименте 13. Экспериментальные исследования восприятия 14. Внимание и его экспериментальное изучение 15. Исследование двигательных реакций 16. Экспериментальные исследования памяти 17. Экспериментальные подходы к исследованию мышления 18. Экспериментальные исследования личности.

Тема 3. Классификация методов эмпирического исследования.

Тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы тестирования: 1. Внешней валидностью в психологическом исследовании считается соответствие А) теоретических представлений объективной реальности В) реального исследования идеальному С) идеального исследования реальной действительности D) реального исследования изучаемой объективной реальности 2. Экспериментальными принято считать гипотезы о А) явлении и о связи между явлениями В) причинной связи между явлениями С) явлении D) связи между явлениями 3. "Архивный метод" исследования по-другому может называться А) работой с архивными документами В) изучением мотивов деятельности С) изучением продуктов деятельности D) изучением самой деятельности 4. Формирующий эксперимент чаще всего используется в А) психофизиологии и нейропсихологии В) психотерапии и психофизиологии С) возрастной, педагогической, детской психологии D) психотерапии 5. Внешней валидностью в психологическом исследовании считается соответствие А) теоретических представлений объективной реальности В) реального исследования идеальному С) идеального исследования реальной действительности D) реального исследования изучаемой объективной реальности 6. Характерной чертой эксперимента является А) только опровержение гипотезы В) проверка гипотезы о существовании чего-либо в реальности С) проверка гипотезы о причинно-следственной связи D) уточнение гипотезы о явлении 7. Отличие экспериментальных методов от неэкспериментальных и диагностических состоит в том, что они А) дают возможность качественной и количественной оценки испытуемого В) непосредственны С) констатируют факт D) дают возможность активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого 8. Принцип "генетического изучения" в психологии заключается в А) том, что любое психическое явление рассматривается как процесс, имеющий свою историю В) том, что любое психическое явление рассматривается как порожденное окружающей действительностью С) том, что любое психическое явление рассматривается как одномоментный акт D) изучении сознания отдельно от окружающей действительности 9. Моделирующий эксперимент отличает А) отсутствие всяких инструкций при его проведении В) знание испытуемым того, что он участвует в эксперименте и действует по инструкции исследователя С) строгое соответствие гипотезе исследования D) то, что испытуемый не знает о своем участии в эксперименте 10. Пилотажное исследование проводится в условиях, когда А) необходимо опровержение существующей гипотезы В) необходимо подтверждение существующей гипотезы С) отсутствует стройная система гипотез D) уже проведен контрольный эксперимент 11. Измерение - это регистрация состояния объекта (объектов) с помощью А) специально выработанной методики, единственной для данной науки В) состояний другого объекта (приборов) С) подручных средств D) корреляционного анализа 12. Отличие экспериментальных методов от неэкспериментальных и диагностических состоит в том, что они А) дают возможность качественной и количественной оценки испытуемого В) непосредственны С) констатируют факт D) дают возможность активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого 13. Вербальное поведение ? это А) жестикуляция В) речь С) мимика D) неречевая коммуникация

Тема 4. Возможные ошибки исследования и способы борьбы с ними.

Творческое задание , примерные вопросы:

Примерные творческие задания: 1. Прочитать информацию об эксперименте. 2. Сформулировать и описать: ? Объект исследования ? Предмет исследования ? Гипотеза ? Цель ? Задачи ? Переменные: независимая, зависимая, внешние ? Экспериментальный план. ? Какие из факторов, нарушающих внутреннюю валидность, контролируются в эксперименте. ? Какие из факторов, нарушающих внешнюю валидность, контролируются в эксперименте. ? Вид статистического анализа данных.

Тема 5. Эксперимент как основная форма научного исследования в психологии.

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Примерные ситуационные задачи: 1. Экспериментальная деятельность в детском саду. 2. Сущность и значение экспериментальной деятельности. 3. Этапы осуществления экспериментальной деятельности в дошкольной организации. 4. Условия организации экспериментальной деятельности в детском саду. 5. Принципы организации экспериментальной деятельности в дошкольном учреждении. 6. Виды экспериментальной деятельности в детском саду. 7. Формы организации экспериментальной деятельности в детском саду. 8. Методы организации экспериментальной деятельности в дошкольном учреждении. 9. Педагогический анализ экспериментальной деятельности. 10. Требования к оснащению экспериментальной деятельности в дошкольной образовательной организации. 11. Требования к организации экспериментальной работы в дошкольном учреждении. 12. Традиционная экспериментальная деятельность в детском саду. 13. Нетрадиционная экспериментальная деятельность в дошкольной организации. 14. Основные функции экспериментальной деятельности в дошкольной образовательной организации. 15. Методы и формы организации экспериментальной деятельности в детском саду.

Тема 6. Планирование эксперимента.

Письменная работа , примерные вопросы:

Алгоритм написания письменной работы: 1. Выбрать направление исследования. 2. Сформулировать проблему, объект, предмет, гипотезу исследования, его цели и задачи. 3. Теоретически обосновать исследование. 4. Сформировать выборку (10-15 человек) 5. Провести исследование 6. Провести статистическую обработку результатов исследования 7. Составить научный отчет

Тема 7. Статистические гипотезы и способы их проверки.

Тема 8. Виды оценочных шкал, используемых в психологическом исследовании.

Тема 9. Обработка результатов исследования, их представление и интерпретация.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Научная проблема и научная гипотеза
2. Основные общенаучные исследовательские методы
3. Классификация методов психологического исследования
4. Эксперимент в психологии, его специфика
5. Экспериментальное общение.
6. Экспериментатор: его личность и деятельность
7. Испытуемый: его деятельность в эксперименте
8. Экспериментальные исследования восприятия
9. Внимание и его экспериментальное изучение
10. Исследование двигательных реакций
11. Экспериментальные исследования памяти
12. Экспериментальные подходы к исследованию мышления
13. Экспериментальные исследования личности

7.1. Основная литература:

.Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука). <http://znanium.com/bookread.php?book=454859> ЭБС 'Знаниум'

Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. <http://znanium.com/bookread.php?book=466421> ЭБС 'Знаниум'

Современный мир, право и Конституция / В.Д. Зорькин. - М.: Норма, 2010. - 544 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-068-2, 1000 <http://znanium.com/bookread.php?book=185425> ЭБС 'Знаниум'

7.2. Дополнительная литература:

Бутова, Т. Г. Развитие сферы дошкольных услуг: проблемы регулирования [Электронный ресурс] : монография / Т. Г. Бутова, Е. Г. Григорьева, В. В. Куимов. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-7638-2486-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=492736>

Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально экономических условиях [Электронный ресурс]: колл. монография / под ред. Н. К. Зотовой. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 344 с. - ISBN 978-5-9765-1555-0 <http://znanium.com/bookread.php?book=465909> ЭБС 'Знаниум'

7.3. Интернет-ресурсы:

психологические тесты - <http://psylist.net/>

психологическое исследование - <http://www.twirpx.com/file/177855/>

современные образовательные технологии - nsportal.ru?detskii-sad/upravlenie?deyatelnosti?

учебное пособие к практическим занятиям - <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>

экспериментальная психология - <http://znanium.com/bookread.php?book=450407>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация экспериментальной работы в дошкольной образовательной организации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине рекомендуется использовать систему накопительных баллов. При этом в течение семестра студент имеет возможность набрать 50 баллов за все виды самостоятельной работы. Экзамен проставляется сначала в баллах (от 10 до 50). Итоговая оценка проставляется в зависимости от накопленной суммы баллов за все формы работы в семестре.

По курсу предполагается выполнение письменных работ. Кроме того, студентам предлагается подготовить реферат, презентацию, выполнить тестирование, творческое задание, решить ситуационную задачу. Проверка этих заданий служит также для контроля знаний студентами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Башинова С.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.