

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практика управления в современной образовательной организации Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Новик Н.Н.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801295518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Новик Н.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Natalya.Novik@ksu.ru

1. Цели освоения дисциплины

сформировать у обучающихся системные знания, умения и навыки в области управления образованием в условиях социально-экономических реформ. Задачи дисциплины: познакомить магистров с методологическими и теоретическими основами педагогического менеджмента и управления образовательными системами, сформировать у них знания и навыки управления современной системой образования на разных уровнях руководства, изучить современные тенденции, отечественный и зарубежный опыт развития и совершенствования образовательных систем, новые организационные структуры в российском образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина 'Практика управления в современной образовательной организации' неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы педагогического образования. Одновременно настоящая дисциплина создает условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций выпускника вуза.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

знать: сущность менеджмента, его объекта и условия, в которых он функционирует, содержание процесса педагогического менеджмента; основные методы и технологии педагогического менеджмента; состояние российской системы образования на современном этапе социальноэкономического развития;

2. должен уметь:

правильно определять сущность и содержание процессов управления и менеджмента; анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной системы образования; обеспечить эффективное управление образовательной системой; выбирать методы и средства управления процессом развития образовательной системы; использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач;

3. должен владеть:

основными категориями педагогического менеджмента; навыками по управлению образовательными системами в современных рыночных условиях; практическими умениями по применению механизмов управления к современным образовательным системам различного уровня; приемами проектирования, организации и оценки процесса управления образовательным учреждением с использованием инновационных технологий менеджмента.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать знание современной теории управления при решении профессиональных задач;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом;
- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в

реализации задач инновационной образовательной политики дошкольной организации;

- анализировать позиции ученых и практиков по осуществлению управленческой деятельности;
- анализировать конкретные ситуации из практики управления образовательными учреждениями, выделять существующие проблемы, определять альтернативные пути их разрешения;
- проектировать и организовывать систему контроля качества образования в дошкольной организации;
- принимать ответственность за процесс и результаты своей управленческой деятельности;
- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства управленческой деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Развитие теории научного управления	8		6	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Научные основы управления дошкольной образовательной организацией. Управленческий цикл.	8		4	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Общие функции управления дошкольной образовательной организацией: планирование, организация, контроль.	8		6	2	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией	8		4	2	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Руководитель дошкольной образовательной организации	8		6	2	0	Презентация

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие теории научного управления

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Зарубежный и отечественный опыт эволюции идей научного управления социальными организациями. Системный, ситуационный, содержательный, функциональный, интегративный и другие подходы к управлению образовательными системами. Современные отечественные исследования проблем управления дошкольной образовательной организацией (исследования Белой К.Ю., Третьякова П.И., Литвиновой Р.М., Поздняк Л.В., Казаковой В.Н., Майер А.А., Комаровой Е.С., Чумичевой Р.М., Сафоновой О.А., Сергеевой О.А., Богуславец Л.Г., Давыткиной Е.В. и др.).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Государственно-общественное управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Тема 2. Научные основы управления дошкольной образовательной организацией. Управленческий цикл.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие научного управления дошкольным образованием. Общие принципы управления образовательными системами.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методы управления дошкольной образовательной организации Управленческий цикл

Тема 3. Общие функции управления дошкольной образовательной организацией: планирование, организация, контроль.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Сущность и принципы планирования деятельности ДОО. Целеполагание как функция планирования. Виды и формы планирования в ДОО. Программа развития дошкольной образовательной организации. Технология разработки программы развития конкретного детского сада (анализ опыта работы). Годовое планирование деятельности дошкольной образовательной организации. Технология годового планирования в конкретном детском саду (анализ практического опыта). Технология создания образовательной программы в дошкольной образовательной организации (на примере конкретной ДОО). Организационная структура управления ДОО. Анализ организационной структуры управления конкретной ДОО.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Организация заведующим системы управления ДОО. Организация заведующим системы управления в одном из детских садов города Казани. Научная организация управленческого труда. Научная организация управленческого труда в конкретной ДОО. Управленческие решения в деятельности ДОО. Сущность и значение функции контроля в ДОО. Этапы, условия и принципы его организации. Виды, формы и методы контроля в ДОО. Специфика и организация педагогического анализа. Планирование и организация контроля в ДОО (на примере конкретного детского сада). Формы фиксации процесса и результатов контроля (на примере конкретной ДОО).

Тема 4. Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Информационное обеспечение как основа управления ДОО. Внешняя и внутренняя, стратегическая и тактическая информация современной ДОО.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Систематизация и хранение информации, в том числе, на примере конкретного детского сада. Система электронных ресурсов ДОО. Сайт детского сада (в том числе, на примере конкретного детского сада).

Тема 5. Руководитель дошкольной образовательной организации.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Сущность управленческого труда. Назначение, предмет и продукт труда руководителя. Общие функции руководителя ДОО. Руководитель как администратор, организатор, специалист, общественный деятель, воспитатель коллектива. Требования к компетентности и к личности современного руководителя дошкольной образовательной организации. Стили управления ДОО.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Индивидуальный стиль управления и имидж современного руководителя ДОО. Диагностика готовности студентов к управленческой деятельности в системе дошкольного образования. Повышение квалификации и аттестация руководителей ДОО в Республике Татарстан.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Развитие теории научного					

управления

8

подготовка к

устному опросу

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Научные основы управления дошкольной образовательной организацией. Управленческий цикл.	8		подготовка к устному опросу	21	Устный опрос
3.	Тема 3. Общие функции управления дошкольной образовательной организацией: планирование, организация, контроль.	8		подготовка домашнего задания	21	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией	8		подготовка домашнего задания	21	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Руководитель дошкольной образовательной организации.	8		подготовка к презентации	22	Презентация
	Итого				106	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Тренинги, деловые и ролевые игры являются формой индивидуально- группового и профессионально -

ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно в виду

профессиональной деятельности обучающихся. Основная задача преподавателя - активизировать работу

магистров на занятии. Группа делится на микрогруппы, в которой назначается модератор-руководитель

деятельности каждого студента в соответствии с его профессиональной ролью.

Проблемная ситуация - совокупность условий, обстоятельств, характеризующих такой тип учебной или

профессиональной деятельности, при котором появляется потребность в освоении новых знаний или способов

деятельности. Проблема, принятая к решению, и есть проблемная ситуация.

Тренинг - вид учебной подготовки бакалавра, заключающийся в закреплении приобретенных на занятиях знаний

и умений по изучаемой теме на примере решения или анализа профессионально-ориентированных вопросов.

Конечная цель любого тренинга - переход от категории 'знание' и 'умение' к категории 'владение'.

Ролевая игра - предполагает наличие сложной задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее

решения, а также взаимодействие участников игрового занятия, в частности проведением дискуссии.

Деловая игра - метод обучения путём имитации реальной производственно- хозяйственной деятельности.

Бакалавры - участники игры имитируют деятельность должностных лиц, условно, представляя их интересы.

Главная цель игры - подготовить обучающихся к решению профессиональных вопросов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Развитие теории научного управления

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Зарубежный и отечественный опыт эволюции идей научного управления социальными организациями. 2. Сущность системного подхода к управлению ДОО. 3. Специфика ситуационного подхода к управлению ДОО. 4. Содержательный подход к управлению ДОО.

Тема 2. Научные основы управления дошкольной образовательной организацией. Управленческий цикл.

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Сущность функциональный подхода к управлению. 2. Преимущества интеграционного подхода к управлению ДОО. 3. Сущность подхода к управлению по результатам. 4. Современные отечественные исследования проблем управления дошкольной образовательной организацией. 5. Государственно-общественное управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Тема 3. Общие функции управления дошкольной образовательной организацией: планирование, организация, контроль.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Понятие научного управления дошкольным образованием. 2. Задачи управления дошкольной образовательной организацией. 3. Общие принципы управления образовательными системами. 4. Организационно-распорядительные методы управления дошкольной образовательной организацией.

Тема 4. Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Социально-психологические методы управления ДОО. 2. Экономические методы управления в ДОО. 3. Подходы к классификации управленческих функций. 4. Управленческий цикл.

Тема 5. Руководитель дошкольной образовательной организации.

Презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентации по темам: 1. Технология разработки программы развития конкретного детского сада. 2. Технология годового планирования в конкретном детском саду. 3. Технология создания образовательной программы в дошкольной образовательной организации. 4. Систематизация и хранение информации в конкретной ДОО. 5. Система электронных ресурсов ДОО. Сайт детского сада

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Зарубежный и отечественный опыт эволюции идей научного управления социальными организациями.
2. Сущность системного подхода к управлению ДОО.
3. Специфика ситуационного подхода к управлению ДОО.
4. Содержательный подход к управлению ДОО.
5. Сущность функциональный подхода к управлению.
6. Преимущества интеграционного подхода к управлению ДОО.
7. Сущность подхода к управлению по результатам.
8. Современные отечественные исследования проблем управления дошкольной образовательной организацией.
10. Государственно-общественное управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
11. Понятие научного управления дошкольным образованием.
12. Общие принципы управления образовательными системами.
13. Методы управления дошкольной образовательной организацией.
14. Управленческий цикл.
15. Сущность и принципы планирования деятельности ДОО.
16. Целеполагание как функция планирования.
17. Виды и формы планирования в ДОО.
18. Программа развития дошкольной образовательной организации.
19. Технология разработки годового планирования детского сада
20. Организационная структура управления ДОО.
21. Организация заведующим системы управления ДОО.
22. Научная организация управленческого труда.
23. Управленческие решения в деятельности ДОО.
24. Информационное обеспечение как основа управления ДОО.
25. Систематизация и хранение информации в ДОО.
26. Система электронных ресурсов ДОО. Сайт детского сада.
27. Сущность и значение функции контроля в ДОО. Этапы, условия и принципы его организации.
28. Виды, формы и методы контроля в ДОО.
29. Специфика и организация педагогического анализа.
30. Формы фиксации процесса и результатов контроля.
31. Сущность кадровой политики ДОО, её значение, источники привлечения персонала.
32. Мотивация деятельности сотрудников.
33. Управление человеком и управление группой.
34. Руководство ДОО: власть и партнёрство.
35. Сущность управленческого труда. Назначение, предмет и продукт труда руководителя.
36. Общие функции руководителя ДОО. Руководитель как администратор, организатор, специалист, общественный деятель, воспитатель коллектива.

37. Требования к компетентности и к личности современного руководителя дошкольной образовательной организации.
38. Стили управления ДОО.
39. Индивидуальный стиль управления и имидж современного руководителя ДОО.
40. Сущность, основные понятия, специфика маркетинга дошкольного образования.
41. Маркетинговая среда ДОО.
42. Формирование комплекса маркетинга услуг ДОО.
43. Управление маркетингом в ДОО.
44. Конкурентная позиция ДОО на рынке образовательных услуг.
45. Организация маркетинговых исследований в ДОО.
46. Планирование маркетинговой деятельности ДОО.

7.1. Основная литература:

1. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход [Электронный ресурс] / Н. В. Василенко. - СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2009. - 300 с. - ISBN 978-5-9592-0090-9. <http://znanium.com/bookread.php?book=463090>
2. Управление качеством: Учебное пособие / Б.Н. Герасимов, Ю.В. Чуриков. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 304 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0198-8, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=232584>
3. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций: в 2 т. Т. 2 / А. М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник; Znanium.com, 2014. - 384 с. - ISBN 978-5-16-102354-9 (online). <http://znanium.com/bookread.php?book=494093>

7.2. Дополнительная литература:

1. Управление персоналом организации: Учебник / Кибанов А.Я., Баткаева И.А., Ивановская Л.В.; Под ред. Кибанов А.Я., - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 695 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-003671-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=551362>
2. Управление развитием человеческих ресурсов: Монография / Т.В. Зайцева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005596-1, 30 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=304426>
3. Дороги к менеджменту: о себе и окружавших меня людях, о времени и событиях / С.Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - VI, 378 с.: 70x90 1/16. (переплет) (16+) ISBN 978-5-16-009515-8, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=445362>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Базы данных GaleGroup - <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
Официальный сайт - <http://www.kremlin.ru/by-keyword/26>
Российская газета' - официальный орган - www.rg.ru
Управление дошкольным образованием - twirpx.com?file/1101054

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практика управления в современной образовательной организации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Не предусмотрено

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Новик Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.