

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Новик Н.Н.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012104118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Новик Н.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Natalya.Novik@ksu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью учебного курса 'Основы гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста' является патриотическое воспитание детей, формирование социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей.

Задачи курса:

- патриотическое воспитание молодежи;
- формирование высокой социальной активности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, своему Отечеству;
- приобщение к духовным ценностям общества;
- характеристика исторического самосознания своего народа;
- определение роли и значения своей страны во всемирно-историческом процессе;
- социализация личности, развитие критического мышления;
- профилактика экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование) и относится к дисциплинам по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	- понимание закономерностей исторического процесса, способность к объективному восприятию исторической информации, ее анализу и обобщению

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-пути формирования сбалансированной системы ценностей, где были бы гармонично представлены гражданские, патриотические, морально-нравственные и духовные особенности и традиции нации; -научное представление о том, что ценности рассматриваются в совокупности индивидуальных и гражданских личностных качеств, сформированность которых выражается в мировоззрении, идеалах и поведенческих нормах, воплощаются в общественном сознании в форме коллективных умонастроений, чувствах и оценках по отношению к своему народу, его истории, культуре, государству.

2. должен уметь:

-воспроизводить духовные ценности своего Отечества, иметь представление об историческом самосознании своего народа, изучать и развивать национальные традиции; -уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным аспектам отечественной истории. -объективно оценивать вклад своей страны в развитие мировой цивилизации

3. должен владеть:

- навыками творческого общения полученных знаний.
- применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Граждановедение и патриотическое воспитание	8		4	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Основы патриотического воспитания.	8		4	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Государственные органы и общественные организации в патриотическом воспитании	8		4	2	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Понятие и сущность патриотизма и толерантности	8		2	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Стратегия, цель и задачи толерантности и патриотического воспитания в контексте укрепления единства общества и государства	8		4	0	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Базовые ценности, понятия и принципы толерантности и патриотического воспитания.	8		4	0	0	Эссе
7.	Тема 7. Нормативно-правовая база патриотического воспитания	8		4	0	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Организация патриотического воспитания в РФ	8		4	2	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			30	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Граждановедение и патриотическое воспитание

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет и объект граждановедения и патриотического воспитания. Источники и историография проблемы. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций российского народа.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ отношения людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности. Роль менталитета, экологии, геополитики в формировании патриотических идей.

Тема 2. Основы патриотического воспитания.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Патриотическое воспитание как составная часть общего воспитательного процесса.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Тема 3. Государственные органы и общественные организации в патриотическом воспитании

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Государственная поддержка патриотического воспитания. Субъекты патриотического воспитания. Система патриотического воспитания в рамках государственной политики в области патриотического воспитания граждан России.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Программы в сфере государственной политики патриотического воспитания граждан.
Государственное регулирование и управление в сфере патриотического воспитания граждан.

Тема 4. Понятие и сущность патриотизма и толерантности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности. Современные теоретические подходы к осмыслению толерантности как многоуровневого социально-психологического, политического и культурного феномена. Комплексная (многофакторная) динамическая модель толерантности. Особый акцент направлен на специфику формирования инновационных толерантных установок сознания и поведения молодежи

Тема 5. Стратегия, цель и задачи толерантности и патриотического воспитания в контексте укрепления единства общества и государства

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общая стратегия патриотического воспитания. Создание государственно-общественной системы патриотического воспитания детей и молодежи. Реализация на практике идеи социального государства. Сочетание патриотического воспитания с социальной поддержкой работающей молодежи (возможности получения достойной работы, решения жилищных проблем, забота о новорожденных, организация семейного отдыха и т. д.). Формирование, пропаганда, закрепление средствами обучения и воспитания культурных образцов общероссийской идентичности. Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания. Структурные компоненты гражданско-патриотического воспитания. Общая стратегия патриотического воспитания. Создание государственно-общественной системы патриотического воспитания детей и молодежи. Реализация на практике идеи социального государства. Сочетание патриотического воспитания с социальной поддержкой работающей молодежи (возможности получения достойной работы, решения жилищных проблем, забота о новорожденных, организация семейного отдыха и т. д.). Формирование, пропаганда, закрепление средствами обучения и воспитания культурных образцов общероссийской идентичности. Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания. Структурные компоненты гражданско-патриотического воспитания.

Тема 6. Базовые ценности, понятия и принципы толерантности и патриотического воспитания.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Патриотическое самосознание как высокий уровень развития коллективной идентичности, коммуникативный потенциал коллективного общения. Деление патриотического воспитания на социально-нравственное (гражданские идеалы и ценности), социально-психологическое (коллективообразование, коллективообразующая роль воспитательных систем), морально-психологическое (этнос общества, его морально-психологическое состояние), социокультурное и культурно-историческое (культурные образцы развития личности, самовоспитания человека, историческая память, культурно-исторические традиции патриотизма). Принципы гражданско-патриотического воспитания: ориентация на нравственные отношения в коллективе, личностная ориентация нравственного воспитания, комплексный подход к нравственному воспитанию, культурно-исторический контекст воспитания. Коллективообразующий результат (эффект) нравственного и культурно-исторического воспитания.

Тема 7. Нормативно-правовая база патриотического воспитания

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации ? Конституции РФ, федеральных законах, постановлениях Правительства РФ, федеральных программах. Общие вопросы государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания и государственные межведомственные программы.

Тема 8. Организация патриотического воспитания в РФ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Исторические корни патриотического воспитания в России. Традиции патриотического воспитания СССР. Становление новой системы российского гражданско-патриотического воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Деятельность организаций патриотической направленности в современной России. Перспективы реализации политики по патриотическому воспитанию и развитию толерантности в российской молодежной среде.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Граждановедение и патриотическое воспитание	8		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
2.	Тема 2. Основы патриотического воспитания.	8		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
3.	Тема 3. Государственные органы и общественные организации в патриотическом воспитании	8		подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Понятие и сущность патриотизма и толерантности	8		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
5.	Тема 5. Стратегия, цель и задачи толерантности и патриотического воспитания в контексте укрепления единства общества и государства	8		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Базовые ценности, понятия и принципы толерантности и патриотического воспитания.	8		подготовка к эссе	6	Эссе
7.	Тема 7. Нормативно-правовая база патриотического воспитания	8		подготовка к устному опросу	7	Устный опрос
8.	Тема 8. Организация патриотического воспитания в РФ	8		подготовка к реферату	7	Реферат
	Итого				66	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины базируется на общей мультитехнологии.

Эта технология выдвигает на первый план внутренний мир студента - будущего педагога - и требует другой структуры ролевого поведения. Эта структура может быть соотнесена со структурой языковой личности как личности, реализующейся на трех уровнях:

1-й уровень - вербально-семантический, уровень простого человеческого языка общения. В психологическом плане здесь преподаватель должен проявляться как личность, а потом уже как предметник. При этом педагог должен устанавливать с группой студентов отношения эмпатии (сопереживания), позволяющие открывать канал для рефлексивной деятельности с двух сторон: со стороны преподавателя и со стороны студента;

2-й уровень - когнитивный, через слово (язык общения) он связан с наложением структуры ценностных установок личности преподавателя на структуру установок, сформированных в сознании студента. Эти структуры существенно различаются. Традиционная (назидательная) педагогика здесь результатов не дает. Рефлексивная деятельность может быть организована на основе моделирования и профессиональной реализации 'ситуации ожидания эффекта неожиданного'. Неожиданный поворот лекции, практического занятия, неожиданное открытие, неожиданный познавательный эффект и т. д. позволяют формировать свои собственные ценности, а не прицениваться к ценностям другого (каким бы авторитетом он ни пользовался);

3-й уровень - мотивационно-прагматический, он связан с установлением в группе условий реального общения (в отличие от преобладающего на многих занятиях псевдообщения). На первый план здесь выходит учет реальных коммуникативных потребностей обучаемых и моделирование в рамках выявленных потребностей 'ситуации коммуникативного ядра', т.е. такой ситуации, когда каждый участник совместной познавательной деятельности попадает в условия необходимости говорить своими собственными словами, а не словами чужого. Очередной результат учебной деятельности попадает в этих условиях в 'ловушку памяти' студента, становится его собственным достоянием.

В связи с этим персонифицированную технологию мы определяем как алгоритм рефлексивной деятельности двух субъектов учебно-познавательного процесса (преподавателя и студента). Этот алгоритм направлен на повышение качества знаний студентов, развитие их процессуальных качеств и активизацию творческой самостоятельности. Технология строится на нескольких психолого-педагогических принципах:

- 1) единство сознаваемого и несознаваемого в освоении учебно-воспитательного пространства

и процедур его реализации в повседневной деятельности ('это интересно!');

- 2) последовательное формирование коммуникативного ядра через систему стимулов, побуждающих к речевой реализации индивидуально-личностного представления о том, что обсуждается на занятии ('мое мнение!');

- 3) поддержание высокого уровня трудности в операциях алгоритмического синтеза учебного материала ('это понятно!');

- 4) создание педагогической коммуникации равенства, при которой преподаватель и студенты имеют равные функции диалогового взаимодействия, позволяющие переводить студентов с позиции объекта обучения на позицию субъекта самообучения ('я сделал сам!');

- 5) формирование природосообразной системы самообучения, при которой каждый движется к своему (часто вымышленному) образу (идеалу) студента - будущего педагога ('я тоже могу, я тоже способный!').

Соответственно, применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся

по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи.

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

? организация тематических занятий;

? организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом

? организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде 'диспутов' или 'конференций', при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

? Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.

? Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен).

? Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).

? Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с представителями научной общественности, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы современного общества.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Граждановедение и патриотическое воспитание

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Предмет и объект граждановедения и патриотического воспитания. 2. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций российского народа. 3. Роль менталитета, экологии, геополитики в формировании патриотических идей.

Тема 2. Основы патриотического воспитания.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Патриотическое воспитание как составная часть общего воспитательного процесса. 2. Деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Тема 3. Государственные органы и общественные организации в патриотическом воспитании

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменная работа , примерные вопросы: 1. Государственная поддержка патриотического воспитания. 2. Субъекты патриотического воспитания. 3. Программы в сфере государственной политики патриотического воспитания граждан. 4. Государственное регулирование и управление в сфере патриотического воспитания граждан.

Тема 4. Понятие и сущность патриотизма и толерантности

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности. 2. Современные теоретические подходы к осмыслению толерантности как многоуровневого социально-психологического, политического и культурного феномена. 3. Комплексная (многофакторная) динамическая модель толерантности.

Тема 5. Стратегия, цель и задачи толерантности и патриотического воспитания в контексте укрепления единства общества и государства

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменная работа , примерные вопросы: 1. Общая стратегия патриотического воспитания. 2. Реализация на практике идеи социального государства. 3. Формирование, пропаганда, закрепление средствами обучения и воспитание культурных образцов общероссийской идентичности. 4. Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания.

Тема 6. Базовые ценности, понятия и принципы толерантности и патриотического воспитания.

Эссе , примерные вопросы:

Роль толерантности и патриотического воспитания дошкольников в России

Тема 7. Нормативно-правовая база патриотического воспитания

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания в государственных документах Российской Федерации. 2. Общие вопросы государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания и государственные межведомственные программы.

Тема 8. Организация патриотического воспитания в РФ

Реферат , примерные вопросы:

Темы рефератов: 1. Демографические, социологические, нравственно-психологические, правовые основы семьи. 2. Место семьи в гражданском обществе, ее роль в гражданском воспитании. 3. Семейные ценности современного человека 4. Этика поведения в семье

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет граждановедения и патриотического воспитания. 2. Источники и историография проблемы. 3. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа. 4. Роль менталитета, экологии, геополитики в формировании патриотических идей. 5. Патриотическое воспитание как составная часть общего воспитательного процесса. 6. Деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан патриотического сознания. 7. Государственная поддержка патриотического воспитания. 8. Субъекты патриотического воспитания. 9. Система патриотического воспитания в рамках государственной политики в области патриотического воспитания граждан России. 10. Программы в сфере государственной политики патриотического воспитания граждан. 11. Государственное регулирование и управление в сфере патриотического воспитания граждан. 12. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности. 13. Современные теоретические подходы к осмыслению толерантности как многоуровневого социально-психологического, политического и культурного феномена. 14. Комплексная (многофакторная) динамическая модель толерантности. 15. Особый акцент направлен на специфику формирования инновационных толерантных установок сознания и поведения молодежи. 16. Общая стратегия патриотического воспитания. 17. Создание государственно-общественной системы патриотического воспитания детей и молодежи. 18. Реализация на практике идеи социального государства. 19. Сочетание патриотического воспитания с социальной поддержкой работающей. 20. Формирование, пропаганда, закрепление средствами обучения и воспитания культурных образцов общероссийской идентичности. 21. Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания. Структурные компоненты гражданско-патриотического воспитания. 22. Принципы гражданско-патриотического воспитания. 23. Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации. 24. Исторические корни патриотического воспитания в России. 25. Традиции патриотического воспитания СССР. 26. Становление новой системы русского гражданско-патриотического воспитания. 27. Деятельность организаций патриотической направленности в современной России. 28. Перспективы реализации политики по патриотическому воспитанию и развитию толерантности в русской молодежной среде. 29. Основные подходы к развитию гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в системе образования. 30. Факторы, определяющие результативность патриотического воспитания и толерантности молодежи.

7.1. Основная литература:

1. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-207-4

<http://znanium.com/bookread2.php?book=137787>

2. Коротких Ольга Валерьевна Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8

<http://znanium.com/bookread2.php?book=240730>

7.2. Дополнительная литература:

1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. -

М.: Флинта, 2013. - 256 с. - Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=466421>

2. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения / Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б.

- М.: Прометей, 2012.-Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300989.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcrljhrf>

3. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения монография / С.Ф. Багаутдинова, Г.Ш. Рубин, Н.Г. Корнешук, А.Н. Старков. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015.-
Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522084.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcjrjhrf>

7.3. Интернет-ресурсы:

Inter-педагогикатека - <http://www.inter-pedagogika.ru/>
Базы данных GaleGroup - <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
Справочник руководителя ДОО - <http://www.menobr.ru/-справочник>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Не предусмотрено

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Новик Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.