

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Новик Н.Н.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801295418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Новик Н.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Natalya.Novik@ksu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: овладение студентами технологиями планирования, организации и анализа качества методической деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина содержательно связана с другими дисциплинами учебного плана:

- Современные проблемы дошкольного образования;
- Теоретические основы управления современной дошкольной образовательной организацией;
- Сетевое взаимодействие детского сада и школы;
- Проектирование педагогических систем и технологий;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей по индивидуальному образовательному маршруту;
- Управление персоналом современной дошкольной образовательной организации;
- Мониторинг качества дошкольного образования;
- Нормативно-правовое обеспечение развития дошкольного образования в России.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

основные критерии, предъявляемые к аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

2. должен уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

оформлять портфолио достижений воспитанника;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

3. должен владеть:

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

создания портфолио достижений воспитанника;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижении;

создания портфолио достижений воспитанника;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Организационно-содержательные основы методической работы с кадрами в дошкольной образовательной организации. Современные технологии методической деятельности в детском саду.	1		6	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ ДОО	1		8	4	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса	1		6	2	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Виды дошкольных образовательных программ: "Радуга", "Развитие", "Школа-"2100", "Триз", "Дружные ребята" и др. Альтернативные ДОО	1		6	4	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			26	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Организационно-содержательные основы методической работы с кадрами в дошкольной образовательной организации. Современные технологии методической деятельности в детском саду.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Содержание и принципы построения методической работы в ДОО. Направления методической работы. Формы организации методической работы. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Методическая работа образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС. Роль методического кабинета ДОО. Требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации. Виды научно-методической работы в ДОО. Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада. Основные функции, виды педагогических советов в детском саду. Требования к личности воспитателя и старшего воспитателя ДОО. Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада. Должностные обязанности старшего воспитателя ДОО. Должностные обязанности воспитателя. Самообразование воспитателя ДОО. Виды научно-методической работы воспитателя: методическая работа. Виды научно-методической работы воспитателя: исследовательская, работа. Виды научно-методической работы воспитателя: экспериментальная работа. Работа воспитателя в коллективе и команде. Взаимодействие воспитателя с руководством. Взаимодействие с социальными партнерами. Содержание методической работы старшего воспитателя.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Система повышения квалификации педагогов детских садов. Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации для педагогов дошкольного образования

Тема 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ ДОО

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Требования к личности воспитателя и старшего воспитателя ДОО. Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада. Должностные обязанности старшего воспитателя ДОО. Должностные обязанности воспитателя. Самообразование воспитателя ДОО. Виды научно-методической работы воспитателя: методическая работа. Виды научно-методической работы воспитателя: исследовательская, работа. Виды научно-методической работы воспитателя: экспериментальная работа. Работа воспитателя в коллективе и команде.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Взаимодействие воспитателя с руководством. Взаимодействие с социальными партнерами. Содержание методической работы старшего воспитателя.

Тема 3. Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности. Работа в Интернет-центре ?Использование современных образовательных ресурсов в методической работе воспитателя?.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проектирование деятельности воспитателя в развитии педагогической рефлексии. Управление собой. Основы техники саморегуляции

Тема 4. Виды дошкольных образовательных программ: "Радуга", "Развитие", "Школа-"2100", "Триз", "Дружные ребята" и др. Альтернативные ДОО

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Общие требования, классификация. Основные программы. Специализированные и программы коррекционной направленности. Комплексные программы дошкольного образования. Парциальные программы дошкольного образования. Познавательное-речевое развитие. Социально-личностное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Развитие детей в конструкторской деятельности. Развитие детей в театральной деятельности. Физическое развитие. И интегрированные программы. Комплексные программы непрерывного образования. Парциальные программы непрерывного образования. Программы коррекционного обучения. Краткий обзор вариативных программ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Дополнительные программы дошкольного образования различной направленности: художественно-эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, интеллектуально-развивающие, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционной направленности, парциальные программы дошкольного образования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Организационно-содержательные основы методической работы с кадрами в дошкольной образовательной организации. Современные технологии методической деятельности в					

детском саду.

1	подготовка к устному опросу	13	Устный опрос
---	-----------------------------	----	--------------

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ ДОО	1		подготовка к устному опросу	13	Устный опрос
3.	Тема 3. Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса	1		подготовка домашнего задания	13	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Виды дошкольных образовательных программ: "Радуга", "Развитие", "Школа-"2100", "Триз", "Дружные ребята" и др. Альтернативные ДОО	1		подготовка домашнего задания	13	Письменное домашнее задание
	Итого				52	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины базируется на общей мультитехнологии. Эта технология выдвигает на первый план внутренний мир студента - будущего педагога - и требует другой структуры ролевого поведения. Эта структура может быть соотнесена со структурой языковой личности как личности, реализующейся на трех уровнях: 1-й уровень - вербально-семантический, уровень простого человеческого языка общения. В психологическом плане здесь преподаватель должен проявляться как личность, а потом уже как предметник. При этом педагог должен устанавливать с группой студентов отношения эмпатии (сопереживания), позволяющие открывать канал для рефлексивной деятельности с двух сторон: со стороны преподавателя и со стороны студента; 2-й уровень - когнитивный, через слово (язык общения) он связан с наложением структуры ценностных установок личности преподавателя на структуру установок, сформированных в сознании студента. Эти структуры существенно различаются. Традиционная (назидательная) педагогика здесь результатов не дает. Рефлексивная деятельность может быть организована на основе моделирования и профессиональной реализации 'ситуации ожидания эффекта неожиданного'. Неожиданный поворот лекции, практического занятия, неожиданное открытие, неожиданный познавательный эффект и т. д. позволяют формировать свои собственные ценности, а не прицениваться к ценностям другого (каким бы авторитетом он ни пользовался); 3-й уровень - мотивационно-прагматический, он связан с установлением в группе условий реального общения (в отличие от преобладающего на многих занятиях псевдообщения). На первый план здесь выходит учет реальных коммуникативных потребностей обучаемых и моделирование в рамках выявленных потребностей 'ситуации коммуникативного ядра', т.е. такой ситуации, когда каждый участник совместной познавательной деятельности попадает в условия необходимости говорить своими собственными словами, а не словами чужого. Очередной результат учебной деятельности попадает в этих условиях в 'ловушку памяти' студента, становится его собственным достоянием. В связи с этим персонифицированную технологию мы определяем как алгоритм рефлексивной деятельности двух субъектов учебно-познавательного процесса (преподавателя и студента). Этот алгоритм направлен на повышение качества знаний студентов, развитие их процессуальных качеств и активизацию творческой самостоятельности. Технология строится на нескольких психолого-педагогических принципах: 1) единство сознаваемого и несознаваемого в освоении учебно-воспитательного пространства и процедур его реализации в повседневной деятельности ('это интересно!'); 2) последовательное формирование коммуникативного ядра через систему стимулов, побуждающих к речевой реализации индивидуально-личностного представления о том, что обсуждается на занятии ('мое мнение!'); 3) поддержание высокого уровня трудности в операциях алгоритмического синтеза учебного материала ('это понятно!'); 4) создание педагогической коммуникации равенства, при которой преподаватель и студенты имеют равные функции диалогового взаимодействия, позволяющие переводить студентов с позиции объекта обучения на позицию субъекта самообучения ('я сделал сам!'); 5) формирование природосообразной системы самообучения, при которой каждый движется к своему (часто вымышленному) образу (идеалу) студента - будущего педагога ('я тоже могу, я тоже способный!'). Соответственно, применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и

темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами: ? организация тематических занятий; ? организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом ? организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде 'диспутов' или 'конференций', при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой: ? Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора. ? Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; пони-мание, что такое диалог и зачем он нужен). ? Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них). ? Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее). Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с представителями научной общественности, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы современного общества.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Организационно-содержательные основы методической работы с кадрами в дошкольной образовательной организации. Современные технологии методической деятельности в детском саду.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Проанализировать и дополнить рекомендации по планированию, предложенные Казаковой И. Н. (Казакова И. Н. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки, пути преодоления. М., 2009.). 2. Изучить структуру и основное содержание (блоки) Программы развития дошкольного учреждения. Проанализировать Программу развития конкретного детского сада; изучить технологию её разработки. 3. Изучить годовой план работы ДОУ; проанализировать его, воспользовавшись предложенным примерным вопросником: - Структура годового плана (основные части плана); - Какие предыдущие задачи были поставлены и насколько полно они были решены (качество анализа); - Какие задачи поставлены на следующий период (сколько и какие задачи повторились, какие поставлены вновь); - Основные направления планируемой работы; - Как содержание работы (мероприятия плана) связано с поставленными задачами и позволяет их решить? - Как все направления и мероприятия плана связаны между собой? - Насколько равномерно в течение года распределено содержание работы? - Насколько задействованы в реализации плана все члены педагогического коллектива? - Актуальность плана (тематики мероприятий), соответствие его задачам ФГОС ДО. 4. Проанализировать и представить технологию и алгоритм разработки основной образовательной программы детского сада. 5. Написать рецензию на годовой план, с опорой на приведённый выше вопросник. 6. Составить алгоритм разработки программы развития дошкольной образовательной организации. 7. Составить алгоритм разработки годового план дошкольной образовательной организации.

Тема 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ ДОО

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Изучить и оценить эффективность функционирования методического кабинета ДОО на основании рекомендаций И.А. Казаковой, Т.Е. Ильенко, Н.В. Елжовой: 1. Требования к оснащению методического кабинета: - нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса; - наличие основной образовательной программы ДОО; - укомплектованность дидактическим оборудованием, пособиями; - соответствие программно-методического обеспечения образовательной программе и виду дошкольного учреждения; - наличие и системность стратегических, тактических и текущих планов; - наличие и системность контрольно-диагностических материалов; - представленный в кабинете опыт работы; - эстетическое оформление кабинета, условия для работы педагогов; - оформление постоянных и эпизодических выставок; - рецензии и аннотации программ и методических разработок педагогов детского сада. 2. Методическое обеспечение педагогического процесса по разделам и образовательным областям: - взаимодействие сотрудников с детьми; - физическое развитие; - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - взаимодействие с родителями; - обеспеченность наглядным и демонстрационным дидактическим материалом по всем образовательным областям и видам детской деятельности; - наличие компьютеров и иных технических средств. 3. Библиотека: - психолого-педагогическая, методическая литература для педагогов и родителей; - периодические издания (указать, какие именно); - наличие картотеки и тематических каталогов. 4. Система методической работы с родителями воспитанников. 5. Сетевое взаимодействие детского сада и школы: - договор о сотрудничестве детского сада и школы; - план совместных мероприятий; - протоколы заседаний совместных мероприятий; - данные об успеваемости выпускников детского сада; - материалы по адаптации выпускников ДОО к школе. 6. Материалы по взаимодействию с социумом: - договоры; - планы работы и др. 7. Педагогическая документация: - программа развития дошкольного учреждения; - годовой план ДОО; - протоколы заседаний совета педагогов; - итоговые материалы по результатам диагностики и контроля; - тетрадь регистрации методических мероприятий; - тетрадь учета поступления и выдачи методической литературы, пособий; - наличие картотеки (материалов) опыта работы других дошкольных учреждений. 8. Материалы из опыта работы, инновационной или экспериментальной деятельности (банк инноваций). 9. Сведения о педагогических кадрах, повышении их квалификации, самообразовании, аттестации. 10. Материалы, подтверждающие участие педагогов детского сада в методической работе города, района, РТ, РФ. 11. Наличие и содержание информационных стендов. 12. Наличие фото, аудио, видеоматериалов о деятельности ДОО. 2. Изучить (составить) содержание портфолио детского сада на основании примерного: 1). Символ ДОО (эмблема); 2). Флаг ДОО; 3). Гимн ДОО (дошкольных работников); 4). Традиции педагогического коллектива детского сада; 5). Визитная карточка ДОО; 6). Модель основной образовательной программы дошкольного учреждения; 7). Содержание образовательной деятельности; 8). Группы и кабинеты ДОО; 9). Схема взаимодействия ДОО с окружением, социумом; 10). Структурно-функциональная модель деятельности дошкольного учреждения и др.

Тема 3. Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Изучить основные функциональные обязанности и требования к профессиональной компетентности старшего воспитателя ДОО в разделе "Квалификационные характеристики должностей работников образования" ЕДИНОВОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО СПРАВОЧНИКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ". 2. Составить таблицу с перечнем основных личностных качеств старшего воспитателя; определить степень их сформированности у себя и наметить программу личностного роста. 3. На основе анализа зеркального имиджа наметить пути развития желаемого имиджа старшего воспитателя ДОО.

Тема 4. Виды дошкольных образовательных программ: "Радуга", "Развитие", "Школа-"2100", "Триз", "Дружные ребята" и др. Альтернативные ДОО

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Изучение программ. Комплексные программы: ?Одаренный ребенок? Л.А.Венгер, 1995, 1997 Кроха? - Программа развития детей раннего возраста Г.Г.Григорьева и др.,2000-2002?Программа воспитания и обучения в детском саду? под ред. М.А.Васильевой, 1985 (старая редакция) Программа воспитания и обучения в детском саду; М.А.Васильева,В.В.Гербова,Т.С.Комарова и др.,2004 (в новой редакции) ?Истоки? - учебно-методический комплект (под ред. Л.Е.Курнешовой). Программа всестороннего развития ребёнка от рождения до семи лет Л.А.Парамонова, Т.И.Алиева, 2003 Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; Л.А.Парамонова,2003 Комплексная программа ?Солнышко? (региональная),1997?Березка? О.Н.Авинина, С.В.Варникова,2001 Комплексная программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: старший дошкольный возраст; под. Ред. Т.Н.Дороновой, Н.А.Коротковой,2004 Проанализировать детские сады города, которые работают по программе ?Радуга?, "Развитие", "Школа-"2100", "Триз", "Дружные ребята". Изучить альтернативные формы обучения в детских садах региона.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Концепция дошкольного воспитания.
2. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДООУ.
3. Ориентиры и требования к обновлению содержанию дошкольного образования.
4. Построение развивающей среды.
5. Особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.
6. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
7. Виды деятельности дошкольника.
8. Общие требования к программам дошкольного образования. Классификация программ.
9. Характеристика комплексных программ дошкольного образования. Ю.Характеристика парциальных программ дошкольного образования. П.Процедура внедрения современных образовательных программ дошкольного образования.
- 12.Программа ?Радуга?, ее характеристика.
- 13.Программа ?Развитие?, ее характеристика.
- 14.Программа ?Школа-2100?, ее характеристика.
- 15.Программа ?Триз?, ее характеристика.
- 16.Программа ?Дружные ребята?, ее характеристика.
- 17.Альтернативные виды ДООУ. Характеристика современного состояния. Цели и задачи.
- 18.Альтернативные организационные формы и модели образования детей дошкольного возраста.
- 19.Содержание вариативных программ развития детей дошкольного возраста в альтернативных ДООУ.
- 20.Использование зарубежного опыта в работе ДООУ.
- 21.Педагогика Марии Монтессори.
- 22.Система дидактических игр Фридриха Фребеля.
- 23.Вальфдорский детский сад.
- 24.Программа ?Шаг за шагом?.

- 25.Какая образовательная программа в нашей стране долгое время являлась единым государственным обязательным документом? Что она определяла? В какой временной период действовала?
- 26.В каком официальном документе была задекларирована идея необходимости кардинальных преобразований в системе дошкольного образования? В каком году и кем он был принят
- 27.Были ли в ?Концепции дошкольного воспитания? сформулированы конкретные рекомендации по реализации намеченных целей? В чем заключались причины такого положения?
- 28.Какой официальный документ был принят вслед за ?Концепцией дошкольного воспитания?? В каком году это произошло? Какой государственный орган утвердил этот документ?
- 29.Как раскрывалось понятие ?образовательная программа? во ?Временном положении о дошкольном учреждении?? Какое право получили ДООУ в использовании образовательных программ? Какими доводами это обосновывалось?
- 30.В каком государственном документе закреплялось право дошкольного учреждения на выбор образовательной программы? В каком году он был принят? Кем утвержден?
- 31.К каким переменам в программно-методическом обеспечении привело изменение нормативно-правовой базы дошкольного образования?
- 32.Какая вариативная программа была впервые рекомендована для широкого использования в практике дошкольного образования? Кем, где, когда и по чьему заказу она была разработана?
- 33.В какие годы активно разрабатываются и публикуются вариативные программы дошкольного образования? Кто становится их авторами?
- 34.В каком документе был представлен перечень программ дошкольного образования, получивших гриф ?Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации?? В каком году он был принят? Кем утвержден?
- 35.Какие комплексные программы дошкольного образования в 1995 г. первыми получили гриф ?Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации?? Кем они были разработаны?
- 36.Какие парциальные программы дошкольного образования в 1995 г. впервые получили гриф ?Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации?? Кем они были разработаны? Какую направленность имели?
- 37.Почему в условиях полипрагмности важно было обеспечить государственный контроль за качеством дошкольного образования?
- 38.Какой официальный документ был разработан с этой целью? В каком году он был принят? Кем утвержден?
- 39.В чем заключается основное значение документа ?Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации??
- 40.В каких нормативно-правовых документах анализировались и рекомендовались к повсеместному внедрению в практику программы дошкольного образования, прошедшие государственную экспертизу и получившие гриф ?Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации?? В каких годах они были приняты? Кем утверждены?

7.1. Основная литература:

1. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-369-0, 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=400881>

2. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения / Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. - М.: Прометей, 2012.-Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300989.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcjhrf>

3. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения монография / С.Ф. Багаутдинова, Г.Ш. Рубин, Н.Г. Корнешук, А.Н. Старков. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015.- Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522084.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcjhrf>

4. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466421>

7.2. Дополнительная литература:

1. . Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. - М.:Прометей 2012. - 158с. - ISBN:978-5-4263-0098-9. - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4444>

2.Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 100 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcjhrf>

7.3. Интернет-ресурсы:

Inter-педагогика - <http://www.inter-pedagogika.ru/>

Базы данных GaleGroup - <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>

Справочник руководителя ДОО - <http://www.menobr.ru/-справочник>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Программно-методическое обеспечение образовательного процесса" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Не предусмотрено

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Новик Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.