

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Формирование социальной компетентности дошкольника Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гарифуллина А.М.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012228418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Гарифуллина А.М. кафедры дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, AIMGarifullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- заключаются в освоении методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная дисциплина включена в модуль вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОПК-1 (профессиональные компетенции) | - осознает социальную значимость своей будущей, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; |
| ОПК-2 (профессиональные компетенции) | - способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; |
| СК-3 | - готов применять, адаптировать и проектировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в различных условиях общественного и семейного воспитания; |
| СК-6 | готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать её результаты. |

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам;
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- способность формировать образовательное пространство и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

- способность руководить исследовательской работой воспитанников;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса, их использования в дошкольных организациях;
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Понятие "компетенция". Определение разницы между понятиями "компетенция" и "компетентность". Социальная компетентность дошкольников. | 1 | | 10 | 0 | 0 | |
| 2. | Тема 2. Определение значения социальной компетентности дошкольника. | 1 | | 10 | 6 | 0 | |
| 3. | Тема 3. Формирование социальной компетентности дошкольника в ДОО. | 1 | | 10 | 6 | 0 | |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 1 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 30 | 12 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие "компетенция". Определение разницы между понятиями "компетенция" и "компетентность". Социальная компетентность дошкольников.

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Определение понятий, целей, задач, основных принципов. Значение социальной компетентности дошкольников.

Тема 2. Определение значения социальной компетентности дошкольника.

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Содержание понятия, социальная компетентность дошкольника, мировые державы претерпевают значительные изменения в области экономики, психологии взаимоотношений, что создает определенные трудности в процессе социального вхождения ребенка в социум, в котором ему предстоит жить и развиваться как личности и субъекту какой-либо деятельности.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Решение ситуационных задач.

Тема 3. Формирование социальной компетентности дошкольника в ДОО.

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Социальная компетентность дошкольника обладает интегративной природой и включает в себя следующие компоненты: - мотивационно-побудительный- потребность в общении и одобрении, желание занять место среди значимых для ребенка людей; - когнитивно-познавательный - наличие элементарных представлений об окружающем мире; - поведенческо-коммуникативный - эффективное взаимодействие со средой, способность к адаптации в том или ином социуме.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Исследование на практике за формированием социальных компетенций дошкольников в детском саду.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----------|---|----------------|------------------------|---|-------------------------------|--|
| 2. | Тема 2. Определение значения социальной компетентности дошкольника. | 1 | | Изучение лекции, подготовка к дискуссии. | 10 | Дискуссия |
| 3. | Тема 3. Формирование социальной компетентности дошкольника в ДОО. | 1 | | Письменная работа по формированию социальной компетентности дошкольников. | 20 | Опрос |
| | Итого | | | | 30 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Технологии аудиторной работы: анализ педагогических ситуаций, разработка проектов, конспектов организации разных видов детской деятельности, анкет, опросов, развивающих обучающих заданий, моделирование педагогического процесса в детском саду, электронные презентации.

Технологии вне аудиторной работы: наблюдение и анализ различных форм образовательной деятельности в детском саду; мастер-классы в дошкольных образовательных организациях; изучение развивающей предметной среды, педагогической документации, детских работ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие "компетенция". Определение разницы между понятиями "компетенция" и "компетентность". Социальная компетентность дошкольников.

Тема 2. Определение значения социальной компетентности дошкольника.

Дискуссия, примерные вопросы:

1. Как рассматривается дошкольное образование в Законе "Об образовании в РФ"? 2. Каковы цели дошкольного образования согласно ФГОС ДО? 3. Назовите принципы современного дошкольного образования. 4. Какие еще нормативные акты регламентируют развитие дошкольного образования?

Тема 3. Формирование социальной компетентности дошкольника в ДОО.

Опрос, примерные вопросы:

Выполнить презентацию. Сущность, цель, задачи, принципы по формированию социальной компетентности.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Состояние дошкольного образования в России на современном этапе, задачи и перспективы развития.
2. Государственные гарантии прав детей в области образования.
3. Структура и основные признаки государственного управления дошкольным образованием.
4. Основные признаки общественного управления дошкольным образованием. Органы общественного управления в ДОО.
5. Органы управления системой образования РФ, Компетенции федеральных органов управления образованием.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
7. Понятие научного управления. Задачи управленческой деятельности.
8. Общие принципы управления педагогическими системами.
9. Функции управления. Управленческий цикл.
10. Методы управления, специфика их использования.
11. Системный и ситуационный подходы как методологическая основа управления.
12. Сущность и принципы планирования как функции управления.
13. Виды и формы планирования.
14. Разработка программы развития ДОО.
15. Годовой план работы дошкольной образовательной организации.
16. Организационная структура управления дошкольной образовательной организацией.
17. Характеристика организационных механизмов управления.
18. Организация как функция управления, ее задачи и этапы.
19. Управленческие решения в деятельности заведующего дошкольной организацией.
20. Сущность, значение и функции контроля. Этапы, условия и принципы его организации.
21. Виды контроля как функции управления.
22. Формы и методы контроля.
23. Педагогический анализ как функция управления дошкольной образовательной организацией.
24. Устав дошкольной образовательной организации.
25. Порядок открытия дошкольной образовательной организации.

26. Лицензирование образовательной деятельности дошкольной образовательной организации (сущность, основные принципы, нормативная база, этапы и методы проведения).
27. Требования к квалификации и должностные обязанности руководителя дошкольной образовательной организации.
28. Индивидуальный стиль руководства и имидж современного руководителя ДОО.
29. Финансирование дошкольной образовательной организации: принципы, источники, механизм распределения.
30. Основные нормативно-правовые документы, определяющие деятельность ДОО (Закон "Об образовании в РФ", "ФГОС ДО").
31. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
32. Правила размещения информации ДОО в сети Интернет.
33. Региональные документы, определяющие деятельность ДОО.
34. Локальные акты дошкольной образовательной организации.
35. Медико-санитарные условия пребывания детей в дошкольных образовательных организациях. Организация работы по охране жизни и здоровья ребенка.
36. Комплектование и организация групп детей в дошкольной образовательной организации.

7.1. Основная литература:

1. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография.-М.: ИНФРА-М, 2014.- 128с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=426260>

7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>

7.3. Интернет-ресурсы:

- дошкольное воспитание - http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education
международный образовательный портал - <http://www.maam.ru/>
первое сентября - <http://dob.1september.ru/article.php?ID=200300202>
Развитые дети - <http://razvitiydetki.ru/i>
современное дошкольное образование - <http://sdo-journal.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Формирование социальной компетентности дошкольника" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- учебно-наглядные пособия, справочный материал, видеоматериалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Гарифуллина А.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.