

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Молодежные исследования в России и Европе

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Сравнительный социальный анализ

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Максимова О.А. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), OAMaksimova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-6	способностью обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
ПК-7	способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений
ПК-9	способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин - социологии молодежи;
- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей - молодежи;
- закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, касающихся молодежи, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России.

Должен уметь:

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях - молодежи;
- использовать нормативные правовые документы, касающиеся молодежной политики, в своей деятельности.

Должен владеть:

- способностью использования фундаментальных социологических навыков на практике;
- навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ;
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

Должен демонстрировать способность и готовность:

понимать методологию и методы социологического исследования, умело ориентироваться в социальных процессах, применять приобретенные знания на практике в ходе проведения собственного эмпирического исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.04.01 "Социология (Сравнительный социальный анализ)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 80 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Возрастная периодизация. Типы возрастных структур	3	2	2	0	9
2.	Тема 2. Проблема поколений.	3	2	2	0	9
3.	Тема 3. Теоретико-методологические подходы к исследованию молодежного вопроса в России и за рубежом. Специфика построения эмпирических исследований молодежи.	3	2	2	0	9
4.	Тема 4. Молодежные субкультуры.	3	2	1	0	9
5.	Тема 5. Молодежь как объект и субъект политики: исторический ракурс	3	2	1	0	9
6.	Тема 6. Социальный статус и социальная проблема современной молодежи.	3	2	1	0	9
7.	Тема 7. Молодежь как объект и субъект современной политики в России и за рубежом.	3	2	1	0	9
8.	Тема 8. Социальная защита молодежи и социальная работа.	3	1	1	0	9
9.	Тема 9. Молодежные программы и проекты в Республике Татарстан и Российской Федерации.	3	1	1	0	8
	Итого		16	12	0	80

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Возрастная периодизация. Типы возрастных структур

Возрастная дифференциация и возрастные группы. Стратификация общества по возрастным группам. Понятие возрастной когорты. Статистико-демографический подход к возрастной периодизации. Прогрессивный, стационарный и регрессивный типы возрастных структур А.-Г. Сундберга. Возрастная пирамида населения Российской Федерации. Проблема изменения соотношения доли молодежи и пожилых в России, странах Запада и развивающихся странах. Антропологический подход к возрастной периодизации. Возрастная периодизация Л. Выгодского. Психоаналитические концепции. Возрастная периодизация жизни человека сквозь призму кризисов идентичности: Э. Эриксон. Социально-культурная относительность понятий детства и юности в различных обществах. Изменчивость возрастных границ ?молодежи? в историческом и политическом контекстах.

Тема 2. Проблема поколений.

Понятие поколений в контексте социально-культурных вызовов 19 и 20 веков. Этимология понятия "поколение". Классово-экономическое понимание поколений Ф. Энгельса и К. Маркса. Позитивистско-биологическое понимание поколения. Романтико-исторический подход к поколению. Теория поколенческих структур К. Маннгейма. Духовно-историческое понимание поколений Х. Ортеги-и-Гассета и Х. Мариаса. Поколение как объект социализации (Т. Парсонс). Конфликт поколений: Г. Маркузе, Л. Фойер, Ж. Мандель. Преемственность поколений. М. Мид: префигуративные, кофигуративные, постфигуративные культуры. Вертикальная и горизонтальная преемственность поколений. Демографическая классификация поколений. Когортный анализ. Типология поколений современной России. Проблема ценностного разрыва.

Тема 3. Теоретико-методологические подходы к исследованию молодежного вопроса в России и за рубежом. Специфика построения эмпирических исследований молодежи.

Исследования молодежи в дореволюционный период в России. Молодежь как объект гуманитарных наук в раннем СССР. Развитие социологии молодёжи в 1960-1980 гг: основные школы и направления исследований (ленинградская, новосибирская, свердловская). Биополитическое прочтение молодежного вопроса и юзизм на Западе и в России. Психология подростковости С. Холла. Т. Парсонс о моратории молодежной культуры. "Группы сверстников" Ш. Эйзенштадта. Кризисы идентичности подросткового возраста и у молодежи. "Сексуальная экономикa" В. Райха. Трактовка молодежного вопроса представителями Франкфуртской школы. Молодежная девиантность в понимании Чикагской школы. Критическая криминология. Концепция моральных паник. Структурный подход и направления изучения взросления: микроисторический анализ, анализ течения жизни и анализ устных историй и автобиографий (Ф. Коен). Молодежная транзикация. Стилиевые стратегии молодежи и анализ повседневности: вызовы глобализации и постмодернистской фрагментации. Перспективы применения качественного и количественного анализа в исследованиях молодежи. Лонгитюдные, панельные и когортные исследования молодежи. Отечественный опыт молодежных исследований. Изучение ценностей и ценностных ориентаций молодежи в России.

Тема 4. Молодежные субкультуры.

Контркультура и субкультура. Теоретические перспективы исследования молодежных субкультур: классовый конфликт; ритуальное сопротивление; мусулиность. Английская школа и традиция исследования мировоззренческой дифференциации внутри молодежного движения (С. Фрис). Молодежные субкультуры и культурные инновации. Критика субкультурного подхода. Постмодернистский подход к исследованию молодежи. Основные элементы молодежной субкультуры. Стил жизни, образ мышления обычаи, нормы, ценности, интересы, стил потребления, музыкальные пристрастия и др. Российская школа исследования субкультуры. Классификация молодежных субкультур. Типология молодежных субкультур С.А. Сергеева: романтико-эскапистские субкультуры (хиппи, толкиенисты, условно - байкеры), гедонистическо-развлекательные (мажоры, рэйверы, реперы и т.п.), криминаль-ные ("гопники", "люберы"), анархо-нигилистические или радикально- деструктивные (панки, экстремистские субкультуры "левого" и "правого" толка). Молодежные субкультуры в России: идейные предпосылки, история, текущее состояние, влияние на массовую культуру, инициации членов, лидеры мнений. Перспективы качественных методов исследования в анализе молодежных субкультур: визуальный анализ, интервью, интроспекция.

Тема 5. Молодежь как объект и субъект политики: исторический ракурс

Дискурс молодежи в 1920е годы. Первое поколение советской молодежи. Молодежная революция на Западе: влияние на политику и модус исследований. Молодежь как объект и субъект политики в СССР послевоенного периода: роль пионерских и комсомольских организаций. Нонкорформистская молодежь в СССР. Конструирование социального статуса молодежи, роль социальных институтов и медиа.

Тема 6. Социальный статус и социальные проблемы современной молодежи.

Тенденции изменения институтов социализации молодежи в современных условиях. Образование и трудоустройство молодежи. Молодежная безработица. Миграция. Факторы социального расслоения молодежи. Дефицит ресурсов, дифференциация паттернов потребления, ценностный разрыв как факторы неравенства молодежи в социальной структуре. Репродуктивное поведение молодежи, сексуальность, семейные установки. Проблемы молодой семьи. Здоровье молодежи. Проблемы девиантного поведения молодежи. Аддиктивное поведение: наркомания, алкоголизм, гэмблинг и т.д. Тенденции изменения качества жизни молодежи в современной России. Показатели и индикаторы жизнедеятельности молодежи и формулирование стратегии молодежной политики. Роль социологических исследований

Тема 7. Молодежь как объект и субъект современной политики в России и за рубежом.

Сущность и типология молодежной политики. Принципы молодёжной политики. Правовое обеспечение государственной молодёжной политики. Молодежная политика политических партий и движений. Социальная и молодёжная политика: общее и особенное. Основные направления государственной молодёжной политики. Социальные технологии в области молодёжной политики. Роль молодежи в социальных и политических движениях, партиях, массовых выступлениях. Молодежь и идеология. Векторы политического участия молодежи в современной России. Развитие молодежных общественных объединений в России и за рубежом.

Тема 8. Социальная защита молодежи и социальная работа.

Основные социальные гарантии молодежи в Российской Федерации и Республике Татарстан. Технологии социальной помощи молодежи: компенсации, инвестиции, льготы и др. Поддержка молодых семей. Социальная защита и социальная работа с молодежью с ограниченными возможностями здоровья. Проблема реабилитации молодежи, страдающей наркоманией и алкоголизмом. Социальная работа с молодежью, вышедшей из мест лишения свободы. Социальная работа с молодежью с ВИЧ и СПИД. Незаконная миграция и молодежный вопрос. Роль общественных организаций и волонтерства в социальной помощи молодежи.

Тема 9. Молодежные программы и проекты в Республике Татарстан и Российской Федерации.

Институционализация молодежной политики в Республике Татарстан. Сравнение молодежной политики в РТ с другими регионами России: Саратовская область, Самарская область, Кировская область, Новосибирская область, г. Москва. Негосударственные молодежные объединения как проводники молодежной политики. Векторы молодежной политики. Проблема социальной дифференциации молодежи. Современные тенденции молодежной политики в РФ и РТ: публичные арены и доминирующие дискурсы. Эмпирические исследования молодежи: ведущие социологические центры России и зарубежья и специфика проблематизации молодежного вопроса.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

European Commission Youth - http://ec.europa.eu/youth/index_en.htm

Ассоциация молодежных правительств - <http://www.molprav.ru>

Государственный комитет по статистике - <http://gcst.ru>

Методобъединение. Виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью - <http://vmo.rgub.ru>

Молодежные культуры и субкультуры - <http://subculture.narod.ru/>

Образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" - <http://ecsocman.edu.ru>

РосМолодежь. Молодые новости - <http://www.rosmolodezh.ru/>

Фонд "Общественное мнение" - www.fom.ru

Центр изучения молодежи "Поколения.Net" - <http://www.regioncentre.ru/generation>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенты должны: слушать и конспектировать излагаемый преподавателем материал; отвечать на вопросы, задаваемые преподавателем, участвовать в инспирированных преподавателем обсуждениях и дискуссиях, предлагать решения предложенных преподавателем ситуативных задач и т.п., соблюдать дисциплину, воздерживаться от некорректных форм поведения в отношении преподавателя и других учащихся.
практические занятия	Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо осмыслить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу. Самостоятельная работа соответствует выполнению следующих целей: закрепление и углубление знаний и навыков, полученных в ходе лекции, подготовка к семинарскому занятию по теме, формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Студенты знакомятся с рекомендованной литературой, конспектируют источники, дополняют конспект лекций, используют мультимедийные обучающие программы, отвечают на контрольные вопросы, выполняют тестовые задания, готовят тексты для выступления на семинаре. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен зачет. Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать. Зачёт проводится в письменной форме по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Список вопросов к зачёту представляется студентам заблаговременно. Предоставляемые студентами ответы должны быть корректными, аргументированными и исчерпывающими; поощряется сопровождение ответа примерами, как самостоятельными, так и обсуждаемыми на предшествующих занятиях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.04.01 "Социология" и магистерской программе "Сравнительный социальный анализ".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.5 Молодежные исследования в России и Европе

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Сравнительный социальный анализ

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Социология молодежи: Учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; РАН. Институт социально-политических исследований. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 336 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=221964>

2. Социология: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=390404>

3. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2018. - 736 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415010>

Дополнительная литература:

1. Ерусланова, Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милухин. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-394-02001-8. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=414944>

2. Духовная жизнь молодежи в трансформирующемся обществе. Монография /Зубок Ю.А., Яковук Т.И. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 204 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514938>

3. Молодежь в обществе риска / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, К. Уильямс. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 230 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514998>

4. Молодежь и кризис: диалектика неопределенности и определенности в социальном развитии/Чупров В.И., Зубок Ю.А., Певцова Е.А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515004>

5. Феномен риска в социологии. Опыт исследования молодежи/Зубок Ю.А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514932>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.5 Молодежные исследования в России и Европе

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Сравнительный социальный анализ

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.