

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
История Б1.Б.2

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гатин М.С.

Рецензент(ы):

Ситдинов А.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдинов А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гатин М.С. Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, marat_gata@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) истории России является формирование у студентов системы знаний, касающихся основных этапов развития Российского общества и государства. Курс призван сформировать устойчивые представления об истории России как неотъемлемой части Всемирной истории, об особенностях исторического развития России в контексте мирового исторического развития. Курс должен способствовать осмыслению истории России как развития многонационального сообщества, утверждению этнической толерантности и гражданской зрелости.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1' основной профессиональной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	Способность к обобщению и анализу на основе общей культуры мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её оптимального достижения
ОК - 2 (общекультурные компетенции)	Способность к письменной и устной деловой (профессиональной) коммуникации на русском языке, логически ясно и аргументировано формировать устную речь и деловую переписку
ОК - 3 (общекультурные компетенции)	Способность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК - 9 (общекультурные компетенции)	Способность применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных, профессиональных и организационных задач и анализе социально-значимых проблем и процессов

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основные проблемы теории и истории России, даты важнейших событий, усвоить исторические понятия,

термины, концепции; сформировать представления об оценках исторических событий и явлений.

Должен уметь:

извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;

овладеть приемами исторического описания и объяснения; использовать навыки оценочной деятельности для

определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям.

Должен владеть:

навыками самостоятельного изучения исторических источников; анализа социально-значимых проблем и

процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления и применения полученных

знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий

современности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать социально значимые проблемы и процессы и готовность уважительно и бережно относиться к

историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные,

религиозные и культурные различия.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История как наука. Древняя Русь - Московское царство-Россия и ее соседи в Евразии. 1X-ХУП вв. Россия в ХУШ веке. "Просвещенный абсолютизм" в российской и западноевропейской истории. Российская империя в Х1Х веке: проблема вхождения в европейское сообщество и выбора пути развития.	1		8	10	0	Реферат
2.	Тема 2. Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость развития. Советская Россия и мир в 1920-30-е гг. СССР в годы Второй мировой войны.	1		8	10	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История как наука. Древняя Русь - Московское царство-Россия и ее соседи в Евразии. 1X-ХУП вв. Россия в ХУШ веке. "Просвещенный абсолютизм" в российской и западноевропейской истории. Российская империя в Х1Х веке: проблема вхождения в европейское сообщество и выбора пути развития.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

История как наука. Предмет, цель, задачи и особенности курса. Методы, основные подходы и источники изучения курса. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь. Образование и развитие Древнерусского государства в IX-XI веках. Русские земли и Золотая Орда. Литовское княжество. Особенности и основные этапы складывания единого централизованного Российского государства. Оформление самодержавия. Предпосылки модернизации России. Европейские ориентиры внутренней и внешней политики Петра I. Политические и социально-экономические реформы первой четверти XVIII века. Эпоха дворцовых переворотов: проблемы политического и социально-экономического развития. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II и Европейское просвещение: общее и особенное. Формы и пути расширения Российской империи в XVIII веке. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке: промышленный переворот и закат старого порядка в Европе. Российская империя в первой половине XIX века: реформы или стагнация? Российское общество в поисках своего цивилизационного развития: западники, славянофилы, дворянский либерализм и разночинская (революционная) демократия. Социально-экономические процессы и упрочение конституционно-парламентского строя в Европе и Северной Америке. Внутренний и внешнеполитический кризис в России и альтернативы его разрешения в середине XIX века.

практическое занятие (10 часа(ов)):

История как наука. Предмет, цель, задачи и особенности курса. Методы, основные подходы и источники изучения курса. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь. Образование и развитие Древнерусского государства в IX-XI веках. Русские земли и Золотая Орда. Литовское княжество. Особенности и основные этапы складывания единого централизованного Российского государства. Оформление самодержавия. Предпосылки модернизации России. Европейские ориентиры внутренней и внешней политики Петра I. Политические и социально-экономические реформы первой четверти XVIII века. Эпоха дворцовых переворотов: проблемы политического и социально-экономического развития. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II и Европейское просвещение: общее и особенное. Формы и пути расширения Российской империи в XVIII веке. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке: промышленный переворот и закат старого порядка в Европе. Российская империя в первой половине XIX века: реформы или стагнация? Российское общество в поисках своего цивилизационного развития: западники, славянофилы, дворянский либерализм и разночинская (революционная) демократия. Социально-экономические процессы и упрочение конституционно-парламентского строя в Европе и Северной Америке. Внутренний и внешнеполитический кризис в России и альтернативы его разрешения в середине XIX века.

Тема 2. Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость развития. Советская Россия и мир в 1920-30-е гг. СССР в годы Второй мировой войны.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Мир на пороге XX века: новые процессы и усложнение системы взаимодействия в мировом сообществе. Альтернативы разрешения ключевых социально-экономических и политических проблем России в начале XX века. Первая российская революция 1905-07 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил. Ход, итоги и последствия революции. Государственная дума 1906-17 гг.: первый опыт российского парламентаризма. Реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина - последняя попытка эволюционной модернизации империи. Причины незавершенности реформ. Нарастание противоречий в мире. Россия в Первой мировой войне: крах державно-имперских амбиций, нарастание всеобщего кризиса в стране. Февраль 1917 года. "Вторая русская смута". Создание советской политической и экономической системы. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг. Социалистический вариант модернизации: замысел, составные элементы, особенности Кризис "Версальской системы": внешняя политика СССР в 1935-1939 гг. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Цена победы

практическое занятие (10 часа(ов)):

Мир на пороге XX века: новые процессы и усложнение системы взаимодействия в мировом сообществе. Альтернативы разрешения ключевых социально-экономических и политических проблем России в начале XX века. Первая российская революция 1905-07 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил. Ход, итоги и последствия революции. Государственная дума 1906-17 гг.: первый опыт российского парламентаризма. Реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина - последняя попытка эволюционной модернизации империи. Причины незавершенности реформ. Нарастание противоречий в мире. Россия в Первой мировой войне: крах державно-имперских амбиций, нарастание всеобщего кризиса в стране. Февраль 1917 года. "Вторая русская смута". Создание советской политической и экономической системы. Развитие индустриальных стран в 19120-1930-е гг. Социалистический вариант модернизации: замысел, составные элементы, особенности Кризис "Версальской системы": внешняя политика СССР в 1935-1939 гг. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Цена победы

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История как наука. Древняя Русь - Московское царство-Россия и ее соседи в Евразии. IX-XV вв. Россия в XV-XVI вв. "Просвещенный абсолютизм" в российской и западноевропейской истории. Российская империя в XIX веке: проблема вхождения в европейское сообщество и выбора пути развития.	1		подготовка к реферату	18	Реферат
2.	Тема 2. Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость развития. Советская Россия и мир в 1920-30-е гг. СССР в годы Второй мировой войны.	1		подготовка к контрольной работе	18	Контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Подготовка к практическим занятиям:

При подготовке к каждому занятию необходимо: а) внимательно прочитать вопрос; б) подготовиться к ответу на

вопрос, выстроить логичную концепцию ответа; в) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления

проблемных точек и дискуссионных позиций; г) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью

уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в

своем ответе; д) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет.

Итогом подготовки студента к практическим занятиям является активное участие в коллективном обсуждении

вопросов изучаемой темы.

Организация самостоятельной работы студентов:

Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой

литературы, основной и дополнительной.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация

Программа дисциплины 'История'; 40.03.01 Юриспруденция; доцент, к.н. (доцент) Бродовская Л.Н.

Регистрационный номер

Страница 12 из 13.

знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по изучению курса 'История' включает:

1.Подготовку к семинарским занятиям: а) просмотр записей лекционного курса; б) изучение рекомендованной

литературы; в) составление конспектов.

2. Написание рефератов по предложенным темам: а) поиск и изучение литературы;

б) написание работы, в которой

необходимо раскрыть основные вопросы темы, показать их знание и понимание, проанализировать различные

концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

Реферат состоит из титульного листа, содержания, введения (формулируется суть изучаемой проблемы,

обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи, дается

характеристика используемой литературы), основной части (делится на главы и параграфы, в которых

раскрываются основные вопросы темы реферата), заключения (подводятся итоги и дается обобщенный вывод) и

библиографии.

3.Подготовку к зачету: необходимо внимательно изучить материалы лекций, а также конспекты тех источников и

литературы, которые были использованы при подготовке к семинарским занятиям

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История как наука. Древняя Русь - Московское царство-Россия и ее соседи в Евразии. 1X-ХУП вв. Россия в ХУШ веке. "Просвещенный абсолютизм" в российской и западноевропейской истории. Российская империя в Х1Х веке: проблема вхождения в европейское сообщество и выбора пути развития.

Реферат , примерные вопросы:

1. Политические и социально-экономические реформы Петра 1. Становление "регулярного" государства. Утверждение абсолютизма в России. 2. Россия во второй половине ХУШ века. Расширение дворянских привилегий в период дворцовых переворотов. 3. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины П. 4. Крестьянский вопрос в России в ХУШ веке. 5. Кризис крепостнической экономики и попытки решения крестьянского вопроса в первой половине Х1Х века.

Тема 2. Россия и мир в начале ХХ века: неравномерность и противоречивость развития. Советская Россия и мир в 1920-30-е гг. СССР в годы Второй мировой войны.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Образование СССР. 2. Политическая борьба по вопросам индустриализации и коллективизации. 3. Изменения в области идеологии и культуры. 4. Формирование очагов военной агрессии в 1930-е гг. 5. Советско-германский договор 1939 года и расширение западных границ СССР.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

Предмет, методы и основные источники изучения курса "История".

Функции и значение исторической науки.

Место истории в системе гуманитарного знания.

Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.

Образование и развитие Древнерусского государства в 1Х-ХП вв.

Русские земли и Золотая Орда. Литовское княжество.

Особенности и основные этапы складывания централизованного российского государства.

Оформление

самодержавия.

Предпосылки петровской модернизации России. Европейские ориентиры внутренней и внешней политики Петра

1.

Политические и социально-экономические реформы первой четверти ХУШ века.

Борьба за наследие Петра. Эпоха дворцовых переворотов: проблемы политического и социально-экономического развития.

"Просвещенный абсолютизм" Екатерины П и Европейское просвещение: общее и особенное.

Формы и пути расширения Российской империи в ХУШ веке.

Основные тенденции развития всемирной истории в Х1Х веке: промышленный переворот и закат старого порядка

в Европе.

Российская империя в первой половине Х1Х века: реформы или стагнация?

Российское общество в поисках своего цивилизационного развития: западники, славянофилы, дворянский

либерализм и разночинская (революционная) демократия.

Отечественная и зарубежная культура в первой половине Х1Х века.

Социально-экономические процессы и упрочение конституционно-парламентского строя в Европе и Северной

Америке.

Внутренний и внешнеполитический кризис в России и альтернативы его разрешения в середине Х1Х века.

Содержание и направленность реформ 1860-70-х гг. и их влияние на экономическую и общественно-политическую

жизнь в России.

Контрреформы 1880-90-х гг. и их последствия для модернизационных процессов.

Оформление идейных течений и развитие общественно-политических движений в пореформенной России.

Создание леворадикальных партий в России.

Россия в системе международных отношений в начале XX века.

Социально-экономические и политические проблемы России в начале XX в.

Революция 1905-07 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил.

Первый опыт российского парламентаризма и деятельность политических партий.

Реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина: последняя попытка эволюционной модернизации страны.

Отечественная и зарубежная культура в начале XX века.

Нарастание противоречий в мире. Россия в Первой мировой войне: крах державно-имперских амбиций,

нарастание всеобщего кризиса в стране.

Российские революции 1917 года: Февраль и Октябрь.

Советская страна в период гражданской войны и интервенции: становление однопартийной политической

системы.

Развитие индустриальных стран в 1920-30-е гг.

Социалистический вариант модернизации: замысел, составные элементы, особенности.

"Версальская система" и первые попытки складывания единого мирового пространства. Лига наций.

Советская доктрина международных отношений и ее трансформация.

Военный коммунизм - совокупность социально-экономических мероприятий большевистской власти в годы

гражданской войны

НЭП: причины, содержание, итоги и уроки.

Политическая борьба периода НЭПа формирование советской политической системы.

Национальная политика РКП(б). Образование СССР.

Сталинская модернизация в СССР: замысел, составные элементы, особенности.

Формирование однопартийного политического режима в СССР.

СССР в годы предвоенных пятилеток.

Кризис "Версальской системы" и борьба СССР за коллективную безопасность в Европе.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.

Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны

Основные этапы Великой Отечественной войны.

Окончание Второй мировой войны, итоги и уроки войны. Цена победы.

Крах сталинизма и первые попытки демократизации советского общества.

Послевоенное устройство мира и "холодная война".

Социально-экономическое развитие страны в 1950-начале 60-х гг. реформирование методов управления

народным хозяйством.

Новые тенденции в культурном развитии СССР в период "оттепели".

Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х

гг.

Внешняя политика СССР в 1960-80-х гг.: между "холодной войной" и разрядкой.

Перестройка: замысел, основные этапы, содержание.
Усиление противоречий в конце 1980-х-начале 1990-х гг.
Особенности становления рыночной экономики в постсоветской России.
Становление и развитие политической системы РФ.
Основные направления внешней политики России в постсоветский период.
Россия в первом десятилетии XXI века: внутриполитическое развитие.
Экономическая и социальная политика в начале XXI века.
Модернизация как ведущий вектор российских преобразований в XXI веке.
Культура современной России.

7.1. Основная литература:

Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /

Е.А.Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=470930>

Отечественная история: Учебник / Н.В.Шишова, Л.В.Мининкова, В.А.Ушкалов. - М.:ИНФРА-М, 2011. - 462 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=202584>

Отечественная история: Учеб.пособие / Д.В.Ингерайнен. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2010. - 208с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=213545>

Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н.Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. -

639 с.

Режим доступа:<http://znanium.com/bookread.php?book=406952>

7.2. Дополнительная литература:

Отечественная история [Текст: электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов

неисторических специальностей / Л.Н.Бродовская [и др]; ред: Р.А.Набиев; М-во образования и науки

Рос.Федерации, ФГАУ ВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т', Ист.фак. -Электронные данные (1 файл) . - (Казань:

Казанский федеральный университет, 2010). - Загл. с экрана. - Для 1 года обучения. - Режим доступа: открытый.

http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04_25_ds023.pdf>

Бычков С.П. Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П.Бычков, Ю.П.Дусь. - М.: Форум,

2011. - 320с.

Режим доступа:<http://znanium.com/bookread.php?book=215741>

Отечественная история. XX - начало XXI веков: учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. А.В.Ушакова.

- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 448 с.

Режим доступа:<http://znanium.com/bookread.php?book=213997>

Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в

мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] / Л.И.Ольштынский. - М.:Издательство:

Логос, 2012.

Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=469156>

7.3. Интернет-ресурсы:

Материалы лекций по истории - www.magister.msk.ru/library/history/

Образовательный портал - www.edu.ru

Институт истории АН РТ - www.татаровед.рф

История России. Учебное пособие. Ч.1-У - www.ksu.ru/f4/index.php?id=8

Электронная энциклопедия - www.wikipedia.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из

интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами

воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных

документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора,

автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны

преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с

техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон,

беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства

в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность

легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия,

презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной

для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в

процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным

доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное

обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Гатин М.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ситдинов А.Г. _____

"__" _____ 201__ г.