

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Нейролингвистика Б1.В.ДВ.28

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Горобец Е.А., Есин Р.Г.

Рецензент(ы):

Кульшарипова Р.Э., Кондратьева Ольга Сергеевна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201 ____ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201 ____ г

Регистрационный No 9022224219

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Горобец Е.А. кафедра прикладной и экспериментальной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого , Elena.Gorobets@kpfu.ru ; Есин Р.Г. , RGEsin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Овладение основным понятийным аппаратом в области нейролингвистики.

Формирование навыков самостоятельного проведения нейролингвистического анализа.

Из целей вытекают задачи:

ознакомить студентов с терминологической базой по нейролингвистике,

обучить их нейролингвистическому тестированию и основным приемам коррекции речевых расстройств.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.28 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Курс носит междисциплинарный характер, и для его освоения студентам необходимы знания в таких областях, как когнитивная лингвистика, психолингвистика, нейрофизиология, нейробиология, спецпсихология и дефектология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные направления исследований в области нейролингвистики, предмет и задачи этой дисциплины;
- схему проведения нейролингвистического тестирования;

- схему коррекционной работы с пациентами, страдающими речевыми расстройствами;
- основные нейрофизиологические механизмы нарушений речи.

2. должен уметь:

- самостоятельно проводить нейролингвистическое тестирование пациентов с различными речевыми нарушениями, расшифровывать и интерпретировать результаты тестирования

3. должен владеть:

базовой нейролингвистической терминологией и основными приемами нейролингвистической коррекции речевых расстройств

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применить знания и умения, получаемые в ходе курса, в реальной работе с пациентами.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Нейролингвистика как междисциплинарная наука.	1	1-4	2	6	0	Тестирование
2.	Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций.	1	5-9	4	6	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Нарушения сформированной речи.	2	1-4	2	8	0	Научный доклад
4.	Тема 4. Речевые расстройства у детей.	2	5-9	2	6	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Нейролингвистика как междисциплинарная наука.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нейролингвистика как междисциплинарная наука. Возникновение и развитие нейролингвистики в России и за рубежом. Теоретические основы и практическое значение. Клиническая лингвистика. Научные журналы, в которых публикуются статьи по проблемам нейролингвистики, в России и за рубежом.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Роль нейролингвистических исследований в оптимизации методик обучения иностранному языку. Энцефалография как метод нейролингвистических исследований. Нейролингвистическое изучение речи монолингвов, билингвов, полилингвов.

Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейронная теория. Поражения больших полушарий головного мозга и расстройство высших корковых функций.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Поражения черепно-мозговых нервов и нарушения функций анализаторов. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

Тема 3. Нарушения сформированной речи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этиология нарушений сформированной речи. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга: общий обзор. Роль аппаратной диагностики в уточнении диагноза. Нарушения сформированной речи при локальных поражениях мозга: общий обзор. Афазии. Отечественные и зарубежные классификации афазий. Нарушения сформированной речи при поражении черепно-мозговых нервов. Дизартрии. Классификация дизартрий. Уровневый лингвистический анализ речи у пациентов с диагнозами "афазия" и "дизартрия".

практическое занятие (8 часа(ов)):

Развернутая схема нейролингвистического тестирования. Методы нейролингвистической и медицинской коррекции афатических и дизартрических расстройств.

Тема 4. Речевые расстройства у детей.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Речевые расстройства у детей. Алалия. Классификация алалий. Причины алалии: дискуссионный вопрос. Роль аппаратной диагностики в уточнении диагноза. Проблемы дифференциальной диагностики алалий (критерии отличия от аутического спектра и умственной отсталости). Дизартрия. Дислалия. Фонетико-фонематические нарушения. Ринолалия. Нарушения темпа речи. Заикание.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Методы психолого-медико-лингвистической коррекции речевых расстройств у детей. Уровневый лингвистический анализ речи детей с диагнозами "афазия" и "дизартрия".

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се- мestr	Неде- ля семе- стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто- ятельной работы
1.	Тема 1. Нейролингвистика как междисциплинарная наука.	1	1-4	подготовка к дискуссии	8	дискуссия

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций.	1	5-9	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
3.	Тема 3. Нарушения сформированной речи.	2	1-4	подготовка к научному докладу	10	научный доклад
4.	Тема 4. Речевые расстройства у детей.	2	5-9	подготовка к тестированию	10	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Стандартные:

- 1) лекции;
- 2) практические занятия;
- 3) самостоятельная работа студентов.

Активные и интерактивные:

- 1) модельный метод обучения (занятие-конференция)
- 2) метод case study
- 3) технология постановки цели
- 4) технология обучения как учебного исследования
- 5) технология коллективной мыследеятельности
- 6) метод проблемного обучения
- 7) технология эвристического обучения
- 8) интернет-технологии
- 9) дистанционные технологии
- 10) информационно-коммуникативный метод
- 11) групповой метод (работа в малых и больших группах)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Нейролингвистика как междисциплинарная наука.

дискуссия, примерные вопросы:

1. Научные журналы, в которых публикуются статьи по проблемам нейролингвистики, в России и за рубежом.
 2. Роль нейролингвистических исследований в оптимизации методик обучения иностранному языку.
 3. Энцефалография как метод нейролингвистических исследований.
- Нейролингвистическое изучение речи монолингвов, билингвов, полилингвов.

Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

контрольная работа, примерные вопросы:

4. Поражения больших полушарий головного мозга и расстройство высших корковых функций. 5. Поражения черепно-мозговых нервов и нарушения функций анализаторов. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. 6. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга: общий обзор. 7. Роль аппаратной диагностики в уточнении речевого диагноза.

Тема 3. Нарушения сформированной речи.

научный доклад, примерные вопросы:

8. Нарушения сформированной речи при локальных поражениях мозга: общий обзор. 9. Афазии. Отечественные и зарубежные классификации афазий. 10. Нарушения сформированной речи при поражении черепно-мозговых нервов. Дизартрии. Классификация дизартрий.

Тема 4. Речевые расстройства у детей.

тестирование, примерные вопросы:

11. Речевые расстройства у детей. Алалия. Классификация алалий. Причины алалии: дискуссионный вопрос. 12. Проблемы дифференциальной диагностики алалий (критерии отличия от аутического спектра и умственной отсталости). 13. Методы психолого-медико-лингвистической коррекции речевых расстройств у детей. Уровневый лингвистический анализ речи детей с диагнозами "афазия" и "дизартрия"

Итоговая форма контроля

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Виды поражений больших полушарий головного мозга и связанные с ними расстройства высших корковых функций.
2. Виды нарушений сформированной речи.
3. Нарушения сформированной речи при локальных поражениях мозга: общий обзор.
4. Отечественные и зарубежные классификации афазий.
5. Афферентная моторная афазия.
6. Динамическая моторная афазия.
7. Сенсорная афазия.
8. Акустико-мнестическая афазия.
9. Оптико-мнестическая афазия.
10. Афферентная моторная афазия.
11. Семантическая афазия.
12. Нейролингвистика как междисциплинарная наука.
13. Методы нейролингвистических исследований.
14. Роль МРТ в нейролингвистических исследованиях.
15. Роль энцефалографии в нейролингвистических исследованиях.
16. Awake surgery в нейролингвистических исследованиях.
17. Нейролингвистика нормы.
18. Билингвизм и полилингвизм как предмет нейролингвистики.
19. Система помощи пациентам с речевыми нарушениями.
20. Лингвистический анализ речи пациентов с речевыми расстройствами.

7.1. Основная литература:

Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психофизиология и психология. Ключевые идеи: монография. 2017. 340 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=751616>

Носачев Г.Н., Носачев И.Г. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие- М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536933>

Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливар. ?2-изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 176 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=462931>

Елецкая О.В., Тараканова А.А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития. М., 2015 <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>

7.2. Дополнительная литература:

Марютина Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: Учебник - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 436 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536715>

Ивановская О.Г. Педагогика текста и психоллингвистика: Учебное пособие/Ивановская О. Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=478085>

Бабина Г.Б., Шарипова Н.Ю. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез. М., 2013. <http://znanium.com/bookread2.php?book=558718>

7.3. Интернет-ресурсы:

. В. Черниговская, М. И. Гринева. Актуальные проблемы и достижения нейрофизиологии в контексте образования. Электронное учебное пособие. - http://islam-dl.spbu.ru/library/katalog/GEN_E956_F10_1

база данных Scopus - <http://www.scopus.com>

база данных РИНЦ и Science Index - <http://elibrary.ru>

Видеоматериалы к курсу "Нейролингвистика" - <http://coglab-spb.ru/index.php/ru/lectures>

Т. В. Черниговская, Т. А. Гаврилова. Мультимедийный курс дистанционного обучения по нейролингвистике ?Минерва? - <http://www.genlingnw.ru/Staff/Chernigo/Minerva/index.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Нейролингвистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

На клинической базе - энцефалограф, аппараты для проведения МРТ и КТ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Горобец Е.А. _____

Есин Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Кульшарипова Р.Э. _____

Кондратьева Ольга Сергеевна _____

"__" _____ 201__ г.