

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Семейная педагогика и домашнее воспитание Б1.В.ОД.6.3

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Биктагирова Г.Ф.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801275918

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Биктагирова Г.Ф. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Gulnara.Biktagirova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Предлагаемая программа курса отражает современные представления о семье, ее воспитательном потенциале, истоках семейного воспитания, педагогических проблемах воспитания в семье, правовых основах семейного воспитания в современном обществе, педагогические проблемы воспитания детей в семье, взаимодействия семьи и образовательных учреждений, пути их разрешения.

Цель курса - дать теоретические и практические знания в области семейного воспитания. Предполагается, что эти знания помогут, не только более грамотно осуществлять социальное обслуживание семей, но и овладеть такими навыками как прогнозирование и разрешение ряда конфликтных ситуаций между супругами и родственниками, связанных с воспитанием детей и т.п.

Основные задачи курса: раскрытие теоретических основ семейной педагогики; освоение основ семейного воспитания и семейной педагогики; современных подходов взаимодействия образовательных учреждений и семьи в воспитании и развитии личности ребенка; овладение навыками и умениями семейного воспитания.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ОД.24 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина 'Семейная педагогика' непосредственно связана с социальной педагогикой, этикой и психологией семейных отношений. Теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплины, помогут студентам при планировании семьи, осознании ценности семьи, осознании роли родителей в воспитании, при организации работы с родителями обучающихся во время педагогической практики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской области
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	способность принимать участие в междисциплинарном и в межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК-15 (профессиональные компетенции)	готовность по организации мероприятий по социальной защите детей
ПК-16 (профессиональные компетенции)	способность к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
ПК-19 (профессиональные компетенции)	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний социальной защиты детства
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность выстраивать совместную индивидуальную деятельность в соответствии с возрастными нормами их развития

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. должен знать:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

знать:

- понятийный аппарат дисциплины;
- основные понятия 'семья' семейное воспитание', 'воспитательный потенциал семьи';
- классификацию современной семьи;
- основные принципы и особенности семейного воспитания;

уметь:

- анализировать литературу отечественных и зарубежных ученых;
- вести межличностную коммуникацию;
- применять в психолого-педагогической деятельности методы диагностики семьи,
- решать педагогические ситуации взаимоотношений детей и родителей, педагогов и родителей; детско - родительских отношений

владеть:

- теоретическими знаниями о семье как социальном институте;
- навыками ведения диалога между членами семьи;
- навыками взаимодействия семьи и образовательных учреждений

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Семья в ракурсе семейной педагогики	9		4	4	0	Эссе
2.	Тема 2. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности и содержание	9		2	4	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений	9		2	2	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Семья в ракурсе семейной педагогики

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Лекция 1 Семейная педагогика в системе гуманитарных наук Лекция 2. Семья и брак в историческом ракурсе Семья: определение, функция, типы, динамика развития

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практическое занятие 1. Представления о Семье. Входная диагностика Источники семейной педагогики. Становление семейной педагогики и развитие семейного воспитания в России. Семья и брак. Динамика развития семьи. Практическое занятие 2

Мини-конференция. Педагоги о семейном воспитании

##### Тема 2. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности и содержание

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лекция 3. Основы, принципы и содержание семейного воспитания Воспитательный потенциал семьи. Основные компоненты воспитательного потенциала

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практическое занятие 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Родительская любовь, авторитет и требования. Их роль в семейном воспитании  
Практическое занятие 4. Особенности семейного воспитания в различных типах семьи. Особенности воспитания мальчика, девочки, близнецов

### **Тема 3. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лекция 4. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в воспитании детей

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Практическое занятие Основные направления, формы и методы работы совместной деятельности педагога и родителей

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Семья в ракурсе семейной педагогики	9		подготовка к эссе	21	Эссе
2.	Тема 2. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности и содержание	9		подготовка к творческому заданию	30	Творческое задание
3.	Тема 3. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений	9		подготовка к презентации	30	Презентация
	Итого				81	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Комбинация активных и интерактивных форм проведения занятий ( деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи со с исследователями семейной педагогики, с родителями

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Семья в ракурсе семейной педагогики**

Эссе , примерные вопросы:

Студенты знакомятся с основными понятиями дисциплины, особенностями и соотношением семейного и общественного воспитания, основными функциями и типами семьи, историческим развитием семьи и брака. На основе этого они пишут эссе на темы "Моя семья" и "Моя будущая семья", где должны отразить все изученные знания

### **Тема 2. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности и содержание**

Творческое задание , примерные вопросы:

Студенты выполняют творческое задание, включающее в себя разработку педагогических ситуаций особенностей семейного воспитания и написание рекомендаций для родителей на одну из предложенных тем. Затем защищают свои творческие работы.

### **Тема 3. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений**

Презентация , примерные вопросы:

Студенты выполняют презентацию: 1. Основные направления взаимодействия семьи и школы  
2. Понятия "взаимодействие", "сотрудничество", "партнерство"  
4. Основные методы работы с родителями  
5. Основные формы работы с родителями  
6. Психолого-педагогическое просвещение родителей: основные подходы, формы и методы

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Семейная педагогика как наука
2. Связь семейной педагогики с другими науками
3. Задачи и методы семейной педагогики
4. Источники семейной педагогики
5. Общие и различные признаки общественного и семейного воспитания.
6. История развития семейного воспитания в Древней Руси.
7. Семейное воспитание в XVП - XVШ вв.
8. Домашнее воспитание в Х1Х - ХХ вв.
9. Характеристика понятий семья и брак.
10. Типы семей
11. Основные функции семьи.
12. Принципы воспитания в семье.
13. Воспитательный потенциал семьи.
14. Традиции семейного воспитания.
15. Виды семейных традиций.
16. Семейные ценности в семье
17. Значение родительского очага в воспитании детей
18. Воспитание детей в неполной семье.
19. Роль и авторитет родителей в воспитание детей.
20. Проблемы семейного воспитания
21. Требования в воспитании
22. Воспитание детей в многодетной семье.
23. Специфика воспитания мальчиков.
24. Специфика воспитания девочек.
25. Специфика воспитания близнецов.
26. Основные функции семьи.
27. Основные периоды развития семьи
28. Методы изучения семьи.
29. Структура семьи
30. А.С. Макаренко о семейном воспитании.
31. Классификации семьи
32. Основные концепции воспитания семьи
33. Типы воспитания в воспитательном потенциале семьи
34. Стили родительского поведения
35. Психолого-педагогические основы семейного воспитания (основные составляющие)

36. Роль бабушки и дедушки в воспитании детей
37. Роль отца в воспитании
38. Роль матери в воспитании
39. Родительская любовь как основная ценность воспитания
40. О необходимости воспитания будущего семьянина
41. Основные направления взаимодействия семьи и образовательного учреждения
42. Пути повышения педагогической культуры

### **7.1. Основная литература:**

Змановская Е. В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб.пособие / Е.В. Змановская. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 378 с.

//<http://znanium.com/bookread2.php?book=544348>

Холостова Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-'2009, 244 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=414942>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с.//

<http://znanium.com/bookread.php?book=401936>

Вараева Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка 'Семейный круг' [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова.- М. : ФЛИНТА, 2013. - 99 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=462981>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

источники по семейной педагогике - <http://academout.ru/catalog/sources.php?n=190> Эл

каталог образовательных ресурсов - [http://lit.lib.ru/a/azarow\\_j\\_p/text\\_0220.shtml](http://lit.lib.ru/a/azarow_j_p/text_0220.shtml)

Лит-ра по семейной педагогике - [http://lit.lib.ru/a/azarow\\_j\\_p/text\\_0220.shtml](http://lit.lib.ru/a/azarow_j_p/text_0220.shtml)

образовательный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

эл.сборник упражнений - <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Семейная педагогика и домашнее воспитание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория

состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.