

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Основные концепции социальной педагогики Б1.В.ОД.4.8

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Биктагирова Г.Ф.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012102518

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Биктагирова Г.Ф. кафедра педагогики Институт психологии и образования, Gulnara.Biktagirova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

1. Актуализировать междисциплинарные знания в области психологии и педагогики, раскрывающие сущность процесса социального воспитания и развития человека в разных социокультурных средах и образовательных условиях. 2. Сформировать у студентов целостное, системное научное мировоззрение о сущности социального воспитания. 3. Овладеть историко-культурными и современными концепциями социальной педагогики. 4. Овладеть умениями научного анализа историко-культурных и современных концепций социальной педагогики. 5. Обеспечить условия формирования ориентаций на гуманистические подходы, лежащие в основе концепций социальной педагогики. 6. Развивать аналитические и исследовательские умения студентов в процессе работы с текстом, при выполнении творческих заданий и проектов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

профессионального образования Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62

Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр. Дисциплина "Основные концепции социальной педагогики" относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ООП. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Основные концепции социальной педагогики", является социальная сфера. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: социализация. Профильной для данной дисциплины является социально-педагогическая деятельность бакалавров.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в письменной и устной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-5	приобретаемой компетенции СК-5 Готов к установлению контакта с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников Готов к установлению контакта с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников
СК-6	Способен оказать содействие в социализации и саморазвитии личности ребенка, помочь ему найти путь жизненного самоопределения, развития в обществе в соответствии со способностями, стремлениями и общечеловеческими ценностями.
СК-12	Готов к самостоятельной и практической социально-педагогической деятельности
СК-13	Обладает профессионально-значимыми специальными личностными качествами
СК-8	Способен оказать содействие в социальном формировании группы, формировании здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме Готов к организации взаимодействия с семьями учащихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка
СК-9	Готов к организации различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций и т.д.).

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- историю становления социальных идей, источники и методологию социальной педагогики;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- содержание концепций социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности;
- факторы социализации, особенности социального воспитания и саморазвития человека
- нормативно-правовые основы социальной педагогики;
- сущность и значение информации в развитии современного общества.

Уметь:

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- анализировать и выделять основные проблемы социального плана;

□ сравнивать и обобщать передовой опыт в области социальной педагогики за рубежом и в России; □ отбирать адекватные социально-педагогическим задачам методы диагностики; □ анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

□ работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Владеть

□ современными технологиями педагогической деятельности;

□ конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

□ анализом научных социально-педагогических текстов;

□ методом реферирования психолого-педагогической и социально-педагогической литературы;

□ методами исследований в области педагогики и психологии;

□ навыком работы с компьютером как средством управления информацией

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Социальная педагогика: основные принципы, методология, категории	8		2	2	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Социально-педагогические концепции	8		2	4	0	Презентация
3.	Тема 3. Тема 3. Концепции социального развития и становления личности в практической деятельности	8		2	4	0	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	10	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тема 1. Социальная педагогика: основные принципы, методология, категории лекционное занятие (2 часа(ов)):

Л.1. Теоретические проблемы социальной педагогики. Социальная педагогика в сферах гуманитарной науки и культуры, и образования. Педагогика и социальная педагогика. Л.2. Общепедагогические принципы как основополагающие для социальной педагогики. Принципы социальной педагогики. Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем человека. Л.3. Социально-педагогическая деятельность как особая фЛ.6 Социально-ориентированные концепции (4 часа) практическое занятие (4 часа(ов)):

Пр.5. Социально-ориентированные концепции (4 часа) 1. Опыт и основные положения концепции А.Макаренко 2. Гуманистическая педагогика Я.Корчака 3. Школа социальноиндивидуального воспитания имени Достоевского (Петроград) В.Н. Сороки-Росинского. Тема 3. Концепции социального развития и становления личности лекционное занятие (2 часа(ов)): Л.7. Социальное развитие и становление личности практическое занятие (6 часа(ов)): Пр.6 Личность: социальное становление (4 часа) Вопросы для обсуждения 1. биологические и социальные факторы развития личности 2. Основные проблемы становления личности 3. Внутренние и внешние возможности становления и развития личности 4. Источники социального развития 5. Движущие силы социального развития 6. Роль ребенка в социальном самосовершенствовании Пр.7. Понятия "Становление" и "Развитие" применительно к профессионалу Прочитайте статью <http://druzhilov.ru/articles/person/%D0%BA%> - обсуждение статьи на занятие в групповой форме.

Тема 4. Концептуальные вопросы социализации личности лекционное занятие (8 часа(ов)): Л.8. Социализация личности как педагогическое явление (4 часа) Л.9. Социализация и индивидуализация. Л.10. Социально-педагогическая виктимология. орма события ребенка и взрослого, сфера ?помогающей? деятельности, ориентированная на человека. Феноменология гуманизма, заботы, помощи. Социальные основы процессов поддержки, воспитания и образования. Субъекты социально-педагогической деятельности. Человек как философско-педагогическая категория. Л.4. Методология социальной педагогики Л.5. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.

### практическое занятие (2 часа(ов)):

Пр.3.1 . Истоки социальной педагогики(4 часа) Вопросы и задания: 1. В чем сущность личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики, представленного П. А. Соколовым? 2. Каковы истоки формирования личностно-социального подхода в социальной педагогике? 3. Кого можно отнести к представителям личностно-социального подхода в социальной педагогике? Расскажите о них (сделайте презентацию). 4. Охарактеризуйте социологический подход в развитии социального направления в педагогике. 5. Что думал П. П. Блонский о социальном направлении в педагогике и его сущности? 6. Охарактеризуйте объективные факторы среды жизнедеятельности человека, определившие развитие социопедагогики. 7. Охарактеризуйте социологические истоки педагогики и их сущность. 8. Расскажите о приверженцах социологического подхода в педагогике. Расскажите о них (сделайте презентацию). 9. Охарактеризуйте факторы непосредственной среды жизнедеятельности человека, существенно влияющие на него и их влияние на формирование педагогики среды. 2. Социальная педагогика: сущность, содержание, основные цели, задачи и функции. Прочитайте статью Рожкова М.И. (в материалах к теме) и, опираясь на нее и другие источники (учебники и учебные пособия), ответьте на следующие вопросы: 1. Социальная педагогика ? это наука или?? Обоснуйте свой ответ. 2. Что является объектом социальной педагогики? 3. Что является предметом социальной педагогики? 4. Проанализировав различные подходы Пр.3. Прочитав статью, представленную в материалах к теме, ответьте на следующие вопросы: 1. Раскройте с точки зрения методологии социальную педагогику как: А) практику (объект, предмет, цели, сферы деятельности функции); Б) научную дисциплину (объект, предмет, цели, задачи, функции); В) образовательный комплекс (объект, предмет, цели, задачи функции); Сравните их, в чем различия? Пр.4. Сравните точки зрения педагогов по основным принципам социальной педагогики 1. Принцип природосообразности 2.Принцип культуросообразности 3. Принцип гуманизма 2. Назовите и охарактеризуйте основные категории социальной педагогики. Являются ли они постоянными? Объясните.

## **Тема 2. Социально-педагогические концепции**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Л.6 Социально-ориентированные концепции (4 часа) Пр.6 Личность:социальное становление (4 часа) Вопросы для обсуждения 1. биологические и социальные факторы развития личности 2.Основные проблемы становления личности 3. Внутренние и внешние возможности становления и развития личности 4.Источники социального развития 5.Движущие силы социального развития 6. Роль ребенка в социальном самосовершенствовании Пр.7.Понятия "Становление" и "Развитие" применительно к профессионалу Прочитайте статью <http://druzhilov.ru/articles/person/%D0%BA%> - обсуждение статьи на занятие в групповой форме. Тема 4. Концептуальные вопросы социализации личности лекционное занятие (8 часа(ов)): Л.8. Социализация личности как педагогическое явление (4 часа) Л.9. Социализация и индивидуализация. Л.10. Социально-педагогическая виктимология.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Пр.5.Социально-ориентированные концепции (4 часа) 1. Опыт и основные положения концепции А.Макаренко 2. Гуманистическая педагогика Я.Корчака 3.Школа социальноиндивидуального воспитания имени Достоевского (Петроград) В.Н. Сороки-Росинского.

## **Тема 3. Концепции социального развития и становления личности в практической деятельности**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Л.7. Социальное развитие и становление личности практическое занятие (6 часа(ов)):

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Пр.6 Личность:социальное становление (4 часа) Вопросы для обсуждения 1. биологические и социальные факторы развития личности 2.Основные проблемы становления личности 3. Внутренние и внешние возможности становления и развития личности 4.Источники социального развития 5.Движущие силы социального развития 6. Роль ребенка в социальном самосовершенствовании Пр.7.Понятия "Становление" и "Развитие" применительно к профессионалу Прочитайте статью <http://druzhilov.ru/articles/person/%D0%BA%> - обсуждение статьи на занятие в групповой форме.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Социальная педагогика: основные принципы, методология, категории	8		подготовка к письменной работе	23	Письменная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Социально-педагогические концепции	8		подготовка к презентации	26	Презентация
3.	Тема 3. Тема 3. Концепции социального развития и становления личности в практической деятельности	8		подготовка к творческому заданию	34	Творческое задание
	Итого				83	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи со специалистами социальной сферы, с исследователями социальной педагогики.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Тема 1. Социальная педагогика: основные принципы, методология, категории

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Социальная педагогика как наука
2. Основные категории социальной педагогики
3. Основные принципы социальной педагогики
4. Методология социальной педагогики
5. Социально-педагогический процесс
6. Основные подходы

#### Тема 2. Тема 2. Социально-педагогические концепции

Презентация , примерные вопросы:

Концепции социализации  
 Концепции педагогики среды  
 концепции семейного воспитания  
 Концепции социально-педагогической виктимологии  
 Концепции социально-ориентированные

#### Тема 3. Тема 3. Концепции социального развития и становления личности в практической деятельности

Творческое задание , примерные вопросы:

Студенты готовят творческие задания по применению концепций с различными категориями: семьей, детьми девиантного поведения, детьми, оставшимися без попечения родителей и т.д.  
 Задание групповое

#### Тема . Итоговая форма контроля



Примерные вопросы к экзамену:

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ** 1. Социальная педагогика как наука и практическая деятельность. 2. Предмет и задачи социальной педагогики. 3. Функции социальной педагогики. 4. Профессиональная характеристика социального педагога. 5. Социальная педагогика как отрасль научного знания. 6. Социальная педагогика и ее взаимосвязь с другими науками. 7. Категории социальной педагогики. 8. Объект и предмет исследования социальной педагогики. 9. Принципы природосообразности, культуросообразности и гуманизма в социальной педагогике 10. Сущность социализации. Этапы социализации. 11. Механизмы социализации. 12. Составляющие процесса социализации. 13. Микрофакторы социализации личности. Дать характеристику 2 микрофакторов. 14. Мезофакторы социализации личности. Дать характеристику основных 15. Макрофакторы социализации личности. Дать характеристику основных 16. Мегафакторы социализации личности. Дать характеристику основных 17. Влияние среды на развитие ребенка. 18. Человек как объект и субъект социализации. 19. Человек как жертва условий социализации. Виктимология. 20. Человек как жертва социализации. 21. Культурно-исторические предпосылки развития социальной педагогики. 22. Понятие благотворительность и милосердие: общее и отличное 23. Основные принципы социального воспитания (по Мудрику А.В.) 24. Социализация и индивидуализация: соотношение понятий 25. Понятия реабилитация и ресоциализации: общее и отличное 26. Социальная педагогика как наука о воспитательных влияниях социальной среды (Семенов В.Д.) 27. Социальная педагогика с точки социального воспитания в контексте социализации (Мудрик А.В.) 28. Московская школа социальной педагогики (Бочарова В.Г., Липский И.А. и др) 29. Первые идеи социальной педагогики (Наторп и др. зар. исследователи) 30. Уральская школа социальной педагогики (Галагузова М.А. и др) 31. Социальная педагогика (Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова) с точки зрения теории и практики обучения и воспитания отдельной личности или группы людей, иногда объединенных социальной бедой и нуждающихся в реабилитации или лечении, их социализация. 32. Концепции социального воспитания А.С.Макаренко 33. Субъект-субъектный подход в социализации 34. Субъект-объектный подход в социализации 35. Семья как микрофактор социализации 36. Религиозные организации как микрофактор социализации 37. Воспитательные организации как микрофактор социализации 38. Микросоциум как микрофактор социализации 39. Соседство и группа сверстников как микрофактор социализации 40. Развитие социальной педагогики в Европе в конце 19-20 вв.

### 7.1. Основная литература:

Иванов А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=414795>

Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2017. - 280 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415241>

Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=441359>

### 7.2. Дополнительная литература:

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=312716>

Еникеев М.И.Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=220529>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

катало гобразовательных ресурсов - <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs>

образовательный федеальный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

сборник материалов по социальным вопросам -

[tp://mirknig.com/knigi/guman\\_nauki/1181162026-sbornik-posobij-i-materialov-po-kursu.html](http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181162026-sbornik-posobij-i-materialov-po-kursu.html)

социальная сеть российского образования - <http://nsportal.ru/main>

электронный сборник образовательных материалов - <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основные концепции социальной педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав. Средства обучения: устное объяснение, тестирование, учебники и учебные пособия, технические средства обучения (видеофильмы, слайды, мульти-медийные презентации и т.д.), раздаточный материал, УМК

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.