

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социально-педагогическая помощь семье в кризисной ситуации Б1.В.ДВ.17

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры № ____ от " ____ " 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № ____ от " ____ " 201__ г

Регистрационный № 801297618

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Костюнина Н.Ю. кафедра педагогики Института психологии и образования

1. Цели освоения дисциплины

Цель - сформировать навыки практического использования различных методов психологической помощи семье; - развить навыки оказания психологической помощи различным категориям семей и членам разных семейных подсистем; - сформировать навыки групповой психологической (тренинговой) работы с семьей; - способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.17 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестре.

Программа дисциплины 'Социально-педагогическая помощь семье в кризисной ситуации' относится к циклу профессиональных дисциплин вузовского компонента и определяет содержание, структуру дисциплины и последовательность ее изучения. Прослеживается взаимосвязь с такими дисциплинами, как 'Социальная педагогика', 'Защита семьи и детства', 'Социальные технологии'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 6 (общекультурные компетенции)	готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6);
ОК - 7 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
ОК - 5 (общекультурные компетенции)	способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
ОПК - 11 (профессиональные компетенции)	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
ПК - 14 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ПК - 20 (профессиональные компетенции)	способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПК - 25 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 36 (профессиональные компетенции)	способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК - 6 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК - 9 (профессиональные компетенции)	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- определение и типологию семей, требующих привлечения социальных служб
- технологии работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально - опасном положении
- особенности коммуникации с семьями различного типа.

Уметь:

- вычленять ресурсы и ограничения различных типов семей, получающих социальные услуги
- применять адекватные семейной ситуации технологии социальной работы

Владеть:

- методами и приемами налаживания взаимодействия между семьей и социальным работником
- технологиями межведомственного взаимодействия по организации социальной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

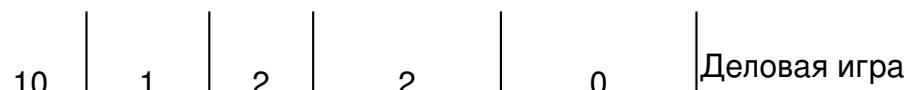
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Система социально-педагогической						

помощи семье в России и за рубежом



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Социально-педагогическое сопровождение в ТЖС Профилактическая работа с семьей, находящейся в ТЖС	10	2	2	2	0	Ситуационная задача
3.	Тема 3. Семейное насилие и неудовлетворение жизненных потребностей ребенка	10	3	2	2	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Социально-педагогическая помощь семье, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития.	10	4	1	2	0	Творческое задание
5.	Тема 5. Работа с семьями ?группы риска?	10	5	1	4	0	Ситуационная задача
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Система социально-педагогической помощи семье в России и за рубежом лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система социально-педагогической помощи семье в России и за рубежом 1. Дезадаптация социальная 2.Социальная служба 3. Индивидуальная профилактическая работа 4. Семья, находящаяся в социально опасном положении 5.Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении

практическое занятие (2 часа(ов)):

1.Реферирование статей: А) Козубовская И.В.1, Смук О.Т. Некоторые особенности социально ? педагогической работы с неблагополучной семьей в Германии. Б) В. И. Демченко Социальная помощь и поддержка семьи и детей в кризисной ситуации (зарубежный опыт). 2. Ролевая игра "Семья" (работа в подгруппах) Цель: принять личное участие в решении проблемы, найти возможные стратегии выхода. Материалы: для того, чтобы ролевая игра прошла более естественно, можно заранее подготовить некоторые атрибуты для членов семьи. Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа должна придумать историю семьи, где кто-то (отец, мать, дети) находятся в трудной жизненной ситуации. Вся группа участвует в написании истории, распределении ролей. Задача каждого участника - найти способы решения проблемы и подумать, как лично он может повлиять на ситуацию. Группа разыгрывает ситуацию. После этого необходимо обсуждение наиболее приемлемых способов решения проблемы.

Тема 2. Социально-педагогическое сопровождение в ТЖС Профилактическая работа с семьей, находящейся в ТЖС

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социально-педагогическое сопровождение в ТЖС Профилактическая работа с семьей, находящейся в ТЖС Трудная жизненная ситуация (ТЖС). Социально-педагогическое сопровождение в ТЖС Профилактическая работа с семьей, находящейся в ТЖС

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа в группах (5 групп) Семейный клуб как форма социально-педагогического просвещения родителей и детей. Разыграть заседание семейного клуба. Методика проведения (10 минут) Название. Проблема. Информационная справка. Решение проблемы. Разыгрывание (театр, викторина?..)

Тема 3. Семейное насилие и неудовлетворение жизненных потребностей ребенка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Семейное насилие и неудовлетворение жизненных потребностей ребенка Насилие в семье, Виды насилия и неудовлетворение жизненных потребностей ребенка. Профилактические меры социальных служб по предотвращению насилия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Поведенческие и эмоциональные показатели неудовлетворения жизненных потребностей. 2. Основные физические, медицинские и эмоциональные потребности ребенка и его потребность в безопасной среде обитания.

Тема 4. Социально-педагогическая помощь семье, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Социально-педагогическая помощь семье, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития. Ребенок с особенностями психофизического развития. Социально-педагогическая помощь семье, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы и задания: 1. Традиционные методы работы с семьями с детьми с особенностями психофизического развития. 2. Инновационные методы работы с семьями с детьми с особенностями психофизического развития. 3. Государственная семейная политика

Тема 5. Работа с семьями ?группы риска?

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Дети группы риска: характерные особенности. 2. Факторы риска и причины, обуславливающее отклоняющее поведение. 3. Работа педагога- психолога с детьми группы риска.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы: 1. Каковы особенности той или иной семьи, вызывающие или способствующие возникновению трудностей в поведении подростка, проанализируйте классификации различных авторов (Л.С. Алекссевой, Г.П. Бочкаревой, А.Е. Личко, Б.Н. Алмазова и др.). 2. Охарактеризуйте факторы семейного воспитания, которые неблагоприятно воздействуют на личность подростка (по М. Раттеру).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Система социально-педагогической помощи семье в России и за рубежом	10	1	подготовка к деловой игре	25	Деловая игра

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Социально-педагогическое сопровождение в ТЖС Профилактическая работа с семьей, находящейся в ТЖС	10	2		25	Ситуационная задача
3.	Тема 3. Семейное насилие и неудовлетворение жизненных потребностей ребенка	10	3	подготовка домашнего задания	25	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Социально-педагогическая помощь семье, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития.	10	4	подготовка к творческому заданию	25	Творческое задание
5.	Тема 5. Работа с семьями ?группы риска?	10	5		15	Ситуационная задача
	Итого				115	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода при реализации данной дисциплины используются различные активные технологии обучения, а именно: деловые игры, творческие задания, работа со статьей, выполнение проверочных заданий и письменных упражнений.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Система социально-педагогической помощи семье в России и за рубежом

Деловая игра , примерные вопросы:

Деловая игра "Семья" (работа в подгруппах) Цель: принять личное участие в решении проблемы, найти возможные стратегии выхода. Материалы: для того, чтобы ролевая игра прошла более естественно, можно заранее подготовить некоторые атрибуты для членов семьи. Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа должна придумать историю семьи, где кто-то (отец, мать, дети) находятся в трудной жизненной ситуации. Вся группа участвует в написании истории, распределении ролей. Задача каждого участника - найти способы решения проблемы и подумать, как лично он может повлиять на ситуацию. Группа разыгрывает ситуацию. После этого необходимо обсуждение наиболее приемлемых способов решения проблемы.

Тема 2. Социально-педагогическое сопровождение в ТЖС Профилактическая работа с семьей, находящейся в ТЖС

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Ситуации Разыграть заседание семейного клуба. Методика проведения (10 минут) Название. Проблема. Информационная справка. Решение проблемы. Разыгрывание (театр, викторина?..)

Тема 3. Семейное насилие и неудовлетворение жизненных потребностей ребенка

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание Анализ и рефериование статьи. Семено А.А. Профилактика насилия над детьми в семье [Электронный ресурс] // Психология и право. 2013. ♦ 1. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n1/58353.shtml> (дата обращения: 24.02.2017)

Тема 4. Социально-педагогическая помощь семье, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития.

Творческое задание , примерные вопросы:

Практическое творческое задание: 1. Проанализируйте отечественный и зарубежный опыт работы с семьями, воспитывающими детей с ОПФР. 2. Подготовьте статью из научно ? методического журнала (распечатка с выходными данными). Об инклюзивном образовании. Подготовьте анонс статьи и 2-3 вопроса по представленной информации.

Тема 5. Работа с семьями ?группы риска?

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Ситуации. Предложите выход из создавшихся ситуаций. А) Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия. Б) Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры. Предложить программу работы с данным случаем. Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Дифференцируйте понятия кризис, стресс, фрустрация, конфликт, психологическая травма, проиллюстрируйте примерами жизненных ситуаций.
2. Раскройте основные подходы к пониманию понятие "кризис", сравните разные определения, предложите свое.
3. Приведите пример кризисной ситуации. На данном примере раскройте этапы протекания кризиса, виды и функции кризисных переживаний. Какие формы совладания с кризисом были использованы в приведенной вами ситуации.
4. Чем с вашей точки зрения отличаются понятия "кризисное событие" и "кризисная ситуация", могут ли они быть использованы как синонимичные? Назовите виды кризисных ситуаций у детей и подростков.
5. Как вы считаете, отличаются ли содержания чрезвычайных ситуаций у взрослых и детей? Аргументируйте ваш ответ.
6. Приведите пример ситуации, содержащей травматическую диссоциацию. Какие функции диссоциация выполняла в данной ситуации для человека? Какова была ее динамика? (используйте знания в области феноменология диссоциации, этапов процесса диссоциации).
7. Рассмотрите интеллектуальные, эмоциональные, социальные последствия психологической травмы у детей и подростков, проиллюстрируйте на примере жертв Беслана.
8. Как вы будете диагностировать посттравматическое стрессовое расстройство у детей/у подростков? Есть ли какая-то разница в способах и формах диагностики?
9. Расскажите, чего нельзя делать психологу при работе с детьми и подростками в кризисных ситуациях? Почему эти действия нежелательны? Какие действия психолога приводят к ретравматизации ребенка? (на основе знания принципов и правил кризисной психологической помощи детям и подросткам).
10. Предложите графическую схему для описания процессов супervизии..
11. Покажите, как вы будете устанавливать первый контакт с детьми, пострадавшими в экстремальной ситуации. Объясните.

12. Есть ли отличия в переживании утраты детьми/подростками и взрослыми? Защитите свой ответ. Объясните, что такое осложненное горя, его причины.
13. Предложите формы работы психолога в детском хосписе. С чего бы вы начали свою работу?
14. Приведите пример ситуации, в которой дети совершают насилие по отношению друг к другу. Сделайте психологический анализ этой ситуации. Какие миши для психологической работы вы можете выделить и почему. Аргументируйте, используя теорию.
15. С какими трудностями вы можете столкнуться, работая с подростком, пережившим сексуальное насилие (если подросток - девушка, если - парень)?
16. Как может проявиться идентификация с агрессором у ребенка, пережившего насилие. Приведите примеры бытовой ситуации, как эти особенности могут проявиться в ходе психологической работы?
17. Сексуальное насилие по отношению к детям, специфика его последствий для ребенка.
18. Как бы вы строили безопасную среду, работая с ребенком, переживающим хроническое физическое насилие в семейной системе?
19. Экстремальная ситуация: дорожная авария, в которой погибли родители ребенка (7 лет). Вас вызвали на место аварии для оказания экстренной психологической помощи ребенку. Ваши действия? С чего вы начнете? Аргументируйте.
20. Родителям удалось вызволить ребенка из секты против его воли. Ребенок не хочет устанавливать контакт, не разговаривает ни с кем. Что вы предложите родителям?
21. Расскажите, как вы будете взаимодействовать со смежными специалистами в экстремальной ситуации? Как будете распределять функции и задачи?

7.1. Основная литература:

Основная литература:

Вараева, Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка 'Семейный круг' [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 99 с.

<http://znamium.com/bookread2.php?book=462981>

ЭБС 'Знаниум'

Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. ? 2-е изд. ? М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2015. ? 752 с.
<http://znamium.com/bookread2.php?book=513854>

ЭБС 'Знаниум'

Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы: Монография/В.И.Пржиленский - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
<http://znamium.com/bookread2.php?book=518081>

ЭБС 'Знаниум'

Технология социальной работы [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - М.: Дашков и К, 2013. - 478 с.

<http://znamium.com/bookread2.php?book=415582>

ЭБС 'Знаниум'

7.2. Дополнительная литература:

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилюк, Е. Н. Болотова, Н. М. Заякина, Л. Ю. Суфлян, Н. А. Еремеева, В. О. Королева; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. ? 5-е изд., стереотип. ? М. : ФЛИНТА, 2014. ? 276 с.

<http://znamium.com/bookread2.php?book=462897>

ЭБС 'Знаниум'

Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=515964>
ЭБС 'Знаниум'

2. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
ЭБС 'Знаниум'

7.3. Интернет-ресурсы:

Кризисная психологическая помощь - <http://www.psyctr-spb.ru/psychologia/krizisnaya-help>

Кризисная ситуация? Акция ?Психологическая помощь в кризисной ситуации? - <https://psyhelp24.org/krizisnaya-situatsiya/>

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ .

<http://syntone.ru/book/psihologicheskaya-pomoshh-v-krizisnyh-situatsiyah/>

Психологическая помощь в кризисных ситуациях -

Психологическая помощь в кризисных состояниях Особенности поведенческой психотерапии в кризисных состояниях -

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социально-педагогическая помощь семье в кризисной ситуации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

ТСО, мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю. _____
"___" 201 ___ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____
"___" 201 ___ г.