

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Половозрастное развитие молодежи Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Дроздикова-Зарипова А.Р.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 8012166318

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Дроздикова-Зарипова А.Р. кафедры педагогики Институт психологии и образования, Albina.Drozdikova-Zaripova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

интеграция и систематизация психологических знаний об основных условиях, механизмах закономерностях психического развития, становления и развития деятельности, сознания и личности человека в периоде юности и молодости.

Задачи курса:

- анализ психолого-социальных проблем онтогенеза человека в периоды юношества и взросления;
- ознакомить с возможностями самовоспитания и саморазвития с учетом половых и возрастных возможностях молодых людей, а также с факторами, способствующими и препятствующими личностному росту;
- создание четкой современной картины развития молодого человека;
- формирование особого способа мышления (определяемого ведущими принципами отечественной психологии, современным пониманием категорий 'развитие', 'социализация', 'взросление').

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Учебная дисциплина 'Половозрастное развитие молодежи' базируется на знании студентов содержательно связанных с такими дисциплинами как 'Психология развития', 'Психология и педагогика развития детей', 'Возрастная психология'. Систематизированные знания и приобретенные профессиональные компетенции будут необходимы при прохождении педагогической практики и изучения материала будущих дисциплин 'Манипулирование в молодежной среде', 'Карьерные стратегии молодежи' и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- понятийный аппарат возрастного развития молодежи;
- овладеть системой знаний о психическом, личностном и социальном развитии человека в периоде юности и молодости.

2. должен уметь:

- охарактеризовать особенности периодов юношеского возраста и молодости;
- определять и учитывать специфику полоролевых проявлений развития молодежи;
- самостоятельно использовать методики диагностики и составлять методики исследования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- свободно владеть психологической терминологией;
- анализировать и оценивать эффективность развития психики молодежи;
- обеспечения социализации и формирования общей культуры личности молодых людей.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Основные теоретические проблемы возрастного развития	10		2	2	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Психологические характеристики периодов развития молодежи	10		6	8	0	Устный опрос Письменное домашнее задание Контрольная работа Тестирование
4.2 Содержание дисциплины							
Тема 1. Основные теоретические проблемы возрастного развития							
	лекционное занятие (2 часа(ов))	10		0	0	0	Зачет

Лекция 1. Проблемы периодизации психического развития 1. Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека. 2. Возрастная периодизация жизненного цикла человека. Древние классификации возрастов. Периодизация Д.Ж. Биррена. Возрастная периодизация Д.Б. Бромлей. Стадия развития личности по Э.Эриксону. Сзема периодизации индивидуального развития по В.В. Бунак. Периодизация психического развития на основе ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Лабораторно - практическая работа по теме ?Закономерности и факторы психического развития?. Материал: Выдержки и цитаты из работ известных отечественных психологов, научные и жизненные факты. Ход работы: Студенты должны проанализировать предлагаемые материалы и указать, какие закономерности и факторы психического развития они иллюстрируют. Задание может выполняться письменно или устно с последующим обсуждением результатов анализа в группе. Цитаты из работ советских психологов 1. ?Если ребенок дошкольного возраста мыслит и запоминает так, как он воспринимает, то подросток запоминает и воспринимает так, как он мыслит? (Л. С. Выготский, 1960). 2.

Экспериментальное исследование возрастной динамики интеллектуальных функций (внимания, памяти, мышления) у взрослых в период с 18 до 35 лет показало, что ?пик в развитии мышления падает на 20 лет, 23 года, 25 лет, 30 лет и 32 года, спады наблюдаются в 22, 24, 26, 28, 31 и 34-35 лет. Пики в развитии памяти приходятся на 19, 23, 24 и 30 лет, спады - на 21, 25, 26, 31, 34-35 лет. Пики в развитии внимания обнаруживаются в 22, 24, 27, 29, 32-33 года, спады - в 23, 25, 31, 34-35 лет? (Е. И. Степанова, 1971). 3. Б. Г. Ананьев в книге ?Человек как предмет познания? (1969) приводит данные Смита о влиянии возраста на изменение - цветочувствительности человека. Оптимум развития этой функции наблюдается приблизительно в 30-летнем возрасте. Затем происходит быстрое и неуклонное снижение чувствительности к крайним цветам спектра (красному, синему, фиолетовому).

Чувствительность к желтому цвету после 50 лет вообще не снижается, а к зеленому снижается не очень сильно. 4. Все вьетнамцы обладают поразительным музыкальным слухом. Чудо? Нет, просто вьетнамский язык четырехтональный, и, чтобы понимать друг друга, вьетнамцы должны с младенчества превосходно различать высоту звуков. 5. В Парагвае французские этнографы подобрали девочку двух лет, уроженку маленького племени, которое принадлежало к самым отсталым из всех известных племен, оно кочевало в диках; зарослях, ни с кем не общалось. Язык этого племени был необычайно примитивен. Девочку воспитал в своей семье французский этнограф. Через 20 лет (к 1958 г.) она ничем не отличалась от европейских женщин: получила высшее образование, говорила на трех языках, занималась этнографией. 6. В семействе Бахов музыкальный талант впервые обнаружился в 1550 г. и с особой силой проявился через пять поколений у великого композитора И. С. Баха. В семье Бахов было около шестидесяти музыкантов, из них 20 ? выдающихся. В семье скрипачей Венда насчитывалось девять видных музыкантов, в семье Моцартов ? 5, в семье Гайднов ? 2. 7. В различные возрастные периоды основные психологические новообразования зависят главным образом от какого-то одного вида деятельности. В этом виде деятельности также возникают, формируются и перестраиваются многие психические процессы. 8. Для развития речи наиболее благоприятным является период от 1 года до 5 лет, для формирования многих двигательных навыков ? младший школьный возраст, для формирования математического мышления 15 - 20-летний возраст. 9. На каждом возрастном этапе формируются "новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения... которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внешнюю и внутреннюю жизнь, весь ход его развития в данный период..." (Л.С. Выготский). 10. Для каждого возрастного этапа характерно типичное "сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое обуславливает и динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу" (Л.И. Божович).

Тема 2. Психологические характеристики периодов развития молодежи
лекционное занятие (6 часа(ов)):

Лекция 2-3. Психология юношеского возраста 1. Юность как социально-психологическое явление. Социальная ситуация жизни в юности. 2. Ведущая деятельность юношеского возраста - учебная и трудовая деятельность (профессиональное самоопределение). 3. Интеллектуальное развитие в юности. 4. Развитие личности в юности. Развитие самопознания, самосознания и динамика саморегуляции образов "Я". Ценностно-смысловое определение жизни, выстраивание жизненной перспективы и формирование мировоззрения, этических убеждений. Особенности эмоциональной жизни. 5. Общение в юношеском возрасте. Общение со сверстниками противоположного пола. 6. Кризис юности. Лекция 4. Молодость 1. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития в периоде молодости. 2. Ведущая деятельность в периоде взрослости: овладение выбранной профессией (молодость). Закономерности развития в молодости. 3. Развитие личности в периоде молодости. Стремление к самовыражению, самоактуализации и самореализации. 4. Развитие психологических и психофизиологических функций в периоде молодости. Полоролевые особенности развития молодежи. 5. Специфика кризиса 30-летия. Пути разрешения профессионального кризиса молодости.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Половозрастные особенности юношеского возраста (2 часа) Психологические задачи Задание 1. Внимательно прочтите следующие высказывания известных людей и дайте свои комментарии о тех качествах и особенностях личности, которые содержатся в них. 1. ??Смысл жизни человека состоит в том, чтобы делать счастливыми других людей?. (А.П. Чехов) 2. ?Самопознание ? познай свой нрав, свой ум, свои пристрастия. Пока себя не знаешь, нельзя собой властвовать. Для лица есть зеркало, для духа - нет; пусть же будет зеркалом трезвое размышление о себе. Можно забыть о наружном своем облике, но всегда помнить про облик внутренний, дабы его улучшать, совершенствовать. Проверь, насколько ты тверд и благоразумен, насколько способен к деятельности; испытывай свою горячность, измерь глубину духа, взвешивай способности?. (Бальтасар Грасиан) Задание 2. Проанализируйте основные причины плохой коммуникации старшеклассника. Назовите вероятностные факторы возникновения этих недостатков общения. 1. Непонимание важности общения. 2. Неправильная установка человека (стереотипы мышления, предвзятость представлений, неадекватность отношений, отсутствие внимания, интереса к собеседнику, пренебрежение к фактам и т.п.). 3. Дефекты речи. 4. Рассеянность внимания. 5. Алогичность, не критичность мышления. 6. Незрелость воображения, представлений. 7. Отсутствие техники, культуры общения. 8. Функциональное состояние (болезнь, утомление и т.п.) Задание 3. Из юношеских стихов: Я хочу к тебе прорваться Сквозь поломанные автоматы, Сквозь набитые автобусы, Сквозь насмешливые глаза, Я хочу к тебе прорваться Сквозь тройное одиночество, Сквозь привычку расставаться, Сквозь саму себя. □ Проанализируйте стихи с точки зрения возрастных особенностей и задач развития. Задание 4. Объясните, как наблюдаемые у юношей морфо-функциональные изменения могут повлиять на их представление о себе и самооценку. Приведите несколько примеров влияния культурных идеалов на адаптацию к внешнему облику в юности, определите специфику с учетом возраста. Задание 5. Выделите факторы, влияющие на сексуальность и половую идентичность в юности. Как изменилось отношение к мужской и женской сексуальности в современном обществе? Что можно сделать, чтобы снизить степень риска в сексуальном поведении юношей? Задание 6. Опишите факторы и процессы, способствующие моральному развитию и выбору ценностных ориентаций в годы юности. 7. Тестирование "Знаете ли вы юношескую психологию" Психология молодости: авторство собственного образа жизни (2 часа). 1. Половозрастные особенности мотивационно-потребностной сферы молодежи. 2. Динамика профессионального самоопределения студенчества. 3. Противоречия, присущие студенчеству, как условия развития и препятствия развития личности. 4. Психофизиологические особенности развития в период взросления. 5. Различия психологии полов. Практикум: ?Угаснет ли настоящая любовь, если для ее продолжения делалось все возможное? Может живой человек променять свою любимую на работу? Его работа означает только одно - его отсутствие. Он живет с родителями, работает в режиме ?неделя ? дома, две - нет?. И мы почти не видимся. Но? Я много плакала, он видел как мне больно. Поставила его перед выбором: или я, любящая и заботливая, или работа. Он ответил, что будет работать. Как он мог так поступить?? □ Дайте психологический анализ ситуации, опираясь на теоретические положения о задачах развития в ранней зрелости. Проанализируйте сложившиеся межличностные отношения участников ситуации. Сформулируйте предположения относительно мотивов поведения участников. Психологический практикум (4 часа) 1. Исследование жизненных целей и "комплекса неполноценности" личности. 2. Исследование "локуса контроля". 3. Исследование мотива аффилиации. 4. Исследование личностного потенциала.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные теоретические					

проблемы возрастного развития

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Психологические характеристики периодов развития молодежи	10		подготовка домашнего задания	25	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	15	Контрольная работа
				подготовка к тестированию	15	Тестирование
				подготовка к устному опросу	15	Устный опрос
	Итого				86	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Ведущими способами по развитию и формированию ключевых и специальных компетенций бакалавра психолого-педагогического образования в процессе овладения дисциплиной являются проблемный и контекстный методы обучения, метод учебной дискуссии, применение техники 'мозгового штурма', 'генерирование идей' в решение проблемных и интеллектуальных задач, разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, а также медиообразовательные технологии и групповые формы работы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные теоретические проблемы возрастного развития

Дискуссия, примерные вопросы:

Групповая дискуссия по цитатам из работ отечественных психологов по теме "Закономерности и факторы психического развития".

Тема 2. Психологические характеристики периодов развития молодежи

Контрольная работа, примерные вопросы:

Требования к мини-исследованию по курсу "Возрастная психология" (контрольная работа)
Структура работы: 1. Титульный лист (образец ? приложение). 2. Оглавление (план). 3. Введение (актуальность темы исследования, степень научной разработанности проблемы, теоретическая значимость исследования, формулировка целей и задач, объекта, предмета и гипотезы исследования). 4. Теоретическая часть исследования, содержащая: ? анализ основных теоретических подходов к исследуемой проблеме, ключевых понятий, теоретическое самоопределение автора работы (какой теории, ключевых понятий он придерживается); ? теоретическое обоснование выдвигаемой гипотезы. Общее содержание теоретической части следует разбить на ряд отдельных разделов (параграфов), в соответствии с определенной логикой изложения. При изложении теоретической части обязательно делаются ссылки на литературу, из которой берется тот или иной материал. 5. Эмпирическая часть исследования (по желанию студента), включающая: ? порядок организации и проведения исследования; ? использованные в исследовании методы и методики исследования, а также процедуру обработки и анализа исходных данных; Объем выборки достаточен 5 человек. 6. Обсуждение результатов исследования; 7. Список используемой литературы; 8. Приложение (при необходимости). Объем 25 страниц машинописного текста, использование не менее 10 источников по теме исследования.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Составьте список проблем, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных для периодов юности и молодости. 2. На основе материалов текущей периодики подберите примеры влияния экономических и экологических условий на развитие молодых людей. 3. Прочитайте главу 3 повести Л.Н. Толстого ?Юность? и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста концепции Э. Эриксона. 4. Разработайте кластер, в котором найдут отражения все изученные вами понятия, а также связи между ними. 5. Запишите некоторые возрастные особенности юношей по следующей схеме: Для старших школьников (молодежи) характерно: 1. Ведущая деятельность - ?. 2. Основные потребности -?. 3. Основные интересы - ?. 4. Особенности внимания -?. 5. Особенности памяти - ?. 6. Особенности мышления - ?. 7. Основные новообразования - ?. 6. Как в размышлениях юноши отражается специфика его внутреннего мира, его отношения к себе, к окружающим, к будущему? ?? Назови, кем бы тебе хотелось стать. ? Ну, ученым, иди адвокатом, как папа. К наукам я не способен. Адвокатом, наверное, неплохо, но все равно не нравится, ? говорю. ? Понимаешь, неплохо, если они спасают жизнь невинным людям и вообще занимаются такими делами, но в том-то и штука, что адвокаты ничем таким не занимаются. И вообще, даже если бы ты все время спасал бы людям жизнь, откуда бы ты знал, ради чего ты это делаешь ? ради того, чтобы на самом деле спасти жизнь человеку, или ради того, чтобы стать знаменитым адвокатом, чтобы тебя все хлопали по плечу и поздравляли, когда ты выиграешь этот треклятый процесс, ? словом, как в кино, в дрянных фильмах. Как узнать, делаешь ты все это напоказ или по-настоящему, липа все это или не липа? Нипочем не узнаешь!.. Знаешь, кем бы я хотел быть? ? говорю. ? Знаешь такую песенку ? ?Если ты ловил кого-то вечером во ржи...?? Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятишки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом ни души, ни одного взрослого, кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело ? ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть... Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, что глупости, но это единственное, чего мне хочется по-настоящему. Наверно, я дурак? (Сэллинджер Дж.Д. Над пропастью во ржи). 7. О каких аспектах проблемы самоопределения идет речь в статье первокурсницы факультета журналистики МГУ Насти Вирганской? ?Арбатские художники помогли нам понять одну очень важную вещь. Глядя на них, мы часто удивлялись, насколько они другие. Мы, по сути, живем в особом и отдельном мире, где все хотят чего-то добиться, мечтают о чем-то, стремятся к чему- то. И все нам кажется, что мечты наши осуществляются, что все у нас получится. И тут мы вдруг увидели людей, которые ничего в жизни не добились и, оставив свои нелепые амбиции, довольствуются малым. Я испугалась. За себя, за всех, с кем мы живем в нашем, созданном для нас мире... Стало страшно за то, что жизнь может и не получиться. Ведь, по сути, мы тоже, как любой художник, хотим признания, хотим участвовать в чем-то творческом, никому не хочется проводить лучшие дни в душном офисе. Никому не хочется гробить свой талант на проходящих мимо прохожих. Нам хочется внести в жизни что-то новое, и все мы уверены, что способны перевернуть мир, И когда мы сидели в кафе, грелись и рассматривали портреты, нам вдруг стало ясно, что мы на самом деле живем с этими художниками в одном-единственном, общем для нас всех мире... Когда мы уже собрались уходить, мне захотелось сказать им что-нибудь приятное. Нет, не за то, что они открыли нам глаза, а за то, что, дай бог, на их ошибках мы научимся и сделаем все хоть чуть-чуть, но лучше. Мы сказали им, что они замечательно рисуют, и сделали им еще пару комплиментов. В ответ мы увидели серые лица и услышали одну лишь фразу: "Ну, так что, платить будем?"? (Вирганская Н. Живопись на ветру// Новая газета. 2002. 14?17 марта.)

Тестирование , примерные вопросы:

Демоверсия: 1. Установите соответствие: Возрастной период Хронологические рамки 1. Младенчество А) 60 и более лет 2. Раннее детство Б) 21 ? 60 лет 3. Дошкольное детство В) 15 ? 21 лет 4. Младший школьный возраст Г) 10-11 ? 15 лет 5. Подростковый возраст Д) 6-7 ? 10 лет 6. Юность Е) 3 ? 7 лет 7. Зрелость Ж) 1 ? 3 лет 8. Старость З) 2 месяца ? 1 год 2. К центральным новообразованиям в период молодости относят: А) самоопределение, заканчивается общесоматическое развитие; Б) самоопределение, включение во все виды социальной жизни, установление и развитие дружеских связей; В) самоопределение, включение во все виды социальной жизни, заканчивается общесоматическое развитие, установление и развитие дружеских связей; 3. Юность это: А) переходный, трудный, кризисный возраст; Б) психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретение психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания, выработки ценностных ориентаций и идеалов; В) самый социально активный и продуктивный период жизнедеятельности; это период взрослости, когда может осуществиться тенденция к достижению наивысшего уровня развития интеллекта и личности. 4. Стадии выбора профессии Возраст 1. стадия фантастического выбора; А) до 11 лет; 2. стадия пробного выбора; Б) до 16 лет; 3. стадия реального выбора. В) после 16 лет; Г) до 16 ? 19 лет; Д) после 19 лет. 5. Выбор профессии и дальнейший путь в профессиональной деятельности может осуществляться в соответствии с двумя моделями: А) терпеливость и мотивированность; Б) мотивированность и направленность; В) направленность и активность. 6. Профессиональное самоопределение ? это: А) многомерный и многоступенчатый процесс, в котором происходит выделение задач общества и формирование индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность; Б) главная особенность подросткового возраста; В) процесс, когда происходит усвоение норм, правил, стандартов, принятых в обществе. 7. Периодизация Э.Эриксона. Возраст Приобретения возраста 1. младенчество; А) любовь ? замкнутость; 2. ранний возраст; Б) компетентность ? инерция; 3. возраст игры; В) забота ? отвержение; 4. школьный возраст; Г) целеустремленность- апатия; 5. подростковый возраст; Д) мудрость ? презрение; 6. молодость; Е) надежда ? отдаление; 7. зрелость; Ж) воля ? импульсивность; 8. старость. З) верность ? отречение. 8. Классификация Пифагора. Периодизация психического развития Название периода 1. период становления; А) зима; 2. молодой человек; Б) лето; 3. человек в расцвете сил; В) весна; 4. старый и угасающий человек. Г) осень. 9. Основные интересы в юношеском возрасте - ? 10. Основные потребности в периоде молодости - ?

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Почему определение возрастных границ юношеского возраста остается предметом научных дискуссий? 2. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юности? 3. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности? 4. Каковы социальные задачи взросления? 5. Что является ведущей деятельностью в ранней и поздней юности? 6. Охарактеризуйте содержание психологической готовности к самоопределению. 7. Каковы психологические факторы, составляющие основу профессионального самоопределения? 8. Перечислите основные стадии выбора человеком своей профессии. По каким моделям может осуществляться выбор профессии и дальнейший путь в профессиональной деятельности? 9. Каковы развития самосознания в ходе профессионального самоопределения? 10. В чем разница понятий ?самоопределение? и ?готовность к самоопределению?? Наметьте несколько способов содействия своевременной выработке психологической готовности самоопределения у выпускников 9- го и 11-го классов средней школы. 11. Какова психологическая база профессионального самоопределения в ранней юности? 12. Что характеризует интеллектуальное развитие в юности? 13. Каковы возрастные особенности и предпосылки развития способностей в юношеском возрасте? 14. Что такое жизненный план? В чем его специфичность в раннем и позднем юношеском возрасте? 15. В чем состоит проявление развития личности в юности? 16. В чем проявляется потребность ?быть личностью? в юношеском возрасте? 17. Как происходит развитие самосознания в юношеском возрасте? 18. В чем специфика самопознания в юности? 19. Каково значение развитие Я ? концепции в юношеском возрасте? 20. Какие личностные новообразования характерны для юношеского возраста? 21. В чем проявляется проблема смысла жизни в юности? 22. Каковы особенности мотивационно - потребностной сферы в ранней и поздней юности? 23. Как происходит восприятие собственного психологического времени при оптимальных и кризисных вариантах личностного развития юноши? 24. Какие изменения происходят в сфере чувств молодого человека и их значение для его дальнейшего развития? 25. Перечислите основные этапы формирования личности в юношеском возрасте. 26. Какие типы взросления молодых людей выделяют в отечественной психологии? 27. Как вам кажется, признает ли современное российское общество право на психосоциальный мораторий (в понимании Э. Эриксона)? 28. Охарактеризуйте проблемы достижения эго-идентичности в современной России. Какие факторы способствуют позитивному разрешению кризиса? Какие условия создают опасность ролевого смещения? 29. Что такое аномия и каково ее проявление? 30. С чем связано проявление тенденции в расширении сферы общения в юношеском возрасте? 31. В чем состоит проявление тенденции к индивидуализации и обособлению в сфере общения в этом возрасте? Как осуществляется сочетание двух противоположных тенденций в сфере общения в данном возрасте? 32. В чем суть юношеской дружбы? 33. Перечислите основные виды автономий молодых людей в юности. 34. Охарактеризуйте кризис юности. 35. Каково ценностно- смысловое понимание жизни молодых людей? 36. Какие виды зрелости приобретает молодой человек в юношеском возрасте? 37. Какие жизненные задачи решаются в этот возрастной период? 38. Каковы центральные новообразования этого возраста? 39. Каков общий характер особенностей психофизиологического развития молодых людей? 40. В чем проявляется принцип неравномерности и гетерохронности в развитии познавательных функций в молодости? 41. В чем заключаются различие психологии полов? 42. Какие факторы чрезвычайно важны для личностного развития молодого человека? 43. Как соотносится мотивация достижения и избегания неудачи в процессе формирования личности профессионала? 44. Каково влияние мотива аффилиации на учебную деятельность студентов? 45. Проанализируйте противоречия, возникающие в процессе формирования личности студента. 46. Охарактеризуйте кризис 30 лет, выделите его особенности.

Итоговая форма контроля

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Тематика контрольных работ

1. Возрастные и индивидуальные кризисы в психическом развитии человека.
2. Проблема формирования личности учащейся молодежи в современных условиях.
3. Развитие личности в условиях компьютерного обучения.

4. Самостоятельность и саморазвитие личности молодых людей.
5. Структура личностных особенностей у лиц с проблемой одиночества.
6. Взаимосвязь ценностных ориентации и особенностей структуры коллектива.
7. Влияние самооценки на структуру образа Я.
8. Особенности поведения в конфликтных ситуациях в группах с различными социальными установками.
9. Я- идеальное и особенности самопрезентации " Я" в коллективе.
10. Особенности идентификации юношей в референтной и нереферентной группах.
11. Коммуникативные особенности молодых людей из неблагополучных семей.
12. Психическое развитие юношей и девушек.
13. Возрастные и половые особенности общения ребенка со сверстником в юношеском возрасте.
14. Основные проблемы и противоречия личностного развития в юношеском возрасте.
15. Роль социальных представлений в выборе друзей у юношей.
16. Индивидуальные особенности познавательного развития детей в старших классах школы.
17. Основные пути совершенствования интеллектуального развития юношей.
18. Условия развития письменной речи у старших школьников (у студентов).
19. Проблемы взаимоотношений с окружающими людьми в ранней юности.
20. Социально-психологические проблемы формирования мировоззрения у современных старшеклассников.
21. Условия становления смысла и целеполагания в юности и в молодости.
22. Особенности становления личности в юности.
23. Личностные особенности как детерминанта выбора сферы профессиональной деятельности.
24. Групповые установки и особенности коммуникации в группах старшеклассников.
25. Трудности и отклонения в развитии в юности.
26. Природа и дальнейшая судьба эмоционально-личностных аномалий, наблюдаемых в ранней юности.
27. Специфика способов идентификации юношеской личности.
28. Кризисы юношеской личности и ситуации их преодоления.
29. Моральное развитие в детском, подростковом и юношеском возрасте.
30. Личностные особенности школьников разных возрастных групп.
31. Анализ содержания образа " Я" в младшем школьном и старшем школьном возрасте.
32. Особенности временной перспективы у лиц раннего юношеского и среднего возраста.
33. Ранние формы памяти ребенка и бессознательная, произвольная память взрослых.
34. Специфика психического развития человека в детстве и зрелости (соотношение познавательного и личностного развития, соотношение обучения психического развития).
35. Представление о маскулинности и фемининности у юношей и девушек 15-18 лет.
36. Структура ценностных ориентаций у людей 25-30 и 45-50 лет.
37. Мотивационные особенности решения о смене профессии у лиц 30-35 лет.
38. Становление потребностно - мотивационной сферы в ходе онтогенетического развития человека.
39. Развитие познавательной сферы человека в онтогенезе.

Примерные вопросы к зачету:

1. Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека.
2. Возрастная периодизации жизненного цикла человека.

3. Древние классификации возрастов. Периодизация Д.Ж. Биррена. Возрастная периодизация Д.Б. Бромлей. Стадия развития личности по Э.Эриксону. Сзема периодизации индивидуального развития по В.В. Бунак. Периодизация психического развития на основе ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин).
4. Юность как социально-психологическое явление. Социальная ситуация жизни в юности.
5. Ведущая деятельность юношеского возраста - учебно-профессиональная деятельность (профессиональное самоопределение).
6. Интеллектуальное развитие в юности.
7. Развитие личности в юности.
8. Развитие самопознания, самосознания и динамика саморегуляции образов "Я". Ценностно-смысловое определение жизни, выстраивание жизненной перспективы и формирование мировоззрения, этических убеждений.
9. Особенности эмоциональной жизни.
10. Общение в юношеском возрасте. Общение со сверстниками противоположного пола.
11. Кризис юности.
12. Молодость как социально-историческая категория.
13. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития в период молодости.
14. Ведущая деятельность в молодости - профессиональная (овладение выбранной профессией).
15. Основные психологические новообразования в периоде молодости.
16. Особенности самосознания, развитие личности в молодости.
17. Развитие психологических и психофизиологических функций в период молодости. Познавательная деятельность молодых людей.
18. Главные направления в развитии личности в периоде молодости.
19. Половозрастные особенности мотивационно-потребностной сферы молодежи.
20. Динамика профессионального самоопределения студенчества.
21. Противоречия, присущие студенчеству, как условия развития и препятствия развития личности.
22. Психофизиологические особенности развития в период взросления.
23. Различия психологии полов.
24. Психологические особенности кризиса молодости.

7.1. Основная литература:

- 1.Мандель Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. ? М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. ? 352 с //http://znanium.com/bookread2.php?book=891792
2. Нартова-Бочавер С. К. Введение в психологию развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие [Электронный ресурс] / С. К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПСИ', 2011. - 216 с. //http://znanium.com/bookread2.php?book=454238

7.2. Дополнительная литература:

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учеб. пособие для вузов / Л. Ф. Обухова .? 3-е изд. ? М. : Пед. о-во России, 2001 .? 444с.
2. Возрастная психология: личность от молодости до старости : учеб. пособие для студ. вузов / сост. М. В. Гамезо [и др.] .? М. : Педагогическое общество России, 2001 .? 272 с.
3. Базылевич Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с.: // http://znanium.com/bookread2.php?book=411434

7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал Психологическая наука и образование - <http://psyjournals.ru/psyedu/>

Журнал Вестник МГУ. Серия психология - <http://msupsyj.ru/>

Журнал "Вопросы психологии" - <http://www.voppsy.ru/r0103.htm>

Журнал Психологический журнал - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic/psihologiy.html

Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. 9-е изд. СПб.: Питер, 2005. 940 с. -

<https://studfiles.net/preview/4534810/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Половозрастное развитие молодежи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

К средствам, обеспечивающим качественное освоение дисциплины "Половозрастное развитие молодежи", могут быть отнесены рекомендованные учебники, учебные пособия, монографии и издания, носящие обязательный или рекомендательный характер; педагогическая и психологическая периодика.

Мультимедийные средства обучения, разработанные в рамках учебной программы, призваны содействовать более глубокому и осознанному усвоению учебного материала.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы такие технические средства обучения, как ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):

Дроздикова-Зарипова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.