

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы теории аргументации Б1.В.ДВ.10

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012345818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Биктагирова Г.Ф. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Gulnara.Biktagirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель- изложение логических аспектов общения между людьми.

Изучение логики аргументации является важной составной частью обучения социально-гуманитарным наукам.

Будущие специалисты психолого-педагогического направления должны использовать для установления контактов и взаимопонимания современные методы общения и убеждения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина 'Основы теории аргументации' относится к профессиональному циклу и входит в состав

вариативной части ООП - дисциплины по выбору -Б1.В.ДВ.10

Осваивается на 4 курсе

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-5	способность к коммуникации в письменной и устной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

знать:

- основы теорий аргументаций;
- основные этапы развития теории аргументации;
- место теории аргументации среди других наук;
- понятие, состав и структуру аргументации;
- основные виды и способы обоснования и критики;
- правила, ошибки и уловки в аргументации;
- основные этапы и способы подготовки публичного выступления.

уметь:

- использовать данные знания в работе с коллективом,
- толерантно воспринимать и сглаживать различия при аргументации и взаимодействии;
- быть готовым организовывать совместную деятельность с помощью аргументаций.

анализировать письменную и устную аргументацию, выявлять ее состав и структуру;

- устанавливать тип полемической ситуации;
- проверять корректность познавательной аргументации;
- выявлять наиболее типичные ошибки и уловки в аргументации

владеть:

способностями самоорганизовываться при аргументации мнений, положений
понятийным аппаратом теории аргументации;

- методами анализа аргументации и навыками ведения конструктивной полемики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие аргументации и логика аргументации	8		2	2	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Логические, психологические, риторические аспекты аргументации.	8		2	2	0	Презентация
3.	Тема 3. Гипотезы аргументации и составление аргументативного текста.	8		2	4	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие аргументации и логика аргументации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Введение в курс. Аргументация и ее место в системе наук. Объект и предмет теории аргументации. Определение аргументации. Специфика аргументации как речевой деятельности. Понятие позиции (точки зрения) субъекта аргументации. Аргументация и ее значение для дисциплин гуманитарного цикла (теория коммуникации, логика, психология, риторика). Понятие аргументативной деятельности. Эффективная аргументативная деятельность. Особенности аргументативного дискурса. Аргументативный дискурс и его составляющие. Виды рассуждений (аналитическое, диалектическое, риторическое). Мнение, позиция, точка зрения в аргументации. Позиция и ее обоснование в реальной речевой деятельности. Диалогическая природа аргументации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Эффективная аргументативная деятельность. Особенности аргументативного дискурса. Аргументативный дискурс и его составляющие. Виды рассуждений (аналитическое, диалектическое, риторическое). Мнение, позиция, точка зрения в аргументации. Позиция и ее обоснование в реальной речевой деятельности. Диалогическая природа аргументации.

Тема 2. Логические, психологические, риторические аспекты аргументации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Состав и способы аргументации. Состав аргументации: тезис, аргументы (доводы), форма аргументации. Критика, обоснование, доказательство. Прямая и косвенная аргументация. Возможности использования аргументации в полемике, дискуссии, публичном выступлении. Типология полемических ситуаций. Полемическая ситуация как ситуация реальной полемики. Основные компоненты и характеристики полемической ситуации: участники, тема, регламент. Классификации полемических ситуаций. Познавательная полемика, состязательная полемика и учебная полемика. Виды полемических ситуаций по участникам полемики. Логические, психологические, риторические аспекты аргументации. Стратегия и тактика аргументации. Принципы познавательной полемики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Правила, ошибки и уловки в аргументации. Правила тезиса, аргументов и формы аргументации в полемике, дискуссии и публичном выступлении. Психологические и риторические приемы и уловки в споре

Тема 3. Гипотезы аргументации и составление аргументативного текста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Прагматический аспект аргументации. Речевой акт и его структура. Локутивный, иллокутивный и перлокутивный речевые акты. Прагматика речевого высказывания и ее составляющие. Прагматические аспекты аргументации в разных типах дискурса.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Составление аргументативного текста. Цель и стратегия составления аргументативного текста. Задачи текста. План-конспект и развертывание текста. Аргументация как совокупность аргументов. Аргументационное поле. Аргументирование как приведение аргументов. Способы представления аргументов. Стратегии аргументирования. Возможные опасности и ?ловушки?. ?Обратная связь? и ее значение в процессе аргументирования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие аргументации и логика аргументации	8		подготовка к письменной работе	30	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Логические, психологические, риторические аспекты аргументации.	8		подготовка к презентации	30	Презентация
3.	Тема 3. Гипотезы аргументации и составление аргументативного текста.	8		подготовка к творческому заданию	30	Творческое задание
	Итого				90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации учебной работы студентов необходимо использовать активные и интерактивные методы обучения, разбор конкретных педагогических исследований, мультимедийные презентации. Рекомендуется использование методов обучения: объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, частично-поисковых, исследовательских, проблемного, активного обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие аргументации и логика аргументации

Письменная работа, примерные вопросы:

Примерные вопросы для письменной работы: 1. Логика аргументирования 2. Основные понятия аргументации 3. Современные подходы к аргументации 4. Ошибки в аргументации 5. Полемика 6. Дискуссия 7. Спор 8. Убеждения

Тема 2. Логические, психологические, риторические аспекты аргументации.

Презентация, примерные вопросы:

1. Модели аргументации 2. Правила рациональной дискуссии. 3. Основы теории речевых актов. 4. Аргументация в научной деятельности 5. Аргументация в общественной деятельности

Тема 3. Гипотезы аргументации и составление аргументативного текста.

Творческое задание, примерные вопросы:

Студенты получают задания по составлению текста с определенной задачей: - текст для руководителя, - текст для статьи журналиста - текст для научной статьи - текст для общественного деятеля - текст для выступления на конференции

Тема. Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Доказательство и аргументация.
2. "Новая риторика" Х. Перельмана.
3. Обзор современных подходов к аргументации.
4. Психологические и рациональные средства аргументации.
5. Спор, полемика и дискуссия. Их место и роль в научной и общественной жизни.
6. Стратегические и тактические ошибки аргументации.
7. Прагматика аргументации.

8. Аргументация и аргументирование.
9. Правила рациональной дискуссии.
10. Основы теории речевых актов.
11. Убеждение и аргументация.
12. Взаимосвязь риторики и аргументации.
13. Проблема истины в риторике и в аргументации.
14. и их применимость в научном дискурсе.
15. Аргументация в риторическом дискурсе.
16. Аргументация как процесс.
17. Доказательство и аргументация.
18. "Новая риторика" Х. Перельмана и ее значение для теории аргументации.
19. Современные подходы к аргументации.
20. Аргументативные речевые жанры в научной и общественной жизни.
21. Стратегии аргументирования в научной и общественной жизни..
22. Эффективная аргументация.
23. Основы теории речевых актов.
24. Убеждение и аргументация.
25. Взаимосвязь риторики и аргументации.
26. История аргументации.
27. Основные подходы к построению теории аргументации.
28. Практика аргументации: типы говорящих и полемические ситуации.
29. Анализ аргументативных стратегий известных исторических личностей,
30. Анализ аргументативных стратегий известных общественных деятелей, ученых.

7.1. Основная литература:

Рузавин Г. И.

Основы логики и аргументации / Рузавин Г.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с.: ISBN 978-5-238-01264-3 <http://znanium.com/bookread2.php?book=881410>

Логика: Учеб. пособие / Е.Б. Ерина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 112 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00923-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=317026>

Логика: Учебник / И.В. Демидов; Под ред. Б.И. Каверина. - 7-е изд., испр. - М.: Дашков и К, 2012. - 348 с.: 60x84 1/16. (переплет) ISBN 978-5-394-01624-0, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=332257>

7.2. Дополнительная литература:

Логика: Учебное пособие / В.К. Батулин. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 96 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-905554-06-3, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=402219>

Логика. Риторика. Этика: Учебное пособие/Александров Д. Н., 5-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 168 с.: ISBN 978-5-89349-370-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=331814>

Логика для бакалавров: Учебное пособие / Марков С.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-369-01507-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=516091>

7.3. Интернет-ресурсы:

Информационно-образовательный сайт - <http://fcior.edu.ru/>

информационный сайт - <http://www.infostat.ru>
образовательный портал - www.school.edu
образовательный ресурс - <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/>
Сайт МО иН РФ - <http://www.mon.gov.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы теории аргументации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.