

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социально-педагогические технологии реабилитации детей и подростков Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный № 801262318

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Костюнина Н.Ю. кафедра педагогики Института психологии и образования

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'Социально-педагогические технологии реабилитации детей и подростков' выступает профессиональная подготовка студентов к социально-педагогической деятельности, направленной на восстановление утраченных способностей реабилитируемых и улучшения качества их жизни. В свою очередь эта общая цель включает в себя следующие конкретные задачи:

- изучить теоретические представления о реабилитации как актуальном направлении социально-педагогической деятельности;
- развить умения целостно представлять факторы и закономерности социально-педагогической реабилитации;
- сформировать навыки организации социально-педагогической реабилитации.
- в области педагогической деятельности:
- реализация на практике прав ребенка;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами
- соблюдение норм профессиональной этики;
- в области социально-педагогической деятельности:
- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите детей, нуждающихся в особой заботе;
- организация посредничества между детьми, нуждающимися в реабилитации, и социальными институтами.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная дисциплина является логическим продолжением основных курсов 'Социальная педагогика' и 'Психолого-педагогическая диагностика'; уточняет знания, полученные в таких вариативных дисциплинах, как 'Девиантное поведение', 'Основы специальной педагогики'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ОК - 5 (общекультурные компетенции) | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); |
| ОК - 6 (общекультурные компетенции) | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); |
| ОК - 7 (общекультурные компетенции) | способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ОПК - 11 (профессиональные компетенции) | готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); |
| ОПК - 6 (профессиональные компетенции) | способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); |
| ОПК - 7 (профессиональные компетенции) | готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); |
| ПК - 15 (профессиональные компетенции) | готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15); |
| ПК - 36 (профессиональные компетенции) | способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36); |
| ПК - 37 (профессиональные компетенции) | способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37); |

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Для освоения данной дисциплины студенты должны:

знать основы социально-педагогической деятельности с детьми и подростками;
уметь диагностировать состояние социального развития детей и подростков с целью выявления возможных утрат в развитии;

быть готовыми оказывать консультационную и социально-педагогическую помощь детям и подросткам, нуждающимся в социально-педагогической реабилитации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|------------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Сущность и функции социально-педагогической реабилитации. | 7 | 1 | 2 | 2 | 0 | Устный опрос Творческое задание |
| 2. | Тема 2. Содержание социально-педагогической реабилитации | 7 | 2 | 2 | 2 | 0 | Кейс |
| 3. | Тема 3. Методика и технологии социально-педагогической реабилитации. | 7 | 3 | 2 | 2 | 0 | Письменное домашнее задание |
| 4. | Тема 4. Особенности социально-педагогической реабилитации детей и подростков группы риска (ОВЗ, детей - сирот, правонарушителей и др.) | 7 | 4 | 2 | 2 | 0 | Презентация |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 7 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 8 | 8 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и функции социально-педагогической реабилитации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Социально-педагогическая реабилитация как вид реабилитационной деятельности. Основные категории социально-педагогической реабилитации.
2. Сущность, функции и принципы социально-педагогической реабилитации.
3. Социально-педагогическая реабилитация как процесс: механизмы и этапы реабилитационной деятельности.
4. Интеграция как внешнее условие организации социально-педагогической реабилитации.
5. Актуализация внутренних ресурсов личности реабилитируемого.
6. Педагогические условия организации социально-педагогической реабилитации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Психологические основы педагогической реабилитации.
2. Педагогические условия организации реабилитационного пространства личности.
3. Учет возрастных особенностей в процессе организации социально-педагогической реабилитации.
4. Клиенты, агенты и институты социально-педагогической реабилитации.

Тема 2. Содержание социально-педагогической реабилитации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Качество жизни реабилитируемого как критерий отбора содержания социально-педагогической реабилитации.
2. Целеполагание и планирование социально-педагогической реабилитационной деятельности.
3. Учет возрастных особенностей в организации социально-педагогической реабилитации.
4. Зависимость содержания социально-педагогической реабилитации от контингента реабилитируемых.
5. Гендерные особенности социально-педагогической реабилитации.
6. Индивидуальные, групповые и массовые формы организации социально-педагогической реабилитации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Анализ программ деятельности реабилитационных центров: региональный опыт. 2. Инновации в содержании социально-педагогической деятельности в опыте реабилитационных центров г. Новосибирска. 3. Специфика содержания реабилитационной деятельности общественных и благотворительных фондов. 4. Международный опыт вариативности содержания социально-педагогической реабилитации детей и подростков.

Тема 3. Методика и технологии социально-педагогической реабилитации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Сущность методики организации социально-педагогической реабилитации, ее специфика и способы осуществления. 2. Соотношение понятий ?методика? и ?технология? социально-педагогической реабилитации. 3. Виды технологий социально-педагогической реабилитации: информационные, интерактивные, проектные, копинг-технологии. 4. Психосоциальные методы реабилитации. 5. Индивидуальная реабилитационная карта как комплексная технология социально-педагогической реабилитации. 6. Социальная сеть как интерактивная технология социально-педагогической реабилитации детей и подростков. 7. Возможности и риски тренинга как технологии социально-педагогической реабилитации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Технологии самоактуализации личности в процессе социально-педагогической реабилитации. 2. Методика организации социально-педагогической реабилитации в дневных центрах занятости детей с ограниченными возможностями. 3. Технологии социально-педагогической реабилитации уличных социальных педагогов. 4. Снижение синдрома психологического выгорания у реабилитируемых подростков.

Тема 4. Особенности социально-педагогической реабилитации детей и подростков группы риска (ОВЗ, детей - сирот, правонарушителей и др.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Соотношение понятий ?реабилитация?, ?воспитание?, ?социализация?, ?ресоциализация? и ?адаптация? различных категорий детей ГР. 2. Опыт социально-педагогической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ОВЗ, правонарушителей и др.) в истории социальной педагогики. 3. Специфика содержания социально-педагогической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ОВЗ, правонарушителей и др.). 4. Методика и технологии социально-педагогической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ОВЗ, правонарушителей и др.). 5. Инновационные модели социально-педагогической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ОВЗ, правонарушителей и др.).

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Социально-педагогической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями. 2. Зарубежный опыт социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями в здоровье. 3. Социально-педагогическая реабилитация родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями в здоровье. 4. Содержание, методика и технологии социально-педагогической реабилитации беспризорных и безнадзорных детей и подростков. 5. Социально-педагогическая реабилитация условно осужденных подростков. 6. Специфика реабилитационной деятельности Центров временной изоляции несовершеннолетних.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Сущность и функции социально-педагогической реабилитации. | 7 | 1 | подготовка к творческому заданию | 10 | Творческое задание |
| | | | | подготовка к устному опросу | 10 | Устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 2. | Тема 2. Содержание социально-педагогической реабилитации | 7 | 2 | | 20 | Кейс |
| 3. | Тема 3. Методика и технологии социально-педагогической реабилитации. | 7 | 3 | подготовка домашнего задания | 20 | Письменное домашнее задание |
| 4. | Тема 4. Особенности социально-педагогической реабилитации детей и подростков группы риска (ОВЗ, детей - сирот, правонарушителей и др.) | 7 | 4 | подготовка к презентации | 23 | Презентация |
| | Итого | | | | 83 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина Социально-педагогические технологии реабилитации детей и подростков" предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения лекционных и практических занятий: обсуждение концепций реабилитации, методологических подходов к организации педагогической реабилитации; оценка документов и федеральных реабилитационных программ; социально-педагогическая экспертиза деятельности реабилитационных центров; организация деловых игр, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, обзор журнальных статей и сайтов с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Студенты в процессе самостоятельной работы будут включены в разработку индивидуальных реабилитационных карт, будут создавать портфолио, разрабатывать программы деятельности реабилитационных центров. На занятиях будут использоваться визуальные презентации теоретического материала и технология кейсов. Студенты будут создавать модели социально-педагогической реабилитации и проводить социально-педагогическую экспертизу материалов сайтов государственных и благотворительных организаций, организующих реабилитацию детей и подростков в нашей стране и за рубежом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Сущность и функции социально-педагогической реабилитации.

Творческое задание , примерные вопросы:

Проанализировать статью и подготовить творческие задания для анализа данной информации: М. Э. Паатова СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ // ♦ 4 (37) 2013

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Развитие идей реабилитологии в науке и практике социальной педагогики и социальной работы. 2. Медицинские концепции реабилитации XVIII века. 3. Социальная направленность теоретических концепций реабилитации конца XIX ? начала XX веков. Трудовые модели реабилитации. 4. Образовательные модели реабилитации. 5. Гуманистические модели реабилитации. Концепция независимой жизни и теория нормализации. 6. Антропологические концепции реабилитации. 7. Место и роль реабилитации в современном педагогическом процессе.

Тема 2. Содержание социально-педагогической реабилитации

Кейс , примерные вопросы:

Кейс. Предложите выход из создавшихся ситуаций. А) Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия. Б) Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры. Предложить программу работы с данным случаем. Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия. В) Одна из ваших подопечных семей ? многодетная. Мать воспитывает детей одна. Материальный уровень в семье значительно ниже среднего (алименты мать не получает, пособия минимальны). Условия проживания детей не соответствуют ни санитарно-эпидемиологическим, ни другим нормам, но отношения в семье замечательные и поводов для обоснованного изъятия детей из семьи нет (мать слышать об этом не желает). Опишите и обоснуйте ваши действия.

Тема 3. Методика и технологии социально-педагогической реабилитации.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Краткий письменный ответ: 4.1. Опишите методики подкрепления позитивного поведения. 4.2. Этапы и упражнения тренинга асsertивности (Д.Вольпе) 4.3. Предложите схему одного из коррекционных занятий с трудным подростком. 4.4. Составьте индивидуальную карту реабилитации подростка с девиантным поведением.

Тема 4. Особенности социально-педагогической реабилитации детей и подростков группы риска (ОВЗ, детей - сирот, правонарушителей и др.)

Презентация , примерные вопросы:

Подготовьте презентацию к занятию: Особенности социально-педагогической реабилитации детей и подростков группы риска (ОВЗ, детей - сирот, правонарушителей и др.), выбрав определенную категорию детей.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Современные теории реабилитации.
2. Сущность социально-педагогической реабилитации.
3. Функции и принципы социально-педагогической реабилитации.
4. Теоретические основы социально-педагогической реабилитации.
5. Нормативно-правовая база организации реабилитационной деятельности с детьми и подростками.
6. Виды социально-педагогической реабилитации.
7. Методика и технологии организации социально-педагогической реабилитации.
8. Зависимость социально-педагогической реабилитации от категории реабилитируемых подростков.
9. Исторический опыт использования социально-педагогической реабилитации в образовательных учреждениях.
10. Особенности организации социально-педагогической реабилитации в загородных детских оздоровительных лагерях.
11. Опыт деятельности социально-реабилитационных центров в г. Казани, РТ.
12. Зарубежный опыт социально-педагогической реабилитационной деятельности.

7.1. Основная литература:

1. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=414311>
ЭБС 'Знаниум'
2. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 272 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=415342> ЭБС 'Знаниум'
3. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=557102>
ЭБС 'Знаниум'
4. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=508505>
ЭБС 'Знаниум'

7.2. Дополнительная литература:

Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с 'трудными' подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 63 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>
ЭБС 'Знаниум'

Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=464346>
ЭБС 'Знаниум'

Социальные отклонения (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1984) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 115 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=750687>

ЭБС 'Знаниум'

Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения:Уч.-метод.пос./Матвеева М.В., Станпакова С.Д. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016-192с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=520534>

ЭБС 'Знаниум'

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека гуманитарной литературы - <http://www.gumer.info/>

Библиотека Гумер - педагогика - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
интернет ресурс социального педагога - <http://www.openclass.ru/node/528755>

Сайт социального педагога - <http://ikt.ipk74.ru/services/47/240/>

Флогистон: Психология из первых рук - <http://flogiston.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социально-педагогические технологии реабилитации детей и подростков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются ТСО:

- компьютерный мультимедийный класс;
- стенды;
- схемы;
- видеофильмы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю. _____
"___" 201 ___ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____
"___" 201 ___ г.