

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский



_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и методика развития речи детей

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), valeryan.gabdulhakov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

В процессе изучения дисциплины 'Теория и методика развития речи детей' студенты должны получить знания:

- о сути, правилах и нормах общения;

- о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- о тексте как единице общения;
- о требованиях к его созданию с учетом ситуации общения;
- о нормах речевого поведения учителя;
- о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения;
- о приемах анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения воспитателя детского сада;
- о жанрах педагогического общения;
- о приемах их создания, о специфике их использования в реальной педагогической деятельности.

Должен уметь:

2. должен уметь:

- ориентироваться в ситуации общения;
- анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;
- формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания);
- анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний;
- реализовать созданное высказывание в речевой практике.

Должен владеть:

3. должен владеть:

- речевыми знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- коммуникативно-речевыми (риторическими умениями);
- спецификой педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога ДОУ;
- умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- творческой активности речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформировать умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многочисленных профессиональных задач;
- знанием о сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого идеала как образца педагогического общения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Выполнение учебных действий с языковыми единицами, использование знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности детей по достижению запланированных результатов. Умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу (средство) для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.24 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 90 часа(ов), в том числе лекции - 30 часа(ов), практические занятия - 60 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы методики развития речи	6	2	6	0	16
2.	Тема 2. Из истории методики развития речи	6	2	4	0	0
3.	Тема 3. Система работы по развитию речи в детском саду	6	2	6	0	
4.	Тема 4. Методика развития словаря	6	4	6	0	
5.	Тема 5. Методика формирования грамматического строя речи	6	4	8	0	20
6.	Тема 6. Методика воспитания звуковой культуры речи детей	6	4	8	0	0
7.	Тема 7. Методика развития связной речи	6	4	8	0	0
8.	Тема 8. Методика работы с художественной литературой в детском саду	6	4	8	0	0
9.	Тема 9. Подготовка детей к обучению грамоте	6	4	6	0	0
	Итого		30	60	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи

Методика развития речи как учебная дисциплина и ее место в системе подготовки специалистов. Предмет, фундаментальные и прикладные задачи.

Связь методики с другими науками. Методы научного исследования в методике развития речи детей.

Тема 2. Из истории методики развития речи

1. Методика развития речи как учебная дисциплина и ее место в системе подготовки специалистов.
2. Предмет, фундаментальные и прикладные задачи.
3. Связь методики с другими науками.
4. Методы научного исследования в методике развития речи детей.

Тема 3. Система работы по развитию речи в детском саду

Язык как средство общения и форма социального взаимодействия.

Язык как средство присвоения общественно-исторического, социального опыта (социализации)

Общеобразовательное значение языка как средства приобщения к культурным, историческим ценностям. Интеллектуальные и личностные функции языка.

Тема 4. Методика развития словаря

Язык как средство общения и форма социального взаимодействия.

Язык как средство присвоения общественно-исторического, социального опыта (социализации)

Общеобразовательное значение языка как средства приобщения к культурным, историческим ценностям.

Тема 5. Методика формирования грамматического строя речи

Методы развития речи. Классификация методов обучения родному языку.

Словесные и практические методы в развитии речи детей. Репродуктивные и продуктивные методы в зависимости от характера речевой деятельности детей.

Тема 6. Методика воспитания звуковой культуры речи детей

Методические приемы развития речи: словесные, наглядные, игровые.

Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста.

Тема 7. Методика развития связной речи

Речевая среда, общение, игра, непосредственное обучение ? как средства речевого развития.

Художественная литература как средство развития речи. Различные виды искусства в развитии речи.

Тема 8. Методика работы с художественной литературой в детском саду

Взаимосвязь средств развития речи в педагогическом процессе детского сада. Использование их в зависимости от характера познавательного и языкового материала, уровня речевого развития детей.

Тема 9. Подготовка детей к обучению грамоте

Методы развития речи. Классификация методов обучения родному языку.

Виды наглядности на занятиях по развитию речи.

Решение различных речевых и познавательных задач на основе использования разных видов наглядности.

Связь слова и наглядности.

Словесные и практические методы в развитии речи детей. Репродуктивные и продуктивные методы в зависимости от характера речевой деятельности детей. Методические приемы развития речи: словесные, наглядные, игровые.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Теория и методика развития речи детей - <http://znanium.com/bookread.php?book=320793>

Теория и методика развития речи детей - <http://znanium.com/bookread.php?book=462985>

Теория и методика развития речи детей - <http://znanium.com/bookread.php?book=454859>

Теория и методика развития речи детей - <http://znanium.com/bookread.php?book=492124>

Теория и методика развития речи детей - <http://znanium.com/bookread.php?book=466295>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Настоящий учебно-методический комплекс предназначен для студентов 2, 3 и 4 курсов, обучающихся по направлению 050707.65 ' Педагогика и методика дошкольного образования'. Преподавание курса 'Теории и методики развития речи детей' опирается на ранее изученные студентами курсы русского языка и культуры речи,

детской литературы, детской психологии и дошкольной педагогики.

Данная дисциплина предусматривает обучение студентов организации и осуществлению педагогической деятельности с детьми по развитию всех сторон речи на глубокой теоретической основе.

На 2 курсе в четвёртом семестре рассматриваются базовые вопросы методики развития речи: значение дисциплины и ее место в общей системе подготовки специалистов, теоретические основы курса, исторический анализ становления методики развития речи как науки, задачи и содержание речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

На 3 курсе в пятом - шестом семестре в процессе основного курса происходит изучение студентами задач, содержания, методики развития разных сторон речи дошкольников, а также усваиваются закономерности и особенности развития связной речи, грамматического строя речи, словаря, звуковой культуры речи. Итоговым разделом является ознакомление студентов с диагностикой разных сторон речи детей. При освоении студентами

данных разделов предполагается не только теоретическая, но и практическая подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Большое внимание в преподавании курса уделяется чтению и конспектированию первоисточников, для этого используется не только основная, но и дополнительная литература. В преподавании дисциплины широко используются аудио и видеозаписи различных форм работы в дошкольном образовательном учреждении по речевому развитию детей, обязательно организуются выходы в дошкольные образовательные учреждения для организации практической деятельности с детьми

ВОПРОСЫ по теории и методике развития речи (для экзамена)

1. Языковая личность ребенка дошкольного возраста и особенности ее развития в национально-региональных условиях Татарстана, Поволжья и России.

Языковая личность ребенка - это личность, реализованная в языке. В понятие языковой личности входят

этнокультурные, межкультурные и общечеловеческие ценности. Стратегия формирования языковой личности ребенка определяется политическими, экономическими, демографическими и др. факторами. Языковая личность может обладать разными типами двуязычия: координативным, субординативным, смешанным.

2. Особенности развития речи в условиях поликультурной языковой среды. Развитие речи ребенка определяется национально-региональными особенностями

территории (республики, района), типом двуязычия в семье и детской организации. Для учета и преодоления отрицательных факторов языковой среды необходимо использовать приемы транспозиции, синхронизации языковых универсалий разных языков и преодоления интерференции.

3. Основные цели, задачи и принципы методики развития речи детей дошкольного возраста. Основной целью развития речи детей дошкольного возраста является формирование у них навыков связной речи. Задачами развития речи являются развитие звуковой культуры, формирование грамматического строя речи, умений строить диалог и монолог. Принципы развития речи - научность, системность, преемственность и др.

4. Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста. Формирование у детей звукоподражательных навыков, развитие умений произносить слоги. Роль речевых образцов родителей и воспитателей в формировании речевых навыков детей.

5. Особенности развития речи детей среднего дошкольного возраста. Развитие у детей умений строить словосочетания (по типу согласования, управления и примыкания) и предложения (повествовательные, вопросительные, восклицательные, побудительные). Роль чтения и литературного образования в формировании речевых навыков детей.

6. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста. Развитие у детей умений строить предложения и текст. Понимание связной речи как текста.

Единицы связного текста (смысловые, тематические). Межфразовая связь. Роль чтения и литературного образования в формировании речевых навыков детей.

7. Работа над звуковой культурой речи детей. Формирование умений различать фонему (звук) и его обозначение (букву), формирование произносительных навыков у детей в детской организации и семье.

8. Особенности формирования грамматического строя речи детей. Особенности развития у детей грамматических навыков употребления русских

грамматических категорий - рода, вида и времени и др. Грамматический строй речи оказывает влияние на мышление ребенка, так как грамматика - результат абстрагирующей отвлеченной работы коры головного мозга, так как грамматика выражает отношения между смыслами слов, что уже является продуктом мыслительной деятельности. Грамматический строй речи дает

ребенку - логику последовательность мышления, способность к обобщению, анализу, синтезу речевого потока. Таким образом, на основе развитого грамматического строя речи успешнее

продвигается умственное развитие ребенка, расширяются представления об окружающем, усваиваются знания.

9. Понятие связной речи и особенности работы над ее формированием в среднем и старшем дошкольном возрасте. Связная речь - один из видов коммуникативной деятельности человека использование средств языка для общения с другими членами языкового коллектива. Под речью понимают как процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом). Благодаря связной речи как средству общения

индивидуальное сознание человека, не ограничиваясь личным опытом, обобщается опытом других людей, причем

в гораздо большей степени, чем это может позволить наблюдение и

другие процессы неречевого, непосредственного познания, осуществляемого через органы чувств: восприятие, внимание, воображение, память и мышление

10. Современные технологии развития речи детей. Коммуникативная компетентность дошкольника предполагает проявление субъективных качеств ребенка в процессе общения и речевой деятельности - интереса к общению, избирательности и наличия

предпочтений в выборе партнера по общению, а также проявление инициативности и независимости суждений в процессе разговора, проявление творчества и

оригинальности высказываний для поддержания интереса собеседника. При выборе технологии необходимо ориентироваться на следующие требования: ориентация технологии не на

обучение, а на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи; содержание технологии ориентировано на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности; технология должна носить здоровьесберегающих характер; основу технологии составляет лично - ориентированное взаимодействие с ребенком; реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей; организация активной

речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ведущую роль в организации работы по развитию общения и речи играют следующие технологии: проектной деятельности,

развития детского речевого творчества, группового взаимодействия детей, исследовательской деятельности, создание детского портфолио, коллекционирования, информационно-коммуникационные технологии. Логика конструирования и реализации педагогической технологии развития общения и речи детей включает определенную последовательность этапов.

11. Методика работы над текстом в процессе развития речи детей. Методика работы над текстом включает работу над словом, темой и основной мыслью высказывания. Формирование понимания значения слова является важной частью овладения текстом. Развитие

лексического значения слова находится в тесном взаимодействии с освоением грамматического строя языка. Все эти умения особенно четко проявляются при построении связного

монологического высказывания. Семантический отбор слов в соответствии с контекстом и речевой ситуацией (раскрытие значений многозначного слова, использование

синонимов и антонимов, слов с разнообразными смысловыми оттенками) является необходимым условием формирования осознания явлений языка и речи. Организуя наблюдения над

текстом, необходимо обращать внимание на точность словоупотребления, на понимание смысловых оттенков значений слов, их роли в развитии словесного творчества.

12. Речевая этика педагога и особенности ее влияния на развитие речи детей. Овладение словом сопровождается непрерывным усвоением новых форм языка; структуру речи, ее характерные особенности дети перенимают от лиц, с которыми они постоянно общаются. Влияние на

язык ребенка может быть и положительное и отрицательное. Культура речи детей неразрывно связана с культурой речи воспитателя и всех окружающих. Плодотворно работать над

речью детей может только воспитатель, владеющий собственной речью и неустанно заботящийся об ее усовершенствовании. Его речи должны быть присущи абсолютная

грамотность, четкость, выразительность, точность и правильность словесных обозначений. Исходя из знания интересов детей, особенностей детской психики и возрастных проявлений их

развития, он должен владеть основными методическими приемами по развитию речи, мастерством их применения. Культура его собственной речи должна влиять на культуру речи окружающих. Он должен стремиться

поднимать речь детей и всех, с кем он имеет общение, до уровня своей речи. К сожалению, многие ошибки и неправильности речи, представленные в

общераспространенном языке, часто заимствуются людьми, уровень образования и культура которых должны были бы исключать возможность такого явления.

13. Детская риторика в дошкольных учреждениях и особенности ее использования в работе по развитию речи детей. В основе педагогической концепции развивающего обучения лежит развитие ребенка, обеспечивая становление

его коммуникативной, духовно-нравственной сферы личности, нравственно-эстетического становления, ориентирующего педагога на индивидуальные особенности. Данные

задачи нашли отражение в программе 'Основы риторики в детском саду'. Развивающий курс данной программы, как составная часть предмета 'Риторика', органически дополняет

образовательную программу ДОУ, 'Развитие речи', 'Чтение художественной литературы', 'Азбука вежливости', 'Культура речи', 'Фольклор. Народное творчество', является

логическим продолжением обучения дошкольников по системе М.Монтессори и назначена для коллектива детей, которые способны в своих действиях развернуть работу по

совершенствованию речевого развития ребенка и формированию правильной речи, коммуникабельности, а также по обогащению внутренней духовно-нравственной жизни

дошкольника, развитию восприятия, памяти, фантазии, внимания, воображения, а также могут развить в ребенке

способность выразить себя не только словом, но и мимикой, жестом и др.

14. Игра как средство развития связной речи детей. Связная речь - это смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся

предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание. Связностью речи С.Л.Рубинштейн считал адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя. Следовательно, основной характеристикой связной речи является ее понятность для собеседника. А.М. Леушина характеризовала связную речь - как речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания. Речь может быть несвязной по двум причинам: либо потому, что эти связи не осознаны и не представлены в мысли говорящего, либо эти связи не выявлены надлежащим образом в его речи.

Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность основана на осознании этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если ее правила ими усвоены. Как долго может интересоваться ребенком игра, если ее правила и содержание хорошо ему известны? Дети любят игры, хорошо знакомые, с удовольствием играют в них. Подтверждением этому могут служить народные игры, правила которых детям известны: 'Краски', 'Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем', 'Наоборот' и др. В каждой такой игре заложен

интерес к игровым действиям. Например, в игре 'Краски' нужно выбрать какой-либо цвет. Дети обычно выбирают сказочные и любимые цвета: золотой, серебряный. Выбрав цвет, ребенок подходит к водящему и на ухо шепчет ему название краски. 'Скачи по дорожке на одной ножке' - говорит водящий тому, кто назвал краску, которой нет, среди играющих. Сколько

здесь интересных для детей игровых действий. Поэтому дети всегда играют в такие игры

15. Методика проектирования и реализации индивидуального маршрута в работе по развитию речи детей.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении: интеллектуального; эмоционально-волевого; деятельностного; нравственно-духовного. Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально - личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического,

физического и других видов развития личности ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления: организация движения (развитие общей и мелкой моторики); развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных); формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной,

предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования); развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций); формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях); формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Диалогические умения: умения слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения, навыки и умения

речевого этикета. Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения. Общение как важнейшее условие развития связной речи. Разговор воспитателя с

детьми как метод формирования диалогической речи в разных видах деятельности. Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения. Усложнение

руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Словесные поручения, их роль в воспитании культуры общения.

Беседа как метод обучения диалогической речи. Понятие беседы и ее воспитательно-образовательное значение. Виды бесед, их своеобразие. Тематика, содержание бесед, их

связь с накоплением опыта. Подготовка воспитателя и детей к беседе, структура бесед.

Методика проведения в разных возрастных группах. Руководство мыслительной и речевой активностью детей в ходе беседы. Использование разных типов вопросов,

речевых, логических задач, наглядного и литературно-художественного материала.

Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию. Требования к вопросам и ответам детей.

Приемы обучения детей монологической речи Многообразие приемов обучения

рассказыванию: совместное рассказывание воспитателя и детей, образец рассказа, анализ образца, вспомогательные вопросы, план рассказа, его обсуждение, указания,

коллективное составление рассказа детьми, составление рассказа по частям, моделирование, оценка детских монологов; прослушивание и анализ детьми своих

рассказов, записанных на магнитофон. Зависимость использования приемов от вида рассказывания и этапа обучения.

Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений. Роль пересказа в обучении рассказыванию, его значение в развитии детей. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Требования к детскому пересказу (последовательность, осмысленность, грамматическая правильность, точность словаря, образность речи, культура изложения, выразительность). Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Приемы обучения пересказу: беседа по содержанию произведения, совместный пересказ, пересказ по частям, по иллюстрациям, по плану, от лица разных героев, игры-драматизации, моделирование.

Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам.

Обучение описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек. Опора на сенсорный опыт. Требования к подбору игрушек и предметов для описания. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использования средств художественной выразительности.

Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи). Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения. Рассказы по готовой ситуации как модели для овладения структурой рассказа.

Самостоятельные рассказы детей по наборам игрушек. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Рассказы-инсценировки по игрушкам.

Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические

При подготовке к итоговому контролю необходимо обратить внимание на вопросы для обсуждения:

1. Методологические основы методики развития речи.
2. Естественно-научные и психологические основы методики.
3. Лингвистические основы методики.
4. Роль родного языка и речи в развитии личности ребенка.

Задания к занятию

1. Изучите литературу по проблеме, подготовьтесь отвечать на вопросы.
2. Составьте план статей Н.И. Красногорского, М.М. Кольцовой, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.А.Леонтьева.
3. Составьте словарь терминов по теме.

Теоретические основы педагогической системы обучения детей родному языку К.Д. Ушинского

Вопросы к занятию

1. К.Д. Ушинский о происхождении и сущности языка народа, о речевом развитии детей. Значение этих положений для развития методики. Роль народного языка в развитии личности ребенка.
2. Задачи и педагогические условия обучения детей иностранным языкам. Их значение для современной методики.
3. К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку и их взаимосвязи.
4. Требования к упражнениям для развития 'дара слова'. Значение этих упражнений для развития мышления детей и речи в единстве.
5. Художественная литература как средство воспитания детей, развития их ума и речи. Требования к отбору литературы.
6. К.Д. Ушинский о способах обучения родному языку.
7. К.Д. Ушинский о развитии речи детей до школы.
8. Роль К.Д. Ушинского в становлении методики развития речи как науки.

Задание к занятию

Изучите литературу, составьте план и конспект каждого источника, подготовьте ответы на вопросы к занятию.

Учебная книга Ушинского К.Д. 'Родное слово' как практическое воплощение системы первоначального обучения родному языку.

Цель. Проанализировать содержание 'Родного слова', установить систему работы по 'Родному слову' с целью привлечения учебного материала для работы в детском саду.

Вопросы к занятию

1. Роль учебной книги 'Родное слово' в первоначальном обучении родному языку. Принципы отбора учебного материала и тематическое планирование.
2. Реализация всех целей первоначального обучения родному языку в содержании каждого урока.
3. Значение народного творчества и национальной литературы для развития разных сторон личности ребенка.

4. Возможности использования материалов 'Родного слова' в современном детском саду.

Задания к занятию

1. Проанализируйте уроки 1, 2, 3, 10, 21 учебной книги 'Родное слово'
2. Отберите из содержания уроков материалы, которые можно использовать в работе с дошкольниками. Покажите их педагогическую ценность и место в системе работы по развитию речи детей.
3. Дайте письменный анализ одного урока по вопросам б)- е) задания 1.

Становление методики развития речи дошкольников в работах Е.И.Тихеевой

Вопросы к занятию

1. Е.И.Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка.
2. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И.Тихеевой.
3. Е.И. Тихеева о задачах развития речи дошкольников.
4. Педагогические условия развития речи и обучения языку в работах Е.И.Тихеевой.
5. Содержание и методика словарной работы в детском саду.
6. Работа над 'живым словом' на специальных занятиях.
7. Значение работ Е.И. Тихеевой для современной методики развития речи детей.

Задание к занятию

Изучите работу Е.И. Тихеевой, подготовьте конспекты для ответов на вопросы.

Деловая игра 'Занятия с дидактической куклой и дидактические игры, разработанные Е.И. Тихеевой'

Задания к занятию

1. Составьте конспект занятий с дидактической куклой или дидактической игры для средней группы.
2. Подготовьте необходимый материал для проведения занятий.
3. Разработайте вопросы для анализа занятия.

Предметная конференция 'Вклад отечественных педагогов в становление методики развития речи'

Задание к занятию

Подготовьте сообщение о значении трудов одного из ученых в становлении методики развития речи как науки.

Задачи, содержание и методические принципы обучения речи в ДОУ.

Вопросы к занятию:

1. Основная цель и задачи речевого развития детей.
2. Разделы методики развития речи.
3. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников.
4. Речь воспитателя, требования к ней.

Задания к занятию

На практике запишите речь воспитателя в ходе проведения режимных моментов и оцените ее с точки зрения соответствия требованиям.

Особенности развития речи детей младшего и старшего дошкольного возраста. Задачи и содержание работы в разновозрастных группах

Вопросы к занятию

1. Содержание программы воспитания и обучения в детском саду.
2. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста.

Задания к занятию

1. Проанализируйте содержание 'Программы воспитания и обучения в детском саду', заполните таблицу 3.
2. Проанализируйте рассказы детей 4 и 7-го года жизни на тему 'Как я провел выходной день'.

Сделайте выводы по результатам анализа рассказов.

Программа развития речи дошкольников

Вопросы к занятию

1. Научные основы программы развития речи и ее структура.
2. Задачи развития речи дошкольников, лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование задач.
3. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.
4. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе.

Задание к занятию

Проведите сравнительный анализ современных программ речевого развития дошкольников по следующим критериям: цель, задачи, структура, принципы отбора содержания, учет речевых умений детей, формы, методы и приемы развития речи детей.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.24 Теория и методика развития речи детей

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Развитие лексикона ребенка: Учебное пособие / С.В. Плотникова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с. (e-book)
ISBN 978-5-9765-0994-8 <http://znanium.com/bookread.php?book=320793>

2. Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] : монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. ? 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1588-8 <http://znanium.com/bookread.php?book=462985>

3. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука).
<http://znanium.com/bookread.php?book=454859>

Дополнительная литература:

1. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс]: словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4. <http://znanium.com/bookread.php?book=492124>

2. Поливара, З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билинггов в иноэтническом окружении [Электронный ресурс]: монография / З. В. Поливара, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1651-9.
<http://znanium.com/bookread.php?book=466295>

3. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0872-9, 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.24 Теория и методика развития речи детей

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.