МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Отделение психологии





подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология семьи Б1.Б.30

Направление	подготовки:	<u> 37.03.01 -</u>	<u> ПСИХОЛОГИЯ</u>
•			

Профиль подготовки: <u>не предусмотрено</u> Квалификация выпускника: <u>бакалавр</u>

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фахрутдинова Л.Р.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВА	HO:
-----------	-----

аведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О. ротокол заседания кафедры No от "" 201г	
ебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологию отокол заседания УМК No от ""	и):
егистрационный No 801183018	
Казань	
2018	

Содержание

- 1. Цели освоения дисциплины
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
- 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
- 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- 7. Литература
- 8. Интернет-ресурсы
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Фахрутдинова Л.Р. кафедра общей психологии Институт психологии и образования . Liliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомиться с теорией и практикой психологии семьи

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.30 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина является обязательной и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: 'Общая психология', 'Социальная психология', 'Психология развития', 'Дифференциальная психология', 'Клиническая психология' и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
OK-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью к выявлению потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью к постановке проблем, целей и задач исследования, обоснованию гипотез, разработке программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные направления и концепции семейной терапии

2. должен уметь:

осуществлять семейный диагноз и семейное консультирование

3. должен владеть:

методами постановки семейного диагноза и методами семейной терапии

4. должен демонстрировать способность и готовность:



анализировать семейные системы, ставит семейный диагноз и проводить семейное консультирование

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр Неделя семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость а (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1. Исторический анализ проблемы семьи, семейной терапии и семейного консультирования	5		2	2	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. 2. Базовые понятия и концепции психологии семьи	5		2	4	0	Презентация
3.	Тема 3. 3. Семейный диагноз и семейное консультирование	5		2	4	0	Эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. 1. Исторический анализ проблемы семьи, семейной терапии и семейного консультирования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Семья как социальный институт. Семья и культура. Основные теории происхождения семьи. Исторические иллюстрации семейных групп. Психологические проблемы современной семьи. Исторические школы семейной терапии и их харизматические лидеры. Научно-практические предпосылки зарождения семейной психотерапии. Современные научные парадигмы в семейной терапии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятия семья, брак, родство. Их соотношение. 2. Перечислите основные функции и характеристики семьи как социального института. 3. Определите сходство и различие семейного консультирования и семейной психотерапии. 4. Что послужило толчком для зарождения семейного движения в 50-е годы прошлого века. 5. Дайте краткую характеристику вектору развития семейной терапии от истоков до сегодняшнего дня. 6. Перечислите основные исторические школы семейной терапии, сформулируйте основыне идеи их лидеров. 7. Теория происхождения семьи Ф. Энгельса. 8. Виды семей по Моргану: кровнородственная, пуналуальная, парная, патриархальная и моногамная. 9. Виды моногамного и полигамного браков. 10. Влияние наследования собственности на развитие семей. 11. История развития детско-родительских отношений. 12. Научно-практические предпосылки развития семейной психотерапии. 13. Научное наследие группы в Пало-Альто (гр. Г. Бейтсона).

Тема 2. 2. Базовые понятия и концепции психологии семьи *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Семья как социально-психологическая система, определение, функции, системные характеристики. Структура семьи. История межпоколенной и ядерной семьи. Семейные ценности и нормы. Семейные коммуникации, Внутренние и внешние границы. Сплочённость. Семейные стабилизаторы. Семейные ресурсы. Скрытая динамика. Жизненные циклы и семейные кризисы. Нормативные, ненормативные и возрастные криизисы. Стадия монады. Период ухаживания. Стадия диады. Стадия триады. Семья с двумя и более детьми. Семья с подростком. Уход последнего ребенка. Уход из жизни олного из партнеров. Ведущие психосоциальные задачи семьи. Стратегическое направление (Г. Бейтсон, Д. Джексон, ДЖ. Хейли, П. Вацлавик), коммуникативно=-стратегическое направление (В. Сатир, К Витакер), психодинамическое направление (Н. Аккерман, Д. Уитни, К Витакер, Г. Дикс), Структурное направление (С. Минухин), Системное (д. Фримен, А. Варга), гуманистическое направление (В. Франкл, К Роджерс, И. Ялом), Когнитивно-поведенческое направление (А. Бек, Дж. Паттерсон, Р. Либерман), системно-кибернетический (М. Палаццоли, Дж. Прата, Л. Босколо), нарративное направление (М. Уайт, Д. Эпстон, Дж. Брунер и др). Основная идея, Фокус внимания, методы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Научно-практическое наследие В. Сатир в семейной терапии. 2. Идеи Дж. Хейли в стратегической терапии. 3. Стратегическое направление семейной психотерапии. 4. Теория семейных систем М. Боуэна. 5. Теория привязанности Дж. Боулби. 6. Вклад миланской школы в развитие семейной терапии. 7. Функциональные и дисфункциональные семьи. 8. Внешние и внутренние границы семьи. 9. Коммуникации в семье и их нарушение. 10. Семейные правила. 11. Гениаграмма как метод семейной психотерапии. 12. Семейный диагноз. Понятие, критерии. 13. Уровни семейной диагностики. 14. Социальная адаптация членов семьи как критерий диагностики семьи. 15. Симптомы в семейной диагностике.

Тема 3. 3. Семейный диагноз и семейное консультирование *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Семейный диагноз. Структура, параметры семейной системы. Признаки нормальной и нарушенной семьи. Семейные нарушения. Дисфункции семьи. Симптомы. Семейный анамнез. Идентификация носителя семейной проблемы. Локализация семейной дисфункции. Травматический кризис. Социальный контекст семьи. Системная гипотеза. Критерии оценки нормальности? анормальности семьи. Уровни м принципы семейной диагностики. Семейная коммуникация в норме и при нарушениях. Комплиментарность и симметрия Семейные роли. Обратная связь. Парадокс в нарушенных семьях. Двойная связь. Семейные правила. Правила коммуникации в нормальных и анормальных семьях. Дифференцированность Я в семейных отношениях. Слияние. Триангуляция. Эмоциональные процессы ядерной семьи. Семейная терапия как процесс соразвития. Терапевтическая динамика: этапы терапии. Работа с тревогой и сопротивлением. Методы семейной терапии.

практическое занятие (4 часа(ов)):



Семейный диагноз. Структура, параметры семейной системы. Признаки нормальной и нарушенной семьи. Семейные нарушения. Дисфункции семьи. Симптомы. Семейный анамнез. Идентификация носителя семейной проблемы. Локализация семейной дисфункции. Травматический кризис. Социальный контекст семьи. Системная гипотеза. Критерии оценки нормальности? анормальности семьи. Уровни м принципы семейной диагностики. Семейная коммуникация в норме и при нарушениях. Комплиментарность и симметрия Семейные роли. Обратная связь. Парадокс в нарушенных семьях. Двойная связь. Семейные правила. Правила коммуникации в нормальных и анормальных семьях. Дифференцированность Я в семейных отношениях. Слияние. Триангуляция. Эмоциональные процессы ядерной семьи. Семейная терапия как процесс соразвития. Терапевтическая динамика: этапы терапии. Работа с тревогой и сопротивлением. Методы семейной терапии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. 1. Исторический анализ проблемы семьи, семейной терапии и семейного консультирования	5		подготовка к контрольной работе	20	Контрольная работа
2.	Тема 2. 2. Базовые понятия и концепции психологии семьи	5		подготовка к презентации	30	Презентация
3.	Тема 3. 3. Семейный диагноз и семейное консультирование	5		подготовка к эссе	33	Эссе
	Итого				83	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизульных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система 'малых групп', т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. 1. Исторический анализ проблемы семьи, семейной терапии и семейного консультирования

Контрольная работа, примерные вопросы:



1. Понятия семья, брак, родство. Их соотношение. 2. Перечислите основные функции и характеристики семьи как социального института. 3. Определите сходство и различие семейного консультирования и семейной психотерапии. 4. Что послужило толчком для зарождения семейного движения в 50-е годы прошлого века. 5. Дайте краткую характеристику вектору развития семейной терапии от истоков до сегодняшнего дня. 6. Перечислите основные исторические школы семейной терапии, сформулируйте основыне идеи их лидеров. 7. Теория происхождения семьи Ф. Энгельса. 8. Виды семей по Моргану: кровнородственная, пуналуальная, парная, патриархальная и моногамная. 9. Виды моногамного и полигамного браков. 10. Влияние наследования собственности на развитие семей. 11. История развития детско-родительских отношений. 12. Научно-практические предпосылки развития семейной психотерапии. 13. Научное наследие группы в Пало-Альто (гр. Г. Бейтсона).

Тема 2. 2. Базовые понятия и концепции психологии семьи

Презентация, примерные вопросы:

- 1. Научно-практическое наследие В. Сатир в семейной терапии. 2. Идеи Дж. Хейли в стратегической терапии. 3. Стратегическое направление семейной психотерапии. 4. Теория семейных систем М. Боуэна. 5. Теория привязанности Дж. Боулби. 6. Вклад миланской школы в развитие семейной терапии. 7. Функциональные и дисфункциональные семьи. 8. Внешние и внутренние границы семьи. 9. Коммуникации в семье и их нарушение. 10. Семейные правила.
- 11. Гениаграмма как метод семейной психотерапии. 12. Семейный диагноз. Понятие, критерии. 13. Уровни семейной диагностики. 14. Социальная адаптация членов семьи как критерий
- диагностики семьи. 15. Симптомы в семейной диагностике.

Тема 3. 3. Семейный диагноз и семейное консультирование

Эссе, примерные вопросы:

"Опишите семейную систему на примере отдельного случая".

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

- 1. Понятия семья, брак, родство. Их соотношение
- 2. Культурно-исторические условия развития семьи. Виды семей.
- 3. Перечислите основные функции и характеристики семьи как социального института
- 4. История развития детско-родительских отношений.
- 5. Научно-практические предпосылки развития семейной психотерапии.
- 6. Опыт социальной практики в зарождении семейной терапии.
- 7. Основные направления семейной психотерапии.
- 8. Научное наследие группы в Пало-Альто (гр. Г. Бейтсона).
- 9. Основные идеи Нью-Йоркской школы Натана Аккермана.
- 10. Научно-практическое наследие В. Сатир в семейной терапии.
- 11. Идеи Дж. Хейли в стратегической терапии.
- 12. Вклад концепции групповой динамики в развитие семейной терапию.
- 13. Вклад общей теории систем в развитие семейной психотерапии.
- 14. Основные идеи психодинамического подхода в семейной психотерапии и консультировании.
- 15. Стратегическое направление семейной психотерапии.
- 16. Идеи В. Сатир в развитии семейной психотерапии.
- 17. Основные идеи миланской школы психотерапии.
- 18. Теория объектных отношений как концептуальная основа семейной психотерапии Г. Дикса.
- 19. Теория семейных систем М. Боуэна.
- 20. Теория привязанности Дж. Боулби.
- 21. Вклад миланской школы в развитие семейной психотерапии.



- 22. Функциональные и дисфункциональные семьи.
- 23. Внешние и внутренние границы семьи.
- 24. Коммуникации в семье и их нарушение.
- 25. Семейные правила.
- 26. Гениаграмма как метод семейной психотерапии.
- 27. Семейный диагноз. Понятие, критерии.
- 28. Уровни семейной диагностики.
- 29. Социальная адаптация членов семьи как критерий диагностики семьи.
- 30. Симптомы в семейной диагностике.
- 31. Семейная психотерапия и семейной консультирование: сходство и различие.
- 32. Опишите семью в терминах системной психотерапии.
- 33. Раскройте понятие семейного диагноза и назовите его виды.

7.1. Основная литература:

- 1. Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учеб. пособие / Е.В. Змановская. ? М.: ИНФРА-М, 2017. ? 378 с. ? (Высшее образование).// http://znanium.com/bookread2.php?book=544348
- 2. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи: Монография / С.Д. Резник, В.А. Бобров; Под общ. ред. С.Д. Резника М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 147 с.: ISBN 978-5-16-009895-1, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=460975
- 3. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. 2-е изд. М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. 224 с. ISBN 978-5-394-01759-9. http://znanium.com/bookread2.php?book=415032
- 4. Социология семьи. Учебник под ред. А.И. Антонова, 2010 г. 637 с. ЭБС Знаниум http://znanium.com/bookread.php?book=205035

7.2. Дополнительная литература:

- 1. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 264 с.: ISBN 978-5-9558-0278-7, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=367220
- 2. Дружинин В. Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. 3-е изд. Москва: Питер, 2006. ? 278 с.
- 3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2006. ? 325 с.
- 4. Антонов А.И. Социология семьи: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. А.И. Антонова. 2-е изд., испр. М.: ИНФРА-М, 2010. 637 с.: 60х90 1/16. (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003785// http://znanium.com/bookread2.php?book=205035
- 5. Черняк Е.М. Социология семьи : учеб. пособие / Е.М. Черняк .? Изд. 5-е, перераб. и доп. ? Москва : Дашков и К?, 2007 .? 245 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Знаниум - www.znanium.com;

Лаборатория 'Гуманитарные Технологии' - http:// www.ht.ru

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru,

Образовательный портал ?Психологический навигатор? - http://www.psynavigator.ru

Психологический центр ?Психрон? - http://www.psytest.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)



Освоение дисциплины "Психология семьи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории) достаточного для размещения группы студентов.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья, рабочий стол преподавателя, кафедра, освещение, аудиторная доска.

Реализация учебной дисциплины требует аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийные и демонстрационные комплексы.



Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):			
Фахрутдинова	ι Л.Р		
""	_ 201 _	_ г.	
Рецензент(ы):			
Прохоров А.О	·		
" "	201	Γ.	