



## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

категориальный аппарат современных педагогических технологий; содержание современных педагогических технологий; информационно - коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; игровые технологии; модульная технология; технология мастерских; кейс - технология; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества; технологии уровневой дифференциации; групповые технологии.

Должен уметь:

анализировать теоретические основы современных педагогических технологий.

Применять стандартизированные методики, направленные на изучение различных аспектов применения современных педагогических технологий.

Выявлять трудности в обучении, нарушения психологической безопасности, риски асоциального поведения.

Анализировать информационные продукты (тексты и графические изображения в СМИ, видеоматериалы) на предмет не нарушения информационно-психологической безопасности.

Реализовывать современные педагогические технологии в ДОО.

Должен владеть:

методическим инструментарием современных педагогических технологий, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков реализации современных педагогических технологий.

Должен демонстрировать способность и готовность:

приемы проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе педагога, связанных с проблемами внедрения современных педагогических технологий.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы современных педагогических технологий.	4	2	0	0	4
2.	Тема 2. Реализация информационно ? коммуникационных технологий в ДОО.	4	0	1	0	8
3.	Тема 3. Технология развития критического мышления.	4	2	0	0	4
4.	Тема 4. Реализация проектной технологии в ДОО.	4	0	1	0	14
5.	Тема 5. Технология интегрированного обучения в ДОО.	4	2	0	0	4
6.	Тема 6. Реализация здоровьесберегающих технологий в ДОО.	4	0	1	0	4
7.	Тема 7. Технология проблемного обучения в ДОО.	4	0	1	0	4
8.	Тема 8. Игровые технологии в ДОО.	4	0	2	0	14
	Итого		6	6	0	56

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Теоретические основы современных педагогических технологий.

Уход от урочного способа организации занятий. Требования ФГОС ДО. Современные педагогические технологии, их возможности и риски реализации. Понятие о технологии обучения. Основные технологии обучения в современном образовании. Понятие о педагогической технологии. Основные свойства и признаки педагогических технологий. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Современные педагогические технологии. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности. Традиционные и инновационные педагогические технологии. Отличия педагогических технологий от методик преподавания и воспитания. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.

Выбор технологии обучения в зависимости от целей и задач, содержания материала, уровня интеллектуально-личностного развития и базовой подготовки обучающихся, возможностей и предпочтений преподавателя, наличия дидактических средств и учебного оборудования, лимита времени.

Критерии оценивания технологии обучения на этапах проектирования и реализации, критерии эффективности результатов обучения.

###### Тема 2. Реализация информационно ? коммуникационных технологий в ДОО.

Важность использования информационно-коммуникационных технологий в ДОО. Условия реализации ИКТ в ДОО. Система реализации ИКТ, результаты применения ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии. Интерактивные обучающие программы. Программы компьютерного тестирования. Режимы офф-лайн и он-лайн в использовании ИКТ. Использование мультимедиа технологии на занятии (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио и видео файлы). Возможности использования стандартных программ из пакетов Windows, Microsoft Office, OpenOffice.org (PowerPoint, Movie Maker, Impress) и др. Использование интернет-ресурсов.

Возможности ИКТ в осуществлении связей с родителями воспитанников, с другими образовательными учреждениями, в организации методической поддержки. Понятие о дистанционном обучении. Модели дистанционного обучения. Расширение возможностей дистанционного обучения благодаря ИКТ. Основные характеристики, достоинства и проблемы использования дистанционного обучения. Структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Основные виды программных продуктов, предназначенных для дистанционного обучения. Формы взаимодействия в дистанционном обучении. Учебные видеокурсы. Лекция в режиме он-лайн. Интернет-конференция. Интерактивные учебно-методические материалы.

Обеспечение дистанционного доступа к учебным и учебно-методическим материалам. Сайт образовательного учреждения, личный сайт и личная страница преподавателя как средства организации образовательной деятельности. Индивидуальные дистанционные консультации. Интернет-телефония, обмен мгновенными сообщениями и электронная почта как средства индивидуальной работы в технологии дистанционного обучения.

Формирование и развитие навыков использования ИКТ в целях обучения и самообразования. Развитие самостоятельности в условиях многообразия готовой информации. Индивидуализация, оригинальность тематики и исследовательский характер заданий как условия интеллектуально-личностного развития при работе с интернет-ресурсами. Проверка текстовых учебных работ на оригинальность.

### **Тема 3. Технология развития критического мышления.**

Базовая модель трех стадий реализации технологии развития критического мышления. Первый этапе вызова из памяти актуальных имеющихся знаний и представлений об изучаемом, формирование личного интереса, определение цели рассмотрения той или иной темы. Вторая стадия осмысления или реализации смысла при контакте с новой информацией. Формирование собственной позиции. Процесс понимания материала. Этап размышления, рефлексия. Закрепление новых знаний, включение новых понятий.

### **Тема 4. Реализация проектной технологии в ДОО.**

История создания проектной технологии в процессе развития гуманистического направления в философии и образовании. Основоположники проектной технологии - американский философ и педагогом Дж. Дьюи и его ученик В. Х. Килпатрик. Цель технологии - стимулировать интерес к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. Развитие проектной технологии в России С.Т. Шацким. Современные примеры использования проектной технологии в ДОО. Этапы реализации проекта.

### **Тема 5. Технология интегрированного обучения в ДОО.**

Интеграция как способ глубокого взаимопроникновения, слияния в одном материале обобщенных знаний в той или иной области. Причины потребности в возникновении интегрированных занятий. Преимущества и закономерности интегрированных занятий. Методика интегрированного занятия.

### **Тема 6. Реализация здоровьесберегающих технологий в ДОО.**

Реализация здоровьесберегающих технологий: соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности; рациональная плотность занятия; четкая организация труда; строгая дозировка нагрузки; смена видов деятельности; обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации воспитанниками (аудиовизуальный, кинестетический); место и длительность применения ИКТ; включение на занятие технологических приемов и методов; построение занятия с учетом работоспособности воспитанников; индивидуальный подход к воспитанникам с учетом личностных возможностей; формирование внешней и внутренней мотивации деятельности воспитанников; благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки; профилактика стрессов:

работа в парах, в группах; проведение физкультминуток и динамических пауз на занятиях; целенаправленная рефлексия в течение всего занятия и в его итоговой части.

Применение здоровьесберегающих технологий как способ сохранения и укрепления здоровья дошкольников, улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья дошкольников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

### **Тема 7. Технология проблемного обучения в ДОО.**

Создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций. Активная самостоятельная деятельность воспитанников по разрешению проблемных ситуаций. Творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Технология проблемного обучения как самостоятельная поисковая деятельность воспитанников по решению проблем. Появление новых знаний, умений и навыков, развитие способностей, познавательной активности, любознательности, эрудиции и другие личностно значимые качества. Проблемная ситуация в обучении как проблемное задание, соответствующее интеллектуальным возможностям детей дошкольного возраста.

### **Тема 8. Игровые технологии в ДОО.**

Значение игровых технологий для развития детей дошкольного возраста. Классификация игр. Способы реализации игровых технологий.

Игровые технологии в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и раздела. Игровые технологии как элементы более обширной технологии. Игровые технологии в качестве технологии занятия или его фрагмента. Реализация игровых приемов по направлениям: в качестве мотивации как элемент соревнования, который переводит педагогическую задачу в игровую; педагогическая цель как игровая задача.

Образовательная деятельность дошкольников подчиняется правилам игры. Учебный материал используется в качестве средства игры. Успешное достижение педагогической цели связывается с результатом игры.

Эффективность игровых методов: двойственность ? сочетание условности и реальности в игровой ситуации (подключается воображение, творческое сознание); неопределенность исхода ? возможность для игрока влиять на ситуацию, т.е. актуализируются возможности игрока ? переходит из потенциального состояния в актуальное; добровольность ? способствует росту внутренней организованности; полифункциональность ? воспроизведение особенностей различных видов деятельности и расширение возможностей варьирования условий развития личности.

Условия реализации игровых технологий: соответствие игры цели занятия; доступность для воспитанников данного возраста; умеренность в использовании игр.

Классификация игр: по структуре: игры-упражнения, игры-соревнования (конкурсы), ролевые игры; по характеру познавательной деятельности: игры-восприятия, репродуктивные, игры-осмысление, поисковые игры, -закрепления, -контрольные; по степени самостоятельности: различные типы дидактических игр.

Виды занятий с применением игровых технологий: ролевые игры на занятии; игровая организация образовательного процесса с использованием игровых заданий (соревнование, конкурс, путешествие, КВН); игровая организация образовательного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном занятии; использование дидактической игры на определенном этапе занятия; КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

образовательный видеопортал - <http://www.univertv.ru/>

психологическая библиотека - <http://www.bookap.info>

Русский гуманитарный интерент-университет - <http://www.sbiblio.com>

сайт ФИРО, дошкольное образование - [http://www.firo.ru/?page\\_id=14809](http://www.firo.ru/?page_id=14809)

электронная библиотека - <http://www.koob.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных теоретических знаний по разделам дисциплины. Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий с элементами проблемного обучения, дискуссии. При изложении лекционного материала используются приемы проблемного изложения, вопросы, активизирующие аудиторию, повышающие интерес к преподаваемой дисциплине. Для этого может быть использован и имеющийся у студентов опыт организации образовательной работы в детском саду. На лекционных занятиях предполагается использование различных средств наглядности, систематизации знаний. При разработке лекционного курса необходимо рассматривать и сопоставлять различные точки зрения, анализировать их, выделять сильные и слабые стороны. Вскрывать стоящие перед системой образования проблемы и задачи, противоречия и спорные вопросы, современное состояние и тенденции развития современного дошкольного образования. Обращать внимание студентов на сложные аспекты разбираемого содержания. Четко выделять знания и умения, которые должны быть сформированы у дошкольников в соответствии с образовательными программами для детей дошкольного возраста.
практические занятия	На практических занятиях формируются умения применять полученные знания в конкретных ситуациях, требующих обращения к приемам, методам и технологиям работы с детьми разных возрастных групп, осваивается опыт разработки дидактических, учебных и методических материалов. На практических занятиях применяются современные образовательные технологии: кейс-метод (имитация реального события), деловая игра, элементы проектной деятельности с последующей презентацией и защитой проекта и др.
самостоятельная работа	В процессе изучения курса отводится время на самостоятельную работу студентами методического обеспечения для работы с детьми дошкольного возраста и на последующую его презентацию. При организации данного вида работы студентов необходимо ориентировать использовать возможности ИКТ, доступных образовательных ресурсов. Для студентов, владеющих техникой программирования и языками программирования необходимо предложить задания на разработку обучающих программ, электронных ресурсов.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно заданным вопросам, эта работа может занять много времени, но все остальное? это уже технические детали, главное? это ориентировка в материале! Сама подготовка связана не только с запоминанием, подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей. Готовить?шпаргалки? полезно, но пользоваться ими не нужно. Главный смысл подготовки?шпаргалок? ? это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно? это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие?шпаргалки?, то, скорее всего, он и зачет сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. Использование?шпаргалок? часто позволяет отвечающему студенту лучше продемонстрировать свои познания (точнее? ориентировку в знаниях, что намного важнее знания?запомненного? и? тут же забытого? после сдачи зачета.</p> <p>Сначала студент должен продемонстрировать, что он? усвоил? все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.9 Современные педагогические технологии обучения

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

1. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>
2. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
3. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с.: 2500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=175559>
4. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409683>

**Дополнительная литература:**

1. Маховская О. И. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей: Моногр. / О.И. Маховская, Ф.О. Марченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=473984>
2. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462921>
3. Мареев, В. И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс] : монография / В. И. Мареев, О. Г. Доморовская. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455862>
4. Холостова Е. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2017. - 456 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=415043>
5. Сериков В. В. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=469028>
6. Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=238589>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.9 Современные педагогические технологии обучения

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.