

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Программа дисциплины

Экономика Б1.Б.6

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Автор(ы):** Сафиуллин Л.Н. , Абдульманов Ильнур Муслимович

**Рецензент(ы):** Багаутдинова Н.Г.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сафиуллин Л. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Казань  
2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по научной деятельности Сафиуллин Л.Н. (директорат ИУЭФ, Институт управления, экономики и финансов), 1Lenar.Safiullin@kpfu.ru ; Абдульманов Ильнур Муслимович

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- знать базовые экономические понятия и законы;
- владеть теоретическими основами и закономерностями функционирования экономики образования и уметь применять их к решению современных задач социально-экономического развития;
- владеть основными понятиями и терминами микроэкономики и экономики образования, ориентироваться в содержании основных экономических проблем и различных подходах к их решению, иметь свое обоснованное представление о логике развития экономики образовательного сектора;
- уметь анализировать основные экономические события в своей стране, иметь системное представление о структуре и тенденциях развития мировой экономики знаний.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на курсах в семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 0 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: .

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и метод экономики. Система экономических от-ношений		0	0	0	0
2.	Тема 2. Общественное воспроизводство и воспроизводство рабо-чей силы		0	0	0	0
3.	Тема 3. Экономическая теория о человеке в рыночной экономи-ке. Экономический человек		0	0	0	0
4.	Тема 4. Теория человеческого капитала. Образование в системе воспроизводства рабочей силы.		0	0	0	0
5.	Тема 5. Рынок рабочей силы: содержание, структура и сущность.		0	0	0	0
6.	Тема 6. Образование как отрасль сферы услуг. Национальное счетоводство отрасли образования		0	0	0	0
7.	Тема 7. Государственный и корпоративный сектора образовательных услуг в России. Финансы образовательного сек-тора		0	0	0	0
8.	Тема 8. Институты системы образования и их эволюция. Учебное заведение как социально-экономический институт обра-зования. Взаимодействие системы образования и сферы производства		0	0	0	0
9.	Тема 9. Государство в экономике образования в условиях глоба-лизации. Регионализация, интеграция и интернациона-лизация экономики знаний и образования		0	0	0	0
	Итого		0	0	0	0

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Предмет и метод экономики. Система экономических от-ношений

Основные этапы становления и развития экономической теории.

- 1.Функции и методы экономической теории
- 2.Экономическая теория и экономическая политика.
- 3.Основные типы экономических систем.
- 4.Экономические законы и категории в общественной жизни.

###### Тема 2. Общественное воспроизводство и воспроизводство рабо-чей силы

- 1.Процесс труда и образования стоимости (добавленная и прибавочная стоимость).
- 2.Стоимость и цена товара рабочая сила.
- 3.Всеобщая форма кругооборота капитала.
- 4.Содержание, структура и сущность общественного воспроизводства.

5. Взаимосвязь и взаимодействие производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг.

### **Тема 3. Экономическая теория о человеке в рыночной экономике. Экономический человек**

1. Классическая теория А. Смита и Д. Рикардо о "экономическом человеке", мотивах и поведении в производстве и на рынке. Теория "невидимой руки рынка".
2. Развитие теории о "экономическом человеке" в трудах маржиналистов, неоклассиков, немецкой исторической школы.
3. Марксистская теория и взгляды на экономическую природу человека: отношение между трудом и капиталом.
4. Рабочая сила как главная производительная сила капитализма.

### **Тема 4. Теория человеческого капитала. Образование в системе воспроизводства рабочей силы.**

1. Население как богатство, человек как экономический ресурс в трудах У. Петти.
2. Производительная сила в монографии Ф. Листа "Национальная система политической экономии".
3. Вклад американского экономиста Т. Шульца в создание теории человеческого капитала в работах: "Инвестиции в человеческий капитал: роль образования и научных исследований", "Инвестиции в людей: экономика качества населения".
4. "Человеческий капитал" Г. Беккера и его концепция. Человеческий капитал как запас и поток доходов.
5. Исторический подход к развитию "физиологического" капитала в трудах Р. Фогеля. Теория "социального человека" и социального рыночного хозяйства.

### **Тема 5. Рынок рабочей силы: содержание, структура и сущность.**

1. Содержание, сущность и структура рынка рабочей силы. Специфика рынка рабочей силы.
2. Микро и макро функции рынка рабочей силы. Профессиональные участники рынка рабочей силы.
3. Классификация рынка рабочей силы по различным критериям.
4. Механизм функционирования рынка рабочей силы.
5. Стоимость и потребительная стоимость национальной рабочей силы в условиях глобализации рыночной экономики.

### **Тема 6. Образование как отрасль сферы услуг. Национальное счетоводство отрасли образования**

1. Содержание, структура, специфика и сущность образования как отрасли сферы услуг.
2. Специфика товара образовательная услуга.
3. Стоимость, потребительная стоимость и цена товара образовательная услуга.
4. Рыночные и нерыночные образовательные услуги.
5. Региональные рынки образовательных услуг.

### **Тема 7. Государственный и корпоративный сектора образовательных услуг в России. Финансы образовательного сектора**

1. Секторный подход к изучению национальной экономики.
2. Международная классификация секторов в национальном счетоводстве: нефинансовые корпорации, финансовые корпорации, государственное управление, домашние хозяйства.
3. Образование в государственном и корпоративном секторах национальной экономики.
4. Финансовая система национальной экономики.
5. Государственные, корпоративные финансы и финансы общественных организаций.
6. Государственное, частно-корпоративное и некоммерческое финансирование образовательного сектора национальной экономики.

### **Тема 8. Институты системы образования и их эволюция. Учебное заведение как социально-экономический институт образования. Взаимодействие системы образования и сферы производства**

1. История развития экономики образования в России.
2. Эволюция институтов образования в рыночной экономике.
3. Учреждения дошкольного образования, средние и высшие образовательные учреждения: виды и организационно-правовые формы собственности.
4. Экономическая интеграция образования и производства.
5. Экономика знаний и образование.

### **Тема 9. Государство в экономике образования в условиях глобализации. Регионализация, интеграция и интернационализация экономики знаний и образования**

1. "Изъяны и провалы" рынка в образовательной деятельности.
2. Функции государства в экономике образования в условиях глобализации.
3. Национальная безопасность национального сектора экономики.

4. Экономические и институционально-социологические методы государственного регулирования образования.
5. Интеграция производства, образования и науки.
6. Коммерциализация региональных рынков образовательных услуг.
7. Международный обмен знаниями на рынке образования.
8. Развитие инновационных образовательных центров.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Дисциплина перезачитывается, поэтому оценочные средства не предусмотрены

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1 Основная литература:**

1. Экономическая теория: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 375 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=191953>
2. Экономическая теория: Учеб. / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков; Мос. Гос. Универ. им. М.В. Ломоносова (МГУ). - 3 изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011 - 608 с.: ил.; 60x90 1/16 - (Классический универ. учеб.). (п) ISBN 978-5-8199-0459-6, 1500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=260621>
3. Экономическая теория: Учебник / Под общ. ред. А.И. Добрынина и др. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 747 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=231969>
4. Экономическая теория. Микроэкономика: Учебник / Г.П. Журавлева, Н.А. Поздняков, Ю.А. Поздняков. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 440 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=199381>
5. Микроэкономика для продвинутых: задачи и решения: Учеб. пособие / А.П. Киреев, П.А. Киреев. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=200435>

6. Микроэкономика: Учебник / С.Г. Серяков; Всероссийская академия внешней торговли. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 416 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=447717>

7. Микроэкономика: Учебник / И.Н. Никулина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 553 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=363509>

8. Микроэкономика: Практикум / М.Ю. Малкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=352246>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Экономическая теория: учебник/ А. И. Амосов, А. И. Архипов, А. К. Большаков и др.; под ред. А. И. Архипова, С. С. Ильина.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.- 608с.

2. Экономическая теория: учебник для вузов/ под ред. А. И. Добрыни-на, Л. С. Тарасевича.- 3-е изд., испр. и доп.- СПб.: Изд. СПбГУЭФ; Питер, 2006.- 544с.: ил.- (Сер. 'Учебник для вузов').

3. Липсиц, И. В. Экономика: учебник для вузов/ И. В. Липсиц.- М.: Омега-Л, 2006.- 656с.- (Высшее экономическое образование).

4. Салихов, Б. В. Экономическая теория: учебник/ Б. В. Салихов.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2007.- 724с.

5. Борисов, Е. Ф. Экономическая теория: учебник/ Е. Ф. Борисов.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт-Издат, 2005.- 399с.

6. Николаева, И. П. Экономическая теория: учебник/ И. П. Николаева.- М.: КНОРУС, 2006.- 224с.- (Доп. МО РФ для студ. вузов, обуч. по направл. подг. 'Экономика').

7. Курс экономической теории: Учеб. для вузов/ Под общ. ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселева.- 5 изд., испр., доп. и перераб.- Киров: 'АСА', 2005.- 832с

8. Сажина, М. А. Экономическая теория: учебник для вузов/ М. А. Са-жина, Г. Г. Чибриков.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Норма, 2006.- 672с.

9. Экономическая теория: учебник/ под ред. В. Д. Камаева, Е. Н. Лобачевой.- М.: Юрайт-Издат, 2006.- 557с.

10. Экономическая теория: Учеб. пособ./ Под ред. А.Г. Грязновой, В.М. Соколинского.- 2 изд., перераб. и доп.- М.: КНОРУС, 2005.- 464 с.: ил.

11. Экономическая теория: учеб. пособие / В. М. Соколинский, В. Е. Корольков и др.; под ред. А. Г. Грязновой и В. М. Соколинского.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: КНОРУС, 2006.- 464с.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.economy.gov.ru> - Министерство экономического развития и торговли РФ

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба Государственной статистики

<http://www.government.gov.ru> - Правительство Российской Федерации

<http://www.kremlin.ru> - Президент Российской Федерации

<http://www.minfin.ru> - Министерство финансов РФ

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Экономика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Экономика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;



- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки не предусмотрено .