

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Практикум по психотерапии Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Солобутина М.М.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801294019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Солобутина М.М. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования, solomarina29@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - усвоение студентами основных положений психологического консультирования и психотерапии в их приложении к задачам психологии образования, изучение теоретико-методологических основ психотерапии, психотехнических и психотерапевтических приемов. Изучение специфики особенностей взаимодействия теории и практики психологического консультирования и психотерапии, овладение навыками практической работы. Изучения закономерностей эффективного процесса психологического консультирования и психотерапевтического консультирования в контексте оказания профессиональной психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Обучающиеся, в результате освоения дисциплин 'Общая психология', 'Социальная педагогика', 'Социальная психология', 'Специальная психология', 'Клиническая психология', 'Основы психологического консультирования' получают знания, являющиеся необходимыми требованиями к освоению дисциплины 'Практикум по психотерапии'. Данная содержательно-методическая связь обеспечивает оптимальные условия для получения комплекса умений и готовностей в профессиональной деятельности психолого-педагогического образования - 'Психология образования'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки
ПК-20 (профессиональные компетенции)	владение методами социальной диагностики

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
ПК-23 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-26 (профессиональные компетенции)	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28 (профессиональные компетенции)	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-35 (профессиональные компетенции)	способностью контролировать свое эмоциональное состояние во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)
ПК-37 (профессиональные компетенции)	способностью эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные положения психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в контексте их приложения к задачам психологии образования;
- методологические основы и теоретические проблемы психокоррекции и психотерапии;
- совокупность определенных идей, исследовательских проблем и задач, разработанных в отечественной и зарубежной психологии.

2. должен уметь:

- использовать основные психотехнические приемы в своей профессиональной деятельности психологии образования;
- использовать различные психотерапевтические приемы в профессиональной деятельности психологии образования.

3. должен владеть:

- теоретическими и практическими навыками психологического консультирования и психотерапии;
- научно-исследовательскими навыками для изучения закономерностей консультирования и психотерапии с целью овладения психологической ситуацией.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к навыкам психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в контексте их приложения к задачам психологии образования;

- к применению методологических основ психокоррекции и психотерапии в профессиональной деятельности;
- к решению исследовательских проблем и задач в своей профессиональной деятельности;
- к использованию основных психотехнических приемов в своей профессиональной деятельности;
- к использованию психотерапевтических приемов в своей профессиональной деятельности.
- к теоретическими и практическими навыками психологического консультирования и психотерапии;
- к научно-исследовательскими навыками для изучения закономерностей консультирования и психотерапии с целью овладения психологической ситуацией.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Введение в психологическое консультирование и психотерапию.	8		2	2	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Предмет и задачи психотерапии. Личность в ситуации психологической помощи.	8		2	4	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Психотерапия в контексте культурно-исторической концепции Вygотского.	8		4	4	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Психологическая характеристика участников консультирования участников консультирования и психотерапии. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.	8		4	4	0	Эссе

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
5.	Тема 5. Психологическая характеристика участников взаимодействия. Семья как пациент.	8		2	4	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Гуманистическая концепция как психотехническое средство. Гуманистическая традиция в психотерапии.	8		2	4	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Основные психотехнические приемы и средства. Специальные психотехнические приемы.	8		4	2	0	Кейс
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			20	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологическое консультирование и психотерапию.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика целей и задач курса: необходимость изучения теории и специфика обучения практике психотерапии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль и место теоретических знаний, опыта, профессионального самосознания в процессе обучения и профессионального использования психотерапевтических техник.

Тема 2. Предмет и задачи психотерапии. Личность в ситуации психологической помощи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные понятия, иерархические связи между ними: консультирование, психокоррекция, психотерапия, СПТ, восстановительное обучение. Место и роль психолога и социального педагога в решении практических задач психогигиены, психопрофилактики, лечения и реабилитации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие целостности личности в психотерапии, принцип отказа от нормативности и обобщенных характеристик, принцип "здесь и теперь", психотехники- "что я думаю и чувствую?" (диалог в парах), "уникальность и неповторимость Я" (демонстрация принятия).

Тема 3. Психотерапия в контексте культурно-исторической концепции Выготского.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Теоретическое обоснование психотерапии как опыта реальной практической жизнедеятельности. Понятия: опыт, система психотехнических действий, эффекты воздействия. Анализируется психологическая природа связи между психотехническими действиями и эффектами психотерапии и психокоррекции. Обосновывается содержание психологического контакта в ситуации воздействия как формы любви человека к человеку. Обсуждаются осознаваемые и неосознаваемые компоненты психотехнической системы, эффектов воздействия и их роль в динамике психотерапевтического процесса. Вводится психологическое определение любви.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Исследуется технология установления глубокого доверительного контакта, анализируются составляющие эффективного психологического контакта: дистанция, пространство и плоскость общения. Используется психотехника демонстраций и психологических скульптур.

Тема 4. Психологическая характеристика участников консультирования участников консультирования и психотерапии. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятия: пациент, клиент, посетитель консультации, обращающийся за помощью. Дается определение понятий риска, условий и факторов риска. Анализируются мотивы и причины обращения за психологической помощью, стратегии поведения обратившегося за психологической помощью и специалистов на первых встречах. Рассматриваются психологическое содержание основных психотравмирующих ситуаций и невротических синдромов. Анализируются исследования психической травмы, внутриличностного конфликта, самооценки и самосознания.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психологическое содержание невротических синдромов и факторов риска. Понятие "душевная боль" как утрата или ослабление переживания любви, как переживание опустошенной самооценности. Психотехники: "диаграмма самооценности и 3-х языков общения", "страхи моего детства" (диалог в парах).

Тема 5. Психологическая характеристика участников взаимодействия. Семья как пациент.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Феноменология супружеских дисгармоний и кризисов семейной системы. Исследования супружеских коммуникаций, мотивов семейного воспитания, неадекватных родительских позиций и психологического климата семьи. Обсуждаются методы исследования семейных отношений. Вводится понятие "семейная боль", понимаемая как результат семейных коммуникаций, понижающих самооценку ее членов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семейные коммуникации и семейные роли, причины попадания в стереотип, его бессознательный и защитный характер. Используются психотехники: "психологической скульптуры" ("обвинитель", "жертва", "компьютер", "флюгер"); "игровая драматизация ("моя семья").

Тема 6. Гуманистическая концепция как психотехническое средство. Гуманистическая традиция в психотерапии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Гуманистическая традиция в психотерапии, реализация гуманистических принципов в построении психотехнической системы. Концепция общения как диалога и ее роль в построении психотерапевтического контакта.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Формы и способы выхода из стереотипных ролей. Семейные стереотипы и стереотипные позиции психолога в ситуации консультирования. Профессиональная позиция равенства и личностного роста. Психотехники: "радость выхода из стереотипа" (психологические скульптуры); "декларация самооценности" (демонстрация, саморелаксация), "декларация подлинной встречи" (демонстрация, саморелаксация, внутренний диалог).

Тема 7. Основные психотехнические приемы и средства. Специальные психотехнические приемы.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные психотехнические действия, такие как деятельность, общение, переживание, игра. Составляется специфика использования игры как базисной психотехники в работе с детьми и взрослыми. Различные приемы игровой драматизации, а также роль и значение невербальных коммуникаций и "язык тела". Психотехники: "психологической скульптуры", "игровая драматизация", "диалоги в парах" ("разговор без слов", "зеркало-эхо").

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специальные психотехнические приемы. Теоретическое обоснование эмпатического слушания, тактики ведущего как специальных психотехнических действий. Разработанная К.Роджерсом техника эмпатического слушания, ее теоретический смысл издаются по специально разработанным элементам. Применимость технологии эмпатического слушания в различных ситуациях консультирования и терапии. Психотехники: "демонстрация с последующим обсуждением", "разбор конкретного случая", "поэлементная отработка технологических деталей (работа в тройках)".

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в психологическое консультирование и психотерапию.	8		подготовка к дискуссии	10	Дискуссия
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия
2.	Тема 2. Предмет и задачи психотерапии. Личность в ситуации психологической помощи.	8		подготовка к дискуссии	10	Дискуссия
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Психотерапия в контексте культурно-исторической концепции Выготского.	8		подготовка к письменной работе	8	Письменная работа
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
4.	Тема 4. Психологическая характеристика участников консультирования участников консультирования и психотерапии. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.	8		аналитическая работа	6	эссе
				подготовка к эссе	6	Эссе
5.	Тема 5. Психологическая характеристика участников взаимодействия. Семья как пациент.	8		подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
7.	Тема 7. Основные психотехнические приемы и средства. Специальные психотехнические приемы.	8			6	Кейс
	Итого				64	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Разбор конкретных ситуаций, тренинговые упражнения, психотехники.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в психологическое консультирование и психотерапию.

Дискуссия , примерные вопросы:

Понятие о психологической информации. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.

дискуссия , примерные вопросы:

Понятие о психологической задаче и психологической помощи.

Тема 2. Предмет и задачи психотерапии. Личность в ситуации психологической помощи.

Дискуссия , примерные вопросы:

Психодиагностика как этап психокоррекции. Методологические основы организации психологической коррекции.

дискуссия , примерные вопросы:

Понятие о психологической коррекции. Проблема эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.

Тема 3. Психотерапия в контексте культурно-исторической концепции Выготского.

Письменная работа , примерные вопросы:

Методологические основы психологического консультирования.

письменная работа , примерные вопросы:

Вклад отечественных ученых в мировую психотерапию.

Тема 4. Психологическая характеристика участников консультирования участников консультирования и психотерапии. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.

Эссе , примерные вопросы:

Понятие психологического консультирования. Методологические основы психологического консультирования.

эссе , примерные темы:

Интервью как основной метод психологического консультирования. Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование.

Тема 5. Психологическая характеристика участников взаимодействия. Семья как пациент.

Письменная работа , примерные вопросы:

Основные методы психотерапевтического воздействия. Индивидуальная психотерапия. Групповая психотерапия. Проблема критериев эффективности психотерапии.

письменная работа , примерные вопросы:

Проблема взаимодействия психолога с представителями смежных профессий.

Тема 6. Гуманистическая концепция как психотехническое средство. Гуманистическая традиция в психотерапии.

Тема 7. Основные психотехнические приемы и средства. Специальные психотехнические приемы.

Кейс , примерные вопросы:

Социальный работник и психолог. Проблема взаимодействия психолога и педагога. Проблема взаимодействия психолога и врача. Психолог и юридическая практика.

Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Понятие о психологической информации.
2. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.
3. Понятие о психологической задаче и психологической помощи.
4. Психодиагностика как этап психокоррекции.
5. Методологические основы организации психологической коррекции.
6. Понятие о психологической коррекции.
7. Проблема эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.

7.1. Основная литература:

Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности [Электронный ресурс] / И.А. Погодин - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521476.html>
Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] / Погодин И.Л. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508859.html>
ПСИХОТЕРАПИЯ [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839270.html>
2. Психология человека и общества: Научно-практические исследования [Электронный ресурс] / Под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко, Н.В. Тарабриной - М.: Институт психологии РАН, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002979.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

Ведущие современные направления психотерапии. - http://therapeutic.ru/psychotherapy_articles/pages/id_235
Конспект лекций по Основам психотерапии. - <http://www.ref.by/refs/68/36505/1.html>
Основные психотерапевтические модели и подходы. - <http://xreferat.com/77/924-1-osnovnye-psihoterapevticheskie-modeli-i-podhody.html>
Основы психотерапии. Книги. - <http://www.koob.ru/psychotherapy/>
Основы психотерапии. Практико-ориентированное пособие. - http://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/lopes_psihoterapia.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по психотерапии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийное сопровождение учебного процесса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования.

Автор(ы):

Солобутина М.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.