

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Практикум по психотерапии Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Солобутина М.М.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 801274818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Солобутина М.М. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования, solomarina29@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса 'Практикум по психотерапии' - усвоение студентами основных положений психологического консультирования, и психотерапии в их приложении к задачам психологии и социальной педагогики, изучение теоретико-методологических основ психотерапии, психотехнических и психотерапевтических приемов. Изучение специфики особенностей взаимодействия теории и практики психологического консультирования и психотерапии, овладение навыками практической работы. Изучения закономерностей эффективного процесса психологического консультирования и психотерапевтического консультирования в контексте оказания профессиональной психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Обучающиеся, в результате освоения дисциплин 'Общая психология', 'Социальная педагогика', 'Социальная психология', 'Специальная психология', 'Клиническая психология', 'Основы психологического консультирования' получают знания, являющиеся необходимыми требованиями к освоению дисциплины 'Практикум по психотерапии'. Данная содержательно-методическая связь обеспечивает оптимальные условия для получения комплекса умений и готовностей в профессиональной деятельности психолого-педагогического образования - 'Психология образования'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПКСПП-1 (профессиональные компетенции)	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПКСПП-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПКСПП-3 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКСПП-4 (профессиональные компетенции)	способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями
ПКСПП-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
ПКСПП-6 (профессиональные компетенции)	способность эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности
ПКСПП-7 (профессиональные компетенции)	способность собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения
СК-1	способность ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях и подходах к психотерапевтической теории и практики применительно к образовательной деятельности
СК-11	способность понимать принципы практической психотерапевтической деятельности, ее эффективности, прямых задач и целей, особенности психотерапевтического взаимодействия в условия образовательного процесса
СК-2	способность выявлять взаимосвязи психологических и социальных факторов психического здоровья личности
СК-4	способность ориентироваться в научных теориях и концепциях психотерапии применительно к направлению "психология образования"
СК-9	способность ориентироваться в вопросах профессиональной психотерапевтической деятельности в рамках психологии образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные положения психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в контексте их приложения к задачам психологии образования;
- методологические основы и теоретические проблемы психокоррекции и психотерапии;
- совокупность определенных идей, исследовательских проблем и задач, разработанных в отечественной и зарубежной психологии.

2. должен уметь:

- использовать основные психотехнические приемы в своей профессиональной деятельности психологии образования;
- использовать различные психотерапевтические приемы в профессиональной деятельности психологии образования.

3. должен владеть:

- теоретическими и практическими навыками психологического консультирования и психотерапии;

- научно-исследовательскими навыками для изучения закономерностей консультирования и психотерапии с целью овладения психологической ситуацией.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к навыкам психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в контексте их приложения к задачам психологии образования;
- к применению методологических основ психокоррекции и психотерапии в профессиональной деятельности;
- к решению исследовательских проблем и задач в своей профессиональной деятельности;
- к использованию основных психотехнических приемов в своей профессиональной деятельности;
- к использованию психотерапевтических приемов в своей профессиональной деятельности.
- к теоретическими и практическими навыками психологического консультирования и психотерапии;
- к научно-исследовательскими навыками для изучения закономерностей консультирования и психотерапии с целью овладения психологической ситуацией.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в психологическое консультирование и психотерапию.	10		2	2	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Предмет и задачи психотерапии. Личность в ситуации психологической помощи.	10		2	0	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Психотерапия в контексте культурно-исторической концепции Вygотского.	10		0	0	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Психологическая характеристика участников консультирования участников консультирования и психотерапии. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.	10		0	2	0	Эссе
5.	Тема 5. Психологическая характеристика участников взаимодействия. Семья как пациент.	10		0	2	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Гуманистическая концепция как психотехническое средство. Гуманистическая традиция в психотерапии.	10		0	2	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Основные психотехнические приемы и средства. Специальные психотехнические приемы.	10		0	2	0	Кейс
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			4	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологическое консультирование и психотерапию.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика целей и задач курса: необходимость изучения теории и специфика обучения практике психотерапии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль и место теоретических знаний, опыта, профессионального самосознания в процессе обучения и профессионального использования психотерапевтических техник.

Тема 2. Предмет и задачи психотерапии. Личность в ситуации психологической помощи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные понятия, иерархические связи между ними: консультирование, психокоррекция, психотерапия, СПТ, восстановительное обучение. Место и роль психолога и социального педагога в решении практических задач психогигиены, психопрофилактики, лечения и реабилитации.

Тема 3. Психотерапия в контексте культурно-исторической концепции Выготского.

Тема 4. Психологическая характеристика участников консультирования участников консультирования и психотерапии. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психологическое содержание невротических синдромов и факторов риска. Понятие "душевная боль" как утрата или ослабление переживания любви, как переживание опустошенной самооценности. Психотехники: "диаграмма самооценности и 3-х языков общения", "страхи моего детства" (диалог в парах).

Тема 5. Психологическая характеристика участников взаимодействия. Семья как пациент.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семейные коммуникации и семейные роли, причины попадания в стереотип, его бессознательный и защитный характер. Используются психотехники: "психологической скульптуры" ("обвинитель", "жертва", "компьютер", "флюгер"); "игровая драматизация ("моя семья").

Тема 6. Гуманистическая концепция как психотехническое средство. Гуманистическая традиция в психотерапии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формы и способы выхода из стереотипных ролей. Семейные стереотипы и стереотипные позиции психолога в ситуации консультирования. Профессиональная позиция равенства и личностного роста. Психотехники: "радость выхода из стереотипа" (психологические скульптуры); "декларация самооценности" (демонстрация, саморелаксация), "декларация подлинной встречи" (демонстрация, саморелаксация, внутренний диалог).

Тема 7. Основные психотехнические приемы и средства. Специальные психотехнические приемы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специальные психотехнические приемы. Теоретическое обоснование эмпатического слушания, тактики ведущего как специальных психотехнических действий. Разработанная К.Роджерсом техника эмпатического слушания, ее теоретический смысл издаются по специально разработанным элементам. Применимость технологии эмпатического слушания в различных ситуациях консультирования и терапии. Психотехники: "демонстрация с последующим обсуждением", "разбор конкретного случая", "поэлементная отработка технологических деталей (работа в тройках)".

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в психологическое консультирование и психотерапию.	10		подготовка к дискуссии	10	Дискуссия
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия
2.	Тема 2. Предмет и задачи психотерапии. Личность в ситуации психологической помощи.	10		подготовка к дискуссии	10	Дискуссия
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Психотерапия в контексте культурно-исторической концепции Выготского.	10		подготовка к письменной работе	8	Письменная работа
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
4.	Тема 4. Психологическая характеристика участников консультирования участников консультирования и психотерапии. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.	10		аналитическая работа	6	эссе
				подготовка к эссе	6	Эссе
5.	Тема 5. Психологическая характеристика участников взаимодействия. Семья как пациент.	10		подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
6.	Тема 6. Гуманистическая концепция как психотехническое средство. Гуманистическая традиция в психотерапии.	10		подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
				подготовка к письменной работе	6	реферат
7.	Тема 7. Основные психотехнические приемы и средства. Специальные психотехнические приемы.	10			10	Кейс
					10	кейс
	Итого				90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Разбор конкретных ситуаций, тренинговые упражнения, психотехники.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в психологическое консультирование и психотерапию.

Дискуссия , примерные вопросы:

Понятие о психологической информации. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.

дискуссия , примерные вопросы:

Понятие о психологической задаче и психологической помощи.

Тема 2. Предмет и задачи психотерапии. Личность в ситуации психологической помощи.

Дискуссия , примерные вопросы:

Психодиагностика как этап психокоррекции. Методологические основы организации психологической коррекции.

дискуссия , примерные вопросы:

Понятие о психологической коррекции. Проблема эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.

Тема 3. Психотерапия в контексте культурно-исторической концепции Выготского.

Письменная работа , примерные вопросы:

Методологические основы психологического консультирования.

письменная работа , примерные вопросы:

Вклад отечественных ученых в мировую психотерапию.

Тема 4. Психологическая характеристика участников консультирования участников консультирования и психотерапии. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.

Эссе , примерные вопросы:

Понятие психологического консультирования. Методологические основы психологического консультирования.

эссе , примерные темы:

Интервью как основной метод психологического консультирования. Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование.

Тема 5. Психологическая характеристика участников взаимодействия. Семья как пациент.

Письменная работа , примерные вопросы:

Основные методы психотерапевтического воздействия. Индивидуальная психотерапия. Групповая психотерапия. Проблема критериев эффективности психотерапии.

письменная работа , примерные вопросы:

Проблема взаимодействия психолога с представителями смежных профессий. Социальный работник и психолог. Проблема взаимодействия психолога и педагога. Проблема взаимодействия психолога и врача. Психолог и юридическая практика.

Тема 6. Гуманистическая концепция как психотехническое средство. Гуманистическая традиция в психотерапии.

Письменная работа , примерные вопросы:

Понятие о реконструктивно-личностной психотерапии. Организация психотерапевтической помощи в различных лечебных учреждениях.

реферат , примерные темы:

Семейная психотерапия (отечественный подход). Позитивная семейная психотерапия (по Н.Пезешкиану).

Тема 7. Основные психотехнические приемы и средства. Специальные психотехнические приемы.

Кейс , примерные вопросы:

Особенности психотерапии неврозов. Психотерапия алкоголизма и наркоманий.

кейс , примерные вопросы:

Особенности психотерапии больных шизофренией. Психотерапия больных, страдающих психопатией.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие о психологической информации.
2. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.
3. Понятие о психологической задаче и психологической помощи.
4. Психодиагностика как этап психокоррекции.
5. Методологические основы организации психологической коррекции.
6. Понятие о психологической коррекции.
7. Проблема эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.

7.1. Основная литература:

Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности [Электронный ресурс] / И.А. Погодин - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521476.html>
Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] / Погодин И.Л. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508859.html>
ПСИХОТЕРАПИЯ [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839270.html>
2. Психология человека и общества: Научно-практические исследования [Электронный ресурс] / Под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко, Н.В. Тарабриной - М.: Институт психологии РАН, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002979.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

Ведущие современные направления психотерапии. - http://therapeutic.ru/psychotherapy_articles/pages/id_235
Конспект лекций по Основам психотерапии. - <http://www.ref.by/refs/68/36505/1.html>
Основные психотерапевтические модели и подходы. - <http://xreferat.com/77/924-1-osnovnye-psihoterapevticheskie-modeli-i-podhody.html>
Основы психотерапии. Книги. - <http://www.koob.ru/psychotherapy/>
Основы психотерапии. Практико-ориентированное пособие. - http://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/lopes_psihoterapia.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по психотерапии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийное сопровождение учебного процесса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования.

Автор(ы):

Солобутина М.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.