

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Курсовая работа по направлению Б1.В.ОД.14

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Калацкая Н.Н.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012110518

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Калацкая Н.Н. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Natalya.Kalackaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

научить студентов самостоятельно исследовать социально-педагогическую проблему на основе глубокого теоретического анализа философской, социологической, психолого-педагогической и методической литературы, обобщения опыта работы в области социального воспитания и работы с молодежью. Выполнение курсовой работы должно способствовать углубленному усвоению лекционных курсов и приобретению исследовательских умений в области решения социально-педагогических проблем. При написании курсовой работы обычно стремятся к тому, чтобы собранный материал и полученные в ходе написания результаты могли быть использованы при написании выпускной квалификационной работы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к к вариативной части учебного плана.

Изучается студентами на 4 курсе в 8 семестре

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-13 (профессиональные компетенции)	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-20 (профессиональные компетенции)	владение методами социальной диагностики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основы социальной педагогики, социально-педагогической диагностики,
- научно-категориальный аппарат исследования,
- основы проведения педагогических исследований,

-методы качественного и количественного анализа

2. должен уметь:

- обосновать актуальность выбранной темы;
- показать степень её изученности и разработанности;
- формулировать цели и задачи работы;
- выявлять источники и литературу по теме курсовой работы;
- анализировать и интерпретировать полученные в ходе исследования эмпирические данные;
- сформировать научные результаты;
- делать выводы;
- излагать материал профессионально грамотным языком;
- оформить работу в соответствии с требованиями.

3. должен владеть:

навыками ведения учебно-исследовательской деятельности,
навыков практического применения знаний на практике

4. должен демонстрировать способность и готовность:

демонстрировать полученные знания в научно-исследовательской деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Подготовка курсовой работы по направлению	7	1-13	0	0	0	Реферат
2.	Тема 2. Защита курсовой работы по направлению	7	14	0	0	0	Научный доклад Презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Аудиторная нагрузка по учебному плану не предусмотрена

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Подготовка курсовой работы по направлению	7	1-13	подготовка к реферату	50	Реферат
2.	Тема 2. Защита курсовой работы по направлению	7	14	подготовка к научному докладу	8	Научный доклад
				подготовка к презентации	8	Презентация
	Итого				66	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- защиты проектов, подготовки презентаций
- технологии исследовательского ученичества (researchapprenticeship)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Подготовка курсовой работы по направлению

Реферат , примерные вопросы:

оформляется по образцу. - Оглавление включает порядок расположения отдельных частей курсовой работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается. - Введение должно содержать обоснование научной актуальности, противоречие, проблему, объект, предмет исследования, цель и задачи проводимого исследования, гипотезу исследования, методы, теоретическую и методологическую основу, описание базы исследования, практическую значимость, новизну исследования. - Основная часть. Структура и состав основной части может меняться в зависимости от специфики и направления выполняемой работы. Каждый параграф, а также каждая глава курсовой работы должна заканчиваться содержательными выводами. -Заключение. В заключении подводятся итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы, а также формулируются рекомендации. Список литературы должен включать только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте курсовой работы. Список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. -Приложения содержат используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др. (аналитические табличные и графические материалы могут быть приведены также в основной части).

Тема 2. Защита курсовой работы по направлению

Научный доклад , примерные вопросы:

Научный доклад , примерные вопросы: Научный доклад выполняется согласно следующему плану: - Уважаемый председатель! - Уважаемые члены кафедры! Краткое обоснование проблемы и темы исследования должно занимать не более чем 2/3 страницы (1 мин.) - Сказанное выше и побудило нас избрать для исследования тему ??.....?. - Целью нашего исследования было?. (далее раскрывается научный аппарат: объект, предмет, гипотеза исследования). Для достижения цели исследования необходимо было решить комплекс задач. Первая из них?.. (дается формулировка задачи и содержательные выводы исследования по ней). - Последнее утверждение получило убедительное обоснование в процессе решения второй задачи, когда мы исследовали?. (дается формулировка задачи и содержательные выводы исследования по ней). - Нашей третьей задачей было?. (дается формулировка задачи и содержательные выводы исследования по ней). - Проведенная исследовательская работа позволяет утверждать, что гипотеза истинна или, во всяком случае, она не противоречит полученным в исследовании фактам. -Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в обосновании?, в уточнении? - Практическая значимость исследования состоит в возможности использования ее результатов для ?. Сказанное выше дает возможность предположить, что работа обладает научной новизной, которая состоит в выявлении?. Благодарю за внимание!

Презентация , примерные вопросы:

Требования к презентации: ? рекомендуется выдерживать презентацию в едином стиле; ? размер шрифтов, заголовки и элементы оформления на всех слайдах должны быть идентичными; ? связь между слайдами должна быть очевидной; ? не помещайте на слайд слишком много объектов; ? не бойтесь пустого пространства ? ?воздуха?, оно только усиливает информационные элементы; ? используйте минимально возможное количество цветов, чтобы текст лучше читался; ? при создании фонов старайтесь избегать стандартных текстур и ?растягивание? картинок на весь слайд, отдайте предпочтение более темным тонам; ? старайтесь использовать только один тезис или утверждение на каждом слайде; ? при работе с презентацией не повторяйте то, что написано на слайде, комментируйте и расшифровывайте информацию; ? с особой осторожностью относитесь к работе со звуковыми объектами, ведь их применение должно быть уместно и обосновано; ? рекомендуется поместить специальный слайд с ссылкой на автора и первоисточник, если Вы используете ?чужой материал?.

Итоговая форма контроля

зачет с оценкой (в 7 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Формирование самостоятельности у подростков средствами тренинговой деятельности.
2. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников.
3. Формирование групповой сплоченности в детском коллективе в условиях оздоровительного лагеря.
4. Формирование мультикультурной компетентности у подростков.
5. Развитие памяти у детей младшего школьного возраста.
6. Социально-педагогический потенциал городского социума и условия его реализации в развитии школьника.
7. Социально-педагогические аспекты формирования социальной активности школьников.
8. Социально-педагогическая деятельность школы (выбор образовательного учреждения на выбор студентов) по формированию у подростков здорового образа жизни.
9. Социально-педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни.
10. Деятельность школьного социального педагога по профилактике табакокурения среди подростков и учащейся молодежи.
11. Работа социального педагога по формированию безопасного и ответственного поведения учащихся.

12. Развитие коммуникативных способностей современного социального педагога.
13. Развитие педагогической рефлексии и совершенствование профессиональной деятельности социального педагога.
14. Игровые технологии в работе социального педагога (область применения - на выбор студентов).
15. Интерактивная педагогика в деятельности социального педагога (область применения - на выбор студентов).
16. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
17. Организация социальным педагогом свободного времени и отдыха различных категорий населения.
18. Социализация подростка в семье.
19. Формирование готовности к межкультурной (межличностной) коммуникации в деятельности социального педагога.
20. Профилактика страхов у детей старшего дошкольного возраста (младших школьников).
21. Работа социального педагога с одаренными детьми дошкольного возраста.
22. Особенности работы социального педагога по валеологическому просвещению школьников.
23. Формирование коллектива детей начальных классов.
24. Профилактика девиантного поведения подростков.
25. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся.
26. Социально-педагогическая коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии эмоциональной сферы.
27. Социально-педагогическая коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии волевой сферы.
28. Социализация детей дошкольного возраста средствами народной педагогики.
29. Формирование профессиональных ценностей учащихся в условиях учреждения дополнительного образования.
30. Воспитание экологической культуры у учащихся (младших школьников, подростков, старших школьников, студентов) образовательного учреждения.
31. Формирование у детей и подростков позитивной мотивации к учебной деятельности.
32. Социально-педагогическая программа формирования межличностного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста (младших школьников, подростков, старших школьников, студентов).
33. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста (младших школьников, подростков, старших школьников, студентов) в условиях детского дома.
34. Социально-педагогическая профилактика конфликтов среди подростков в условиях общеобразовательной школы.
35. Социально-педагогическая работа по профилактике тревожности у детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательного учреждения.
36. Формирование социально-экономических компетенций младших подростков в условиях образовательного учреждения.
37. Формирование профессионального самоопределения подростков в условиях детского дома (образовательное учреждение - на выбор студентов).

38. Социально-педагогическое сопровождение становления адекватной самооценки у подростков в условиях детского оздоровительного лагеря (образовательное учреждение - на выбор студентов).
39. Социально-педагогическая программа эстетического воспитания школьников в условиях учреждения дополнительного образования.
40. Программа социально-педагогической профилактики интернет-зависимости подростков в образовательном учреждении.
41. Социально-педагогическая профилактика компьютерной зависимости подростков.
42. Социально-педагогическая программа развития лидерских качеств у обучающихся в условиях школы.
43. Народная педагогика: влияние уклада семейной жизни на воспитание детей у русского народа (татарского народа, чувашского, немецкого и т.д.).
44. Единый государственный экзамен как фактор тревожности.
45. Роль деятельности (общения) в воспитании современного школьника.
46. Детские и молодежные сообщества и их роль воспитания современного человека.
47. Средства массовой информации и социальное воспитание ребенка.
48. Общение и его роль в процессе развития личности.
49. Особенности личностного развития и воспитания трудных детей.
50. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
51. Социализация ребенка в многодетной семье.
52. Система ценностей современной молодежи как педагогическая проблема.
53. Гендерные особенности экологического (нравственного, трудового и т.д.) воспитания детей.
54. Общение и его роль в процессе развития личности.
55. Особенности мотивации и целеобразования в профессиональной деятельности.
56. Воспитательный климат семьи как фактор становления личности детей.
57. СМИ в системе социализации детей и подростков.
58. Гендерные различия в проявлении разных типов агрессии у подростков.
59. Тревожность детей младшего школьного возраста в контексте межличностных отношений и личностных особенностей.
60. Исследование профессионально важных качеств у педагогов.
61. Сравнительное исследование коммуникативных профессионально важных качеств у студентов гуманитарных и технических специальностей.
62. Коммуникативная компетентность педагога как фактор удовлетворенности профессиональной деятельностью.
63. Исследование структуры межличностных отношений в группах разного типа (тип группы и возрастная категория - по выбору).
64. Исследование сплоченности студенческой группы.
65. Взаимосвязь статуса с качествами личности и особенностями поведения учащегося (возрастная категория по выбору - от дошкольника до студента).

7.1. Основная литература:

1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 140 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.:

Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 340

[с.//http://znanium.com/bookread2.php?book=415062](http://znanium.com/bookread2.php?book=415062)

3. Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 139 с.//<http://znanium.com/bookread2.php?book=409672>

7.2. Дополнительная литература:

1. Усманов Б.М., Ермолаев О.П. Научно-исследовательская работа студентов: Методические указания по выполнению курсовых и дипломных работ /Б.М. Усманов, О.П. Ермолаев. - Казань, 'Отечество', 2008. - 64 с. //<https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/22109/0-773657.pdf>

2. Шакирова Л.Р. Курсовые и выпускные квалификационные работы по направлению подготовки 'Педагогическое образование': Методические рекомендации для студентов бакалавриата / Л.Р. Шакирова. - Казань: Казанск. ун-т, 2014. - 40

[с.//https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21765/05_121_A5-000641.pdf](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21765/05_121_A5-000641.pdf)

7.3. Интернет-ресурсы:

Campus.ru. Сеть для школьников, студентов и учителей - <http://www.campus.ru/>

Научная электронная библиотека - <https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=2770>

Педагогический мир - <http://pedmir.ru/index.php>

Сетевое сообщество Соцобраз - <http://wiki.iot.ru/index.php/>

Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Курсовая работа по направлению" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Экспериментальная часть проводится с использованием различных тестов, диагностических методик на базе школ, центров детского творчества и работы с молодежью.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):

Калацкая Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.