

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области иностранного (английского) языка БЗ.Б.4.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сагитова Р.Р.

Рецензент(ы):

Хисамова В.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 980346118

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сагитова Р.Р. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, RRSagitova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины 'Теория и методика обучения английскому языку' являются теоретическая и практическая подготовка будущих преподавателей по обучению английскому языку. Реализуется эта подготовка в форме лекций, семинарских занятий и в процессе педагогической практики.

Создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;

Познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения английскому языку;

Сформировать у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Дисциплина "Теория и методика обучения английскому языку" входит в Вариативную часть Профессионального цикла Модуль "Английский язык" - Б.3.2/3. в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 13 (общекультурные компетенции)	готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК - 7 (общекультурные компетенции)	Готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК - 4 (профессиональные компетенции)	способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК - 1 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК - 2 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК - 3 (профессиональные компетенции)	готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 5 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

а: Современные представления об объекте и предмете методики обучения ИЯ, категориальный аппарат методики и его трактовки современными методистами;

б: основные цели, принципы и содержание обучения ИЯ;

в: основные теоретические положения современной методики обучения ИЯ, и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения ИЯ.

2. должен уметь:

применять на практике основные теоретические положения современной методики обучения ИЯ и смежных наук,

осуществлять деятельность учителя на различных этапах процесса обучения ИЯ.

3. должен владеть:

умениями и навыками ведения педагогической деятельности, направленной на осуществление принципов обучения ИЯ,

владеть широким спектром методических приемов и уметь адекватно использовать их к возрасту учащихся и поставленным целям обучения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины Студент должен знать:

а) современные представления об объекте и предмете методики обучения ИЯ, категориальный аппарат методики и его трактовки современными методистами;

б) основные цели, принципы и содержание обучения ИЯ;

в) основные теоретические положения современной методики обучения ИЯ и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения АЯ;

г) основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения ИЯ;

д) способы осуществления деятельности учителя на различных этапах процесса обучения ИЯ;

е) сведения из истории методики, основные этапы ее развития в России и за рубежом.

По окончании курса студенты должны уметь планировать свою педагогическую деятельность, овладеть широким спектром методических приёмов и уметь адекватно использовать их применительно к возрасту учащихся и поставленным целям обучения; они должны уметь ориентироваться в современной методической литературе, осуществлять соответствующий условиям выбор пособий и других средств обучения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку	7	1-18	4	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Обучение аспектам ИЯ	7	1-18	4	2	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Обучение видам речевой деятельности	7	1-18	6	4	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
4.	Тема 4. Контроль в обучении ИЯ	8	1-18	8	14	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Урок ИЯ	8	1-18	10	16	0	Творческое задание
6.	Тема 6. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа	8	1-18	8	14	0	Презентация
7.	Тема 7. Стандарты и программы по ИЯ	7	1-18	2	6	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Современные технологии обучения ИЯ	7	1-18	2	6	0	Дискуссия
9.	Тема 9. Профессиональная деятельность учителя ИЯ	7	1-18	2	6	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			46	70	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Понятие ?метод?. Иностраный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Способы обучения и способы учения. Методы и приемы обучения. Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Возможности учебного предмета ?Иностраный язык? для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. Тема 2. Психологические, дидактико-педагогические, лингвистические основы методики обучения ИЯ. Психолингвистическая характеристика процесса порождения и восприятия речи. Роль лингвистики как базисной для методики науки. Роль и место родного языка. Лингвистические и психологические основы обучения ИЯ. Лингвистические и лингвopsихологические основы методики. Понятия ?интерференция?, ?язык и речь?. Коммуникативная организация языкового материала. Лингвopsихологическая характеристика речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика коммуникативных умений и речевых навыков. Тема 3. Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе и вузе. Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Особенности реализации этих целей в процессе обучения ИЯ. Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и высшей школе. Формирование единого образовательного пространства (Болонский процесс). Тема 4. Содержание обучения иностранным языкам в школе и вузе. Содержание обучение ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты. Тема 5. Принципы обучения иностранным языкам, их классификация. Понятие ?принцип обучения?. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Классификация принципов обучения. Дидактические и методические принципы обучения ИЯ в средней школе. Основные методические принципы, определяющие специфику методики преподавания ИЯ. Тема 6. Формы и методы обучения иностранным языкам. Основные направления и концепции обучения в современной методике. Аудиолингвальный, аудиовизуальный, интенсивный и др. методы. Оценки эффективности этих методов. Основные формы организации учебного процесса в высшей школе. Основные виды организационных форм обучения иностранному языку. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранному языку в вузе. Особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку. Тема 7. Средства обучения и их классификация. Основные и вспомогательные средства обучения. Система средств обучения. Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для учащихся. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении ИЯ. Учебно-методический комплекс. Его основные части и их методическая характеристика. Аудиовизуальные средства обучения. Технические средства обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

методы исследования, методический эксперимент, структура процесса обучения, языковая способность, единицы языка, психолингвистика, лингводидактика. категориальный аппарат, философские основания, методический эксперимент, темперамент, структура процесса обучения, языковая способность, единицы языка. цель обучения, целеполагание, социальный контекст, социально-педагогическая категория, методическая категория, практические цели обучения, общеобразовательные, развивающие, воспитательные цели обучения, коммуникативная компетенция, виды речевой деятельности. содержание обучения иностранному языку, условия обучения, система обучения иностранному языку, лингвистический, психологический, методологический компоненты, предметный и процессуальный аспекты содержания обучения, отбор содержания обучения и принцип обучения; общедидактический, общеметодический и частнометодический принципы; принципы активности, доступности, индивидуализации обучения, научности; опоры на родной язык и учета родного языка; содержание обучения иностранному языку, условия обучения, система обучения иностранному языку, лингвистический, психологический, методологический компоненты, предметный и процессуальный аспекты содержания обучения, отбор содержания обучения иностранному языку метод обучения; подход, система обучения, прием обучения, коммуникативный метод обучения, упражнение как прием обучения; средство обучения иностранному языку, технические и нетехнические средства обучения, языковые (лингвистические) средства, функция средств обучения иностранному языку, компьютер, магнитофон, аудиоматериалы, аудиовизуальные средства, диапроектор, диафильм, Интернет, учебник, книга для учителя, книга для чтения, лаборатория ТСО, лингафонный кабинет/класс. средство обучения иностранному языку, технические и нетехнические средства обучения, языковые (лингвистические) средства, функция средств обучения иностранному языку, компьютер, магнитофон, аудиоматериалы, аудиовизуальные средства, диапроектор, диафильм, Интернет, учебник, книга для учителя, книга для чтения, лаборатория ТСО, лингафонный кабинет/класс.

Тема 2. Обучение аспектам ИЯ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 8. Фонетический аспект обучения иностранному языку. Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков. Тема 9. Лексический аспект обучения иностранному языку. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Лексические игры на уроке ИЯ, их роль и значение. Контроль уровня сформированности лексических навыков. Тема 10. Грамматический аспект обучения иностранному языку. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Задачи использования грамматических игр на уроке ИЯ. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

фонетический состав языка, сопоставительный анализ, фонетический материал, фонема, интонация, интонема, фонетический слух, речевой слух, фонетический навык, слухо-произносительный навык, ритмико-интонационный навык, явления переноса и интерференции. лексический состав языка, лексический минимум, активный лексический минимум/запас, пассивный лексический минимум/запас, отбор лексического материала, семантизация, прием, способ, лексическая единица, явления переноса и интерференции. грамматический уровень языка, грамматический минимум, активный минимум/запас, пассивный минимум/запас, отбор грамматического материала, грамматический навык, эксплицитный подход, дедуктивный метод, индуктивный метод, имплицитный подход, структурный метод, коммуникативный метод, дифференцированный подход.

Тема 3. Обучение видам речевой деятельности

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Тема 11. Обучение аудированию. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений. Содержание и структура тестовых заданий по аудированию в системе международных экзаменов. Тема 12. Обучение чтению. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания иностранного языка. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ. Тема 13. Обучение говорению. Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению "сверху вниз?(на базе текста) и ?снизу вверх?(без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устноречевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ. Тема 14. Обучение письму. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

аудирование, механизмы аудирования, интонационный слух, фонематический слух, вероятностное прогнозирование, оперативная память, требования к аудиотекстам, аудитивные навыки и умения, трудности аудирования, формы контроля сформированности аудитивных умений; разработка и демонстрация фрагмента урока по теме на младшем, среднем и старшем этапах. лингвопсихологический механизм чтения, графема, зрительнографические связи, вид чтения, динамическое чтение, изучающее чтение, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение, классное и индивидуальное чтение, техника чтения, информативное чтение, чтение со словарем, чтение вслух, чтение про себя, контекст, стратегии чтения; разработка и демонстрация фрагмента урока по теме на младшем, среднем и старшем этапах. диалогическое единство, реплика, диалогическая речь, микродиалог, макродиалог, учебно-речевая ситуация, реактивная речь, репродуктивная речь, естественная ситуация, воображаемая ситуация, речевой акт, речевой навык, речевое умение, беседа, дискуссия, речевые средства, спонтанная речь, речевая установка, виды опор, коммуникативная задача, сфера общения, монологическая речь, виды диалога и монолога, пути обучения диалогической/монологической речи, разработка и демонстрация фрагмента урока по теме на младшем, среднем и старшем этапах. письмо, письменная речь, графика, орфография, запись, диктант, техника письма, реферат, аннотация, алфавит, каллиграфия, конспект, правописание, пунктуация, сочинение, разработка и демонстрация фрагмента урока по теме на младшем, среднем и старшем этапах.

Тема 4. Контроль в обучении ИЯ

лекционное занятие (8 часа(ов)):

виды, формы, функции контроля; основные функции контроля; виды контроля, формы организации контроля; контроль уровня сформированности речевых умений, контроль уровня сформированности языковых навыков и коммуникативных умений.

практическое занятие (14 часа(ов)):

1. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения предтекстового этапа при работе с текстом. 2. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения послетекстового этапа при работе с текстом. 3. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающего методику проведения одного из видов контроля сформированности языковых навыков или развития речевых умений (на выбор).

Тема 5. Урок ИЯ

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Тема 15. Урок иностранного языка. Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Схема анализа урока. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Осуществление обратной связи. Контроль и способы исправления ошибок. Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем.

практическое занятие (16 часа(ов)):

урок, методическое содержание урока ИЯ, индивидуализация, речевая направленность урока, ситуативность, функциональность, новизна, поурочное планирование, тематический план. планирование уроков ИЯ, цели и виды планирования, тематическое и поурочное планирование, анализ образца тематического плана, цели и задачи урока ИЯ, структура урока, анализ уроков ИЯ.

Тема 6. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы. Основные задачи модернизации российского образования. Назначение государственного стандарта общего образования. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранным языкам. Система уровней владения иностранным языком в языковом образовании. Зарубежные стандарты и требования международных сертификационных экзаменов. Требования к программам по иностранным языкам для разных типов образовательных учреждений.

практическое занятие (14 часа(ов)):

книга для учащихся, книга для учителя, книга для чтения, рабочая тетрадь, аудиоматериалы, видеоматериалы, раздаточный дидактический материал, контрольно-тестовые задания, параметры оценки, внешняя структура учебника, внутренняя (концептуальная) структура учебника

Тема 7. Стандарты и программы по ИЯ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ.

практическое занятие (6 часа(ов)):

государственный стандарт школьного образования по иностранному языку: назначение, основные положения, структура; международные стандарты в области языкового образования; требования программ по ИЯ для школ разных моделей обучения; система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании; языковой портфель как инструмент оценки уровня обученности ИЯ.

Тема 8. Современные технологии обучения ИЯ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные технологии обучения ИЯ. Современные направления в методике обучения ИЯ: сознательно-практический метод; концепция системы обучения по Э.П.Шубину; коммуникативный метод; социокультурный подход; интенсивные методы обучения: гипнопедия, релаксопедия, ритмопедия, суггестопедия, методика ?погружения?, эмоционально-смысловой метод. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов. Автономное / самоуправляемое обучение иностранным языкам. Автономное/самоуправляемое обучение как одно из перспективных направлений в современной методике обучения иностранным языкам. Из истории автономного/самоуправляемого обучения. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранным языкам и концепция автономного/самоуправляемого обучения. Роль мотивации при автономном/самоуправляемом обучении иностранным языкам. Автономное/самоуправляемое обучение и взаимодействие учителя с учащимися и учащимся друг с другом. Организационные формы работы при автономном/ самоуправляемом обучении иностранным языкам. Учебные стратегии автономного/самоуправляемого обучения. Тема 22. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников. Здоровье школьников как педагогическая проблема. Понятие ?здоровье? как основополагающее в характеристике образовательных технологий. Культура здорового образа жизни личности. Здоровьесберегающие технологии как педагогическое понятие. Классификация здоровьесберегающих технологий. Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих образовательных технологий. Гигиенические требования при организации работы в компьютерном классе.

практическое занятие (6 часа(ов)):

автономное/самоуправляемое, концепция автономного/самоуправляемого обучения, мотивация при автономном/самоуправляемом обучении иностранным языкам, взаимодействие учителя с учащимися и учащимся друг с другом, формы работы при автономном/ самоуправляемом обучении иностранным языкам, стратегии автономного/самоуправляемого обучения. здоровье школьников, понятие ?здоровьесберегающая среда обучения?, ?здоровьесберегающие технологии?, классификация здоровьесберегающих технологий, методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих образовательных технологий, гигиенические требования при организации работы в компьютерном классе.

Тема 9. Профессиональная деятельность учителя ИЯ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Взаимодействие учителя и ученика в процессе обучения. Педагогический дискурс и стили общения. Функции участников образовательного процесса. ?Субъект-субъектные? взаимоотношения и типы коммуникативных взаимодействий. Демократический тип общения и его стили. Педагогический дискурс и его стратегии. Речевое обеспечение педагогического дискурса.

практическое занятие (6 часа(ов)):

функции учителя, функции ученика, типы коммуникации, стили общения, педагогический дискурс, дискурсивные стратегии

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические					

основы методики обучения иностранному языку

7

1-18

подготовка к

устному опросу

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Обучение аспектам ИЯ	7	1-18	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
3.	Тема 3. Обучение видам речевой деятельности	7	1-18	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Контроль в обучении ИЯ	8	1-18	подготовка к устному опросу	30	Устный опрос
5.	Тема 5. Урок ИЯ	8	1-18	подготовка к творческому заданию	32	Творческое задание
6.	Тема 6. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа	8	1-18	подготовка к презентации	30	Презентация
7.	Тема 7. Стандарты и программы по ИЯ	7	1-18	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
8.	Тема 8. Современные технологии обучения ИЯ	7	1-18	подготовка к дискуссии	6	Дискуссия
9.	Тема 9. Профессиональная деятельность учителя ИЯ	7	1-18	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
	Итого				118	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, проекты, презентации, активные и интерактивные формы обучения - тренинги, деловые и ролевые игры, разбор практических задач, презентации, командные соревнования, дискуссии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку

Устный опрос , примерные вопросы:

С какими науками методика обучения ИЯ связана особо тесно? Какие науки, на ваш взгляд, являются для методики обучения ИЯ базовыми, а какие – смежными? Какие методы исследования вы знаете? Что представляет собой категориальный аппарат методики обучения иностранным языкам? 5. Какие качества человека учитываются при обучении иностранным языкам? Дайте характеристику основным компонентам структуры процесса обучения (цели и содержания обучения, формы и методы обучения, дидактические условия). Что подразумевается под языковой способностью человека? Что такое философская антропология и в чём она усматривает индивидуальность и духовность человека? Какие разделы психологии имеют для методики обучения иностранным языкам особую значимость? Что такое антропологическая психология? дидактические условия определяют процесс и результаты обучения ИЯ? Почему для методики обучения иностранным языкам особый интерес представляет предложение (диалогическое единство, текст)? Каков социальный заказ общества на изучение иностранных языков сегодня? Какие субкомпетенции входят в коммуникативную компетенцию? Охарактеризуйте их. Какие четыре аспекта цели обучения ИЯ выделяют в отечественной методике? (по Е.И. Пассову) Охарактеризуйте их. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции? В чём проявляется специфика иностранного языка как учебного предмета? Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методиках? Как соотносятся требования к формированию коммуникативной компетенции с различными компонентами содержания обучения ИЯ? Какие основные положения отечественных и зарубежных нормативных документов по обучению ИЯ в школе, отражение в них требований к Пороговому уровню владения ИЯ? Что такое принцип обучения?? Какова реализация общедидактических принципов в преподавании иностранных языков? Охарактеризуйте иерархию методических принципов (общие, частные, специальные). Какие педагогические принципы, на ваш взгляд, являются наиболее значимыми, доминирующими? Раскройте сущность принципа интеграции и дифференциации. Докажите обоснованность данного принципа применительно к обучению: чтению, грамматике, аудированию, фонетике.

Тема 2. Обучение аспектам ИЯ

Устный опрос , примерные вопросы:

Какова роль фонетических навыков в системе обучения ИЯ? Какие навыки составляют сущность фонетического навыка (слухопроизносительные и ритмико-интонационные)? Дайте сопоставительную характеристику фонетических составов изучаемого и родного языков. Охарактеризуйте основные подходы к обучению фонетике, особенности их использования в зависимости от целей обучения ИЯ. 5. Каковы причины возникновения фонетических ошибок, определите их типологию. Назовите различные способы исправления ошибок. В чём состоит сущность содержания обучения лексике? Каковы критерии отбора лексики? Какие наиболее распространённые способы семантизации вы знаете, определите возможные трудности, связанные с каждым из них. Что такое активный, пассивный словарь? Что такое продуктивный грамматический навык и рецептивный грамматический навык? Для какого возраста и уровня обученности может применяться имплицитный подход в обучении грамматике?

Тема 3. Обучение видам речевой деятельности

Устный опрос , примерные вопросы:

Почему, на ваш взгляд, этот вид речевой деятельности вызывает наибольшее количество трудностей у изучающих иностранный язык? Какова роль аудирования в практическом овладении ИЯ? Какие виды аудирования вы знаете? Охарактеризуйте их. Какие виды упражнений используют до прослушивания, в процессе прослушивания и после прослушивания? Приведите примеры. Каковы возможности использования аудирования как средства формирования смежных речевых и языковых навыков и умений? Докажите, что чтение это средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. В чём заключается особенность формирования техники чтения? Опишите обучение различным видам иноязычного чтения. Каковы содержание и этапы работы с текстом, технологии извлечения информации из текста?

Тема 4. Контроль в обучении ИЯ

Устный опрос , примерные вопросы:

1.Формы, способы и методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах. 2.Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании учебного процесса. 3.Современный урок как основная форма организации процесса обучения. Специфика современного урока иностранного языка в средней школе. Требования к уроку. 4.Типология уроков иностранного языка: возможные подходы к созданию типологии уроков. Анализ урока иностранного языка.

Тема 5. Урок ИЯ

Творческое задание , примерные вопросы:

1.Формы, способы и методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах. 2.Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании учебного процесса. 3.Современный урок как основная форма организации процесса обучения. Специфика современного урока иностранного языка в средней школе. Требования к уроку. 4.Типология уроков иностранного языка: возможные подходы к созданию типологии уроков. Анализ урока иностранного языка.

Тема 6. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа

Презентация , примерные вопросы:

Методическая концепция авторов. Ориентация на личность ученика и уровень его обученности. Отбор аутентичных текстов. Социокультурная направленность обучения. Система упражнений. Охарактеризуйте отечественные и зарубежные УМК по ИЯ

Тема 7. Стандарты и программы по ИЯ

Устный опрос , примерные вопросы:

1.Европейская шкала уровней владения языком. 2.Понятие ?портфолио? в современном образовательном процессе. Опишите достоинства и недостатки ?портфолио? как средства оценки результатов обучения. 3.Тестовые задания. Виды и типы тестовых заданий. 4.Проблемы составления тестовых заданий. Правила составления тестовых заданий. 5.Общеввропейская компетенция уровней владения ИЯ. 6. Международные экзамены 7.История развития тестирования в России. 8.Мониторинг как средство оценки результатов обучения. Свойства мониторинга качества образования. Виды мониторинга. Методы педагогического мониторинга. 9.Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. 10.ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля? Организацию проведения ЕГЭ. Структуру заданий ЕГЭ. Порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ? Требования к пунктам проведения ЕГЭ. 11.Современны средства оценивания за рубежом.

Тема 8. Современные технологии обучения ИЯ

Дискуссия , примерные вопросы:

1.Автономное/самоуправляемое обучение как одно из перспективных направлений в современной методике обучения иностранным языкам. 2.Из истории автономного/самоуправляемого обучения. 3.Личностно-ориентированный подход к обучению иностранным языкам и концепция автономного/самоуправляемого обучения. 4. Роль мотивации при автономном/самоуправляемом обучении иностранным языкам 5.Автономное/самоуправляемое обучение и взаимодействие учителя с учащимися и учащимся друг с другом. 6.Организационные формы работы при автономном/ самоуправляемом обучении иностранным языкам. 7.Учебные стратегии автономного/самоуправляемого обучения.

Тема 9. Профессиональная деятельность учителя ИЯ

Устный опрос , примерные вопросы:

1.Раскройте понятия ?функции учителя?, ?функции ученика?. 2.Охарактеризуйте типы социального взаимодействия участников образовательного процесса. 3.Что такое ?педагогический дискурс?; 4.Проанализируйте стратегии педагогического дискурса и их корреляцию со стилями общения; 5.Какова связь между стилями общения, атмосферой занятия и успешностью овладения иностранным языком.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

вопросы к экзамену по дисциплине.

1. Методика как наука. Основные методические категории.
2. Психологические, педагогические и лингвистические основы методики.
3. Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах.
4. Принципы и средства обучения.
5. Фонетические навыки и их роль в системе обучения ИЯ.
6. Основные подходы к обучению фонетике.
7. Лексические навыки и их роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.
8. Способы введения лексики.
9. Система лексических упражнений.
10. Теория формирования грамматического навыка. Различные подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы.
11. Аудирование как цель и средство обучения.
12. Система упражнений по формированию различных механизмов аудирования.
13. Обучение чтению.
14. Обучение монологической речи.
15. Обучение диалогической речи.
16. Обучение письму.
17. Методическое содержание современного урока иностранного языка.
18. Мотивация, ее источники и роль при обучении иностранному языку.
19. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.
20. Внеклассная работа по иностранному языку.
21. Современные методы и направления изучения иностранных языков.
22. Современные формы и технологии обучения иностранным языкам.
23. Требования к современному уроку иностранного языка, его основные черты.

7.1. Основная литература:

Педагогическая лингвистика: концепции и технологии, Шакирова, Лия Закировна, 2008г.

Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / Колкова М.К. - СПб.: КАРО, 2011. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506556.html>

7.2. Дополнительная литература:

Интернет-технологии в обучении иностранным языкам, Донецкая, Ольга Игоревна, 2009г.

Инновационные технологии в обучении иностранным языкам, Мендельсон, Вероника Александровна, 2009г.

- Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Иванчикова - М.: ФЛИНТА: Наука, 2010. - 224 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=454167>

- Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. ? Электрон. дан. ? Москва : Владос, 2011. ? 383 с. ? Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>. ? Загл. с экрана.

7.3. Интернет-ресурсы:

Бим И.Л., Гальскова Н.Д., Сахарова и др. Аттестационные требования к владению ИЯ учащимися к концу базового курса обучения // ИЯШ. - 1995, ♦ 5, стр. 2-8. - <http://www.twirpx.com/file/592957/>

Гез Н.И. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе - <http://www.twirpx.com/file/47333/>

Закон Российской Федерации ?Об образовании?. - М.: 1992- 60 стр. - <http://www.consultant.ru/popular/edu/>

Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению - <http://www.twirpx.com/file/58058/>

Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе - <http://www.twirpx.com/file/47563/>

Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам - <http://www.twirpx.com/files/pedagogs/methodics/foreign/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области иностранного (английского) языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и интерактивной доской. Лингафонный кабинет. Доступ студентов к компьютеру с Mircsft Office или аналогичным программным обеспечением

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Сагитова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хисамова В.Н. _____

"__" _____ 201__ г.