

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Основы речевой англоязычной компетенции Б1.В.ОД.16

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Нургалиева Л.А.

**Рецензент(ы):**

Хабибуллина Э.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Бушканец Л. Е.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9803261019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нургалиева Л.А. Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений Высшая школа иностранных языков и перевода, LANurgalieva@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Настоящая программа носит интегративный характер и предназначена для студентов неязыковых специальностей университета, продолжающих изучать иностранный язык в вузе, и предполагает поуровневое обучение в соответствии с международными стандартами, утвержденными Советом Европы (A1+, A2, B1, B2). Распределение студентов по уровням осуществляется на основании результатов входного тестирования. Программа состоит из 3 блоков: базового, разговорного и профессионально-ориентированного.

Целью освоения дисциплины 'Иностранный язык' является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Данная дисциплина входит в блок Б1.В.5. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. должен знать:

В зависимости от уровня владения языком (A1+,A2, B1,B2) студент должен

A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей

семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;

- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;

- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;

- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

### B1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;

- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной

нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);

- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;

- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, 'семья', 'хобби', 'работа', 'путешествие', 'текущие события');

- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить

свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;

- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

### B2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без

особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;

- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы 'за' и 'против';
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения 'за' или 'против'; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

2. должен уметь:

должен уметь:

В зависимости от уровня владения языком (A1+,A2, B1,B2) студент должен:

A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом

информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;

- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях,



касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;

- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;
- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

## B1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;

- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной

нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);

- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;

- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, 'семья', 'хобби', 'работа', 'путешествие', 'текущие события');

- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить

свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;

- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

## B2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без

особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;

- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы 'за' и 'против';
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения 'за' или 'против'; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

3. должен владеть:

должен владеть:

В зависимости от уровня владения языком (A1+,A2, B1,B2) студент должен:

A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом

информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;

- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях,



касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;

- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;
- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

#### B1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной

нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);

- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, 'семья', 'хобби', 'работа', 'путешествие', 'текущие события');
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить

свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;

- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

#### B2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без

особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;

- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы 'за' и 'против';
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения 'за' или 'против'; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными

4. должен демонстрировать способность и готовность:

должен демонстрировать способность и готовность:

В зависимости от уровня владения языком (A1+, A2, B1, B2) студент должен:

A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом

информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;

- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях,

касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;

- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;
- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

### B1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной

нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);

- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, 'семья', 'хобби', 'работа', 'путешествие', 'текущие события');
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить

свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;

- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

### B2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без

- особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
  - понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
  - уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
  - уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы 'за' и 'против';
  - уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
  - владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения 'за' или 'против'; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных(ые) единиц(ы) 468 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Work and money	1	1-5	0	10	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Personality, family	1	6-11	0	24	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Books and films	1	12-18	0	20	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
4.	Тема 4. Language terminology, word building, abstract nouns	2	1-5	0	18	0	Устный опрос
5.	Тема 5. History and warfare	2	6 - 18	0	36	0	Презентация
6.	Тема 6. Travel and tourism	3	1 - 5	0	12	0	Контрольная работа
7.	Тема 7. Immigrants and refugees problems	3	6 - 11	0	12	0	Письменная работа
8.	Тема 8. Health and medicine	3	12 - 18	0	12	0	Тестирование
9.	Тема 9. Sport and food	4	1 - 5	0	12	0	Контрольная работа
10.	Тема 10. Humour	4	6 - 9	0	8	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Revision	4	10 - 18	0	14	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	178	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Work and money

#### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Vocabulary: business and economic terms, money, affluenza Grammar: alternatives to IF, unreal uses of past tenses, phrasal verbs Scenario: the sick society Speaking: People's unhealthy interest in the lives of celebrities. Epidemic of "affluenza" throughout the world. you can be young without money, but you can't be old without it.

### Тема 2. Personality, family

#### **практическое занятие (24 часа(ов)):**

Vocabulary: the personality vocabulary, idioms with Get, big thinker, counsellor, go-getter, mentor, strategist, supervisor, innovator, leader. Grammar: verbs of the senses, gerund and infinitive Scenario: Exploring Your Personality Speaking: People's personality types. The features of a person you admire.

### Тема 3. Books and films

#### **практическое занятие (20 часа(ов)):**



Vocabulary: history and warfare, adjectives describing books. Grammar: complex object, compound adjectives, conditional sentences . Writing: a film review. Speaking: "You come out of Gone with the Win feeling that history is not so disturbing after all. One can always make a dress out of a curtain".

#### **Тема 4. Language terminology, word building, abstract nouns**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Vocabulary: history and warfare, adjectives describing books. Grammar: complex object, compound adjectives, conditional sentences . Writing: a film review. Speaking: "You come out of Gone with the Win feeling that history is not so disturbing after all. One can always make a dress out of a curtain".

Vocabulary: history and warfare, adjectives describing books. Grammar: complex object, compound adjectives, conditional sentences . Writing: a film review. Speaking: "You come out of Gone with the Win feeling that history is not so disturbing after all. One can always make a dress out of a curtain".

#### **Тема 5. History and warfare**

##### ***практическое занятие (36 часа(ов)):***

History, historical terminology, reading and discussing historical articles, listening, writing

Vocabulary: the personality vocabulary, idioms with Get Writing: CV, a letter of application, character reference Scenario: problems of immigration Speaking: The pros and cons of living in a country which is not your own. Marrying someone from a different country will always be more problematic than marrying someone from your own country.

#### **Тема 6. Travel and tourism**

##### ***практическое занятие (12 часа(ов)):***

Vocabulary: travel collocations, multi-word verbs. Grammar: articles, modal verbs (review).

Scenario: participating in an informal talk Speaking: Words from the wise. The situations which have made people change their minds. Homelessness is a major problem of any big city. The most trustworthy professions.

#### **Тема 7. Immigrants and refugees problems**

##### ***практическое занятие (12 часа(ов)):***

Vocabulary: Adjectives of character, the diplomatic world, amenities, infrastructure, congestion, abandonment, tolls, regeneration. Grammar: subordinate clauses, modal perfect, Scenario: devising an action plan, making a proposal. Speaking: Are we free to make mistakes? Welcome to a perfect city.

#### **Тема 8. Health and medicine**

##### ***практическое занятие (12 часа(ов)):***

Vocabulary: medicine, vocabulary, idioms with Get Grammar: linkers Scenario: Trick or treatment

Speaking: alternative types of medicine. Some alternative medicine can actually be harmful. All alternative medicines should be tested in the same way that conventional medicines are. Alternative medicine only works because of the placebo effect.

#### **Тема 9. Sport and food**

##### ***практическое занятие (12 часа(ов)):***

Vocabulary: health collocations, health care, the language of emotion Grammar: cohesion (linkers), conditional sentences Scenario: Are you hooked on addiction Speaking: Sports do not build character. They reveal it. The most effective workouts. Sport is like a religion in its ability to 'move the masses'.

#### **Тема 10. Humour**

##### ***практическое занятие (8 часа(ов)):***

Vocabulary: business and economic terms, money, affluenza Grammar: phrasal verbs, idioms with money Scenario: I wish I had married for money, not love Speaking: The women's opinion of their husbands to money. The relationship between money and happiness. Women's world Banking. The use of microfinance.

#### **Тема 11. Revision**

##### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***



Vocabulary: changes, vocabulary, confusing words, Grammar: verbs of the senses, gerund and infinitive Scenario: 21 century changes Writing: CV, a letter of application, character reference, Speaking: The positive or negative changes of the role of women or men over the last 30 years. How childhood has changed over the last 30 years.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Work and money	1	1-5	подготовка к устному опросу	18	Устный опрос
2.	Тема 2. Personality, family	1	6-11	подготовка к устному опросу	18	Устный опрос
3.	Тема 3. Books and films	1	12-18	подготовка к устному опросу	18	Устный опрос
4.	Тема 4. Language terminology, word building, abstract nouns	2	1-5	подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
5.	Тема 5. History and warfare	2	6 - 18	подготовка к презентации	24	Презентация
6.	Тема 6. Travel and tourism	3	1 - 5	подготовка к контрольной работе	12	Контрольная работа
7.	Тема 7. Immigrants and refugees problems	3	6 - 11	подготовка к письменной работе	12	Письменная работа
8.	Тема 8. Health and medicine	3	12 - 18	подготовка к тестированию	12	Тестирование
9.	Тема 9. Sport and food	4	1 - 5	подготовка к контрольной работе	18	Контрольная работа

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Humour	4	6 - 9	подготовка к устному опросу	19	Устный опрос
11.	Тема 11. Revision	4	10 - 18	подготовка к контрольной работе	19	Контрольная работа
	Итого				182	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, дискуссии на темы по истории, медицине, 'книги', 'фильмы', 'Музыкальный фестиваль', 'Я учитель. Мой первый урок' и т.д. Проектирование педагогической деятельности и педагогического общения: появление и закрепление той или иной профессиональной установки; определенная устойчивая и стабильная линия поведения в той или иной педагогической ситуации: ученик опоздал на урок; весь класс не готов к уроку; на перемене обидели девочку; шум во время урока и т.д

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Work and money

Устный опрос , примерные вопросы:

Answer the following questions: 1. Academic promotion mishandled; how do I respond 2. Licensing for an after school program in rented space? MN edition 3. What do I say in a one on one with the new boss? 4. How to handle (real or trivial) criticism by my manager 5. A job in hand is worth 2 in the bush 6. [Job] Offer I can't refuse? 7. How to decorate my office? 8. Setting Expectations with Bosses 9. Am I way off-base in my reaction to this job interview? 10. I would like to spend a month or two teaching English abroad this summer

#### Тема 2. Personality, family

Устный опрос , примерные вопросы:

Answer the following questions: 1. What Your Personality Type Says About Your Career Destiny 2. How would you describe yourself? 3. What is your biggest accomplishment? 4. Who is your personal hero? 5. 7 Personality Types That Can Make or Break Your Meeting 6. Family, Personality, and Adolescent Problem Behaviors 7. When and where were you born? 8. How did your family come to live there? 9. Were there other family members in the area? Who? 10. What was the house (apartment, farm, etc.) like? How many rooms? Bathrooms? Did it have electricity? Indoor plumbing? Telephones? 11. Were there any special items in the house that you remember?

#### Тема 3. Books and films

Устный опрос , примерные вопросы:

Using the following definitions speak about your favourite film or book 1. an action movie: a film with fast moving scenes, often containing violence 2. to be engrossed in: to be completely focused on one thing 3. bedtime reading: something to read in bed before you go to sleep 4. to be a big reader: someone who reads a lot 5. to be based on: to use as a model 6. a box office hit: a financially successful film 7. to be heavy-going: difficult to read 8. a blockbuster: a film that is a big commercial success 9. to catch the latest movie: to see a film that has just come out 10. the central character: the main person in a film or book 11. a classic: of the highest quality 12. to come highly recommended: to be praised by another person 13. couldn't put it down: wasn't able to stop reading a book 14. an e-book: a digital book 15. an e-reader: a device for reading e-books

#### **Тема 4. Language terminology, word building, abstract nouns**

Устный опрос , примерные вопросы:

Form abstract nouns from the following adjectives. 1. Long 2. Strong 3. Wide 4. Young 5. Humble 6. Decent 7. Cruel 8. Bitter 9. Prudent 10. Dark 11. Wise 12. Good 13. Vacant 14. Sweet 2. For each question, fill the space in the sentence using the base word given in bold at the end. The required word may be a noun, adverb, adjective or verb and it may be either positive (e.g. helpful) or negative (e.g. unhelpful). 1. Herbert has been a(n) member of this company's staff. I don't know what I would do without him! dispense 2. The food at the restaurant was simply delicious. I just didn't think there was enough . vary 3. Even though the actors did quite a poor job of bringing the book to the stage, the was of the highest quality. produce 4. Even though he is only 17, he is a very tennis player who could have a big future in the game. promise 5. The stock market has risen in the last six months and now is a good time to invest. consider 6. The of the printer is often believed to have been one of the most important of the last 500 years. invent 7. My brother chose that university because it does a very well recommended course and that's what he has always wanted to do. journalist 8. Hamish had the to lose his job only three weeks after getting married. But things turned out alright in the end. fortune

#### **Тема 5. History and warfare**

Презентация , примерные вопросы:

Темы для презентации: 1. An Industrial Revolution in England essay is an excellent Industrial Revolution essay. Use this essay to explain some Industrial Revolution effects. Or perhaps give a brief but analytical overview of the Industrial Revolution timeline. 2. Alternatively, you could write an Industrial Revolution in Europe essay. England was the first nation to industrialize. But it wasn't the last. In this Industrial Revolution essay, perhaps discuss differences among European nations in industrialization. (This kind of comparative approach yields an especially fine Industrial Revolution research paper as well.) 3. Or use a markedly different topic by writing a Martin Luther King essay. This key historical figure still shapes how we think about race, social justice, and the power of nonviolent protest. His death was tragic. 4. One way to avoid making your essay a Martin Luther King biography is to focus on a specific event or impact of this man's life. For example, your Martin Luther King essay could be about a specific Martin Luther King speech or quote. (But if you're going to write about King's famous "I Have a Dream" speech, make sure you have something unique to say!) 5. Instead, you could write a broader Civil Rights Movement essay. In this, you must go beyond a basic Civil Rights Movement summary and focus on the meaning of this period over time or some specific change caused by it. (Again, don't let your Civil Rights Movement essay become a Civil Rights Movement research paper.) 6. You could write about another period of dramatic change in a French Revolution essay. This violent revolution filled with imprisonments, trials, and beheadings was caused by immense suffering by the poorest people in France. As such, when writing this essay, provide only a brief French Revolution summary, and focus on the impact and triggers of specific events. 7. Similarly, you could write an American Revolution essay. Both events involved overthrowing a monarch, but unlike a French Revolution essay, an American Revolution essay is effectively about a war, the build up to war, and the recovery from a war. 8. Perhaps your historical essay could focus on a person who was instrumental to the American Revolution. For example, consider Ben Franklin, a famous early American statesman, diplomat, scientist, and inventor. 9. The War of 1812 was the conflict between America and Britain directly following the American Revolutionary War. It's a fine essay topic for those seeking to understand early American history. 10. Wars make notable topics for historical essay, but the aftermath can be even more interesting. The Weimar Republic was the terribly failed German government created after World War I. A critique of this government could be a superb essay subject. 11. In contrast, post-war Vietnam has been a relative success story. The nation reunified following the defeat of South Vietnam. The modern Vietnamese people possess a higher quality of life than citizens of many nearby nations.

### **Тема 6. Travel and tourism**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Activity 1 ? Speaking and listening: journeys (25 minutes) ? Tell learners they are going to talk about a journey they have taken that they enjoyed. This could be using any type of transport. ? Elicit possible questions to ask about the topic e.g. ?wh? plus open questions, e.g.: ?Why did you enjoy it? How long did it take? Who was with you?? ? Explain that these questions help to keep a conversation going and show interest. They are also necessary for the exam. ? Note a few on the board of your own, and those of the learners. ? Put learners in groups of 2 or 3 according to level, and give them a few minutes to think about the journey and to make notes about what they will say. ? Then each learner tells their group about a journey. Invite learners to ask questions. ? While learners are speaking, make a note of appropriate grammar, questions and vocabulary e.g. use of comparatives, present simple and continuous, wh questions etc. and share with the whole group as feedback. Differentiation/ extension ? If learners cannot think of a journey they enjoyed, they could talk about which transport they most enjoy and why or advantages and disadvantages of types of transport. ? If your learners do not know how to make notes, elicit some ideas and how to write them as notes e.g. if someone says ?I went to London by car? write, London ? car. Ask learners to suggest some possible abbreviations e.g. &, imp. (important), etc. Activity 2 ? writing - journeys (20 minutes) ? Explain they will be required to write up to 50 words on a subject for the exam. ? Elicit a few things that you need to remember when writing e.g. use capital letters and full stops, correct word order, using the correct tense, etc. ? Write some of the notes from 1 of the learners on the board and elicit a few sentences. ? Elicit an appropriate opening sentence for the writing. ? With learners still working with their partner (who should be of a similar level), ask them to work together to write a few sentences from their notes. While they are doing this support the weaker learners. ? Ask 2 or 3 learners to write 2 sentences on the board and get all learners to check for correct use of punctuation, tense, etc. ? You could write some sentences with typical common mistakes learners have made as well. ? Elicit conjunctions: and, but, so, because. Write them on the board. ? Ask learners to link some of the sentences on the board e.g. ?I travelled to Spain by train.? add ?and I liked it.? ? Continue until all conjunctions have been used. Cross them out as you do this. ? Ask learners to join some of their sentences together using and, but, etc,

## **Тема 7. Immigrants and refugees problems**

Письменная работа , примерные вопросы:

1. How effective would a border wall be between Mexico and the U.S. in stopping the smuggling of illegal drug substances and illegal migration when every stage of prevention has eventually been overcome?
2. What are the greatest concerns in regards to immigration policies for the upcoming half century?
3. How has immigration policies changed in the United States in the last century? What were the biggest factors leading up to those changes?
4. What effects would deportation of illegal immigrants have on family members living legally within the United States? What options would be available to prevent separation?
5. Why have immigration reform laws been such hot-button issues in the last 12 years in the U.S. Presidential Elections? How have people responded?
6. How have immigration trends in the last 50 years affected communities? population growth and diversity? How do these affect how local policies are written?
7. Are people tolerant of legal immigrants? Are discriminatory acts grounded on legal status or rooted deeply in ethnic intolerance?
8. How have immigration patterns changed in the U.S. over the last 50 years? For instance, why have immigrants mostly come from some areas in certain decades?
9. Many people in the U.S. complain about the increase of immigrants in the country but fail to realize that there are many jobs natives are unwilling to do. Why has this been the case?
10. How do immigrants feel about blending in with American culture rather than holding on to their own culture and reviving it within their new found communities?
11. How have the reasons for immigration by different groups across different decades changed in the U.S.? How has the nation's economy changed?
12. If the path towards legal residence was made easier for immigrants, would there be less people coming to the U.S. illegally?
13. What are the biggest health concerns for communities with high numbers of recent immigrants? Are there enough facilities to care for immigrants?
14. How effective and fair is the system of taxation for immigrants in the U.S.? Are they penalized for not being citizens?
15. What kinds of stress do immigrant families feel in regards to assimilation in new communities in order to experience less discrimination?

## **Тема 8. Health and medicine**

Тестирование , примерные вопросы:

1. You shouldn't drive because this medicine might make you feel life-threatening light-headed malignant 2. The children's \_\_\_\_\_ is located on the fourth floor of the hospital. vein transplant ward 3. Discontinue using this cream immediately if it makes you feel itchy allergy sprain 4. Your blood count is abnormal, so you may have amnesia anaemia dementia 5. The doctor wrote me a \_\_\_\_\_ for a new type of pain reliever. prescription patient radiation 6. \_\_\_\_\_ from this medication include nausea and depression. Side effects Stresses Spasms 7. The \_\_\_\_\_ suggests that your wife is seventeen weeks pregnant. sore therapy ultrasound 8. The patient has asked for some \_\_\_\_\_ while her family is visiting. poison privacy scrub up 9. The physician will be monitoring your \_\_\_\_\_ to make sure it isn't cancerous. pharmacist laboratory growth 10. You couldn't have inherited the disease because it is not feverish allergic genetic

### **Тема 9. Sport and food**

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. you have to kick a ball into a net billiards 2. you have to hit a ball over a net with your hands tennis 3. you have to hit a ball over a net with a racquet table tennis 4. you have to throw a ball through a net golf 5. you have to hit a shuttlecock over a net with a racquet hockey 6. you have to hit a ball into a hole with a club baseball 7. you have to hit a ball into a net with a stick soccer 8. you have to hit balls into holes on a table volleyball 9. you have to hit a ball over a net on a table basketball 10. you try to score a home run badminton

### **Тема 10. Humour**

Устный опрос , примерные вопросы:

Speak on: 1. Think of a good joke or shaggy dog story, which you know in your first language. Prepare to tell it in English. Tell the class the joke. Is it still funny in English? 3. What is a humorist? 4. Which of these adjectives collocate with humour : black, dry, sardonic, green, wry? 5. Find two adjectives you can form from humour . 6. If you are in a bad humour , how do you feel? 7. Where is your funny bone? 8. What is funny business? 9. What's the difference between funny ha-ha and funny peculiar ? 9. What do you mean if you say It's a funny old world. 10. If you say , It's funny how she always passes her exams, do you mean that it is amusing?

### **Тема 11. Revision**

Контрольная работа , примерные вопросы:



Reading and Use of English Part 1 | 7 test 1 Advanced: Test 1 Reading and Use of English 1 hour 30 minutes Part 1 For questions 1?8 , read the text below and decide which answer ( A , B , C or D ) best fits each gap. There is an example at the beginning ( 0 ). Mark your answers on the separate answer sheet . Example: 0 A measure B consider C regard D notice 0 A B C D Beauty is in the eye of the beholder People have been debating the principles of beauty for thousands of years, but it still seems impossible to ( 0 ) ..... it objectively. German philosopher Immanuel Kant ( 1 ) ..... whether something can possess an objective property that makes it beautiful. He concluded that although everyone accepts that beauty exists, no one has ever ( 2 ) ..... on the precise criteria by which beauty may be ( 3 ) ..... . Symmetry may have some significance. It has been proved to be attractive to the human ( 4 ) ..... , in general, so perhaps a face may seem beautiful because of the ( 5 ) ..... between its two sides. Studies have shown that babies spend more time looking at symmetrical faces than asymmetrical ones and symmetry has also been ( 6 ) ..... as more attractive by adults looking at a series of photos. So although there seems to be no universal consensus on what ( 7 ) ..... beauty, there is at least an understanding that facial symmetry is an important ( 8 ) ..... . 1 A argued B decided C disputed D questioned 2 A concurred B agreed C debated D written 3 A judged B appreciated C awarded D viewed 4 A appearance B sight C e ye D vision 5 A equality B reflection C opposition D similarity 6 A voted B rated C selected D valued 7 A constitutes B contains C involves D comprises 8 A reason B one C role D factor Advance Testbuilder\_01.indd 7 9/29/14 9:13 AM 8 | Reading and Use of English Part 2 test 1 Part 2 Read the text and the test questions. Before you answer the test questions, go to the Further Practice and Guidance pages which follow. For questions 9?16 , read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap. There is an example at the beginning ( 0 ). Write your answers IN CAPITAL LETTERS on the separate answer sheet . Example: 0 WHICH On the other hand? We left-handed people tend to lack pride (0) ..... means that we rarely complain about having to live in a ?right-handed? world. I used to say whenever someone watched me sign my name and remarked that they were also left-handed: ?You and me and Leonardo da Vinci!? That was a weak joke, yet it was symptomatic (9) ..... my often unconscious desire to belong to Left Pride, a social movement that (10) ..... far doesn?t exist but I hope may one day come. Now, years later, (11) ..... the amount of research that has been carried out, researchers in the field still find it hard to decide precisely what we mean (12) ..... left-handed. Apparently a third of those (13) ..... write with their left hand throw a ball with their right, whereas those using their right hand for writing rarely throw with their left. Without doubt, the skill of writing is one that becomes crucial at a most impressionable age, and defines (14) ..... you will call yourself. I have never used scissors, baseball bat, hockey stick or computer mouse with anything but my right; (15) ..... so, I still regard myself as left-handed, as (16) ..... everyone else.

### Итоговая форма контроля

зачет (в 1 семестре)

### Итоговая форма контроля

экзамен (в 2 семестре)

### Итоговая форма контроля

экзамен (в 3 семестре)

### Итоговая форма контроля

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

приблизительные вопросы на зачет и экзамен:

1. Work and money
2. Personality, family
3. Books and films
4. Language terminology
5. Word building
6. Abstract nouns

7. History and warfare
8. Travel and tourism
9. Immigrants and refugees problems
10. Health and medicine
11. Sport and food
12. Humour
13. American art of the 20th century is a big topic that has many interesting examples.
14. History of math can show the timeline of math's evolution.
15. The conclusion of the British rule in India caused many positive and negative effects on the country which can make for an interesting project.

### 7.1. Основная литература:

1. Андриенко А.А. English Tenses: Учебное пособие / Андриенко А.А., Медведева А.А. - Рн/Д: Южный федеральный университет, 2016. - 132 с.: ISBN 978-5-9275-2130-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/991946>
2. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454058>
3. Карневская Е.Б. Английский язык. Стратегии понимания текста. Ч. 1 / Карневская Е.Б., Бенедиктович А.В., Павлович Н.А., - 3-е изд. - Мн.:Вышэйшая школа, 2013. - 320 с.: ISBN 978-985-06-2168-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508647>
4. Карневская Е.Б. Английский язык. Стратегии понимания текста. Ч. 2 / Карневская Е.Б., Федосеева В.М., Курочкина З.Д., - 3-е изд. - Мн.:Вышэйшая школа, 2013. - 255 с.: ISBN 978-985-06-2169-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508667>
5. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-89349-849-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455230>
7. Курашкина, Н. А. Основы фонетики английского языка. The Essentials of English phonetics [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Курашкина. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 140 с. - ISBN 978-5-9765-1611-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462806>
9. Обвинцева Н.В. Verbal Relations in English Grammar: Учебное пособие / Обвинцева Н.В., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 84 с. ISBN 978-5-9765- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/951037>
11. Поленова А.Ю. A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке: Учебник / А.Ю. Поленова, А.С. Числова. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=235606>
13. Хомугский, К.И. Английский для востоковедов. English for Asian Studies Coursebook [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хомутский К. И., Бурова М. А.; Нац. исслед. ун-т 'Высшая школа экономики'. ? 2-е изд. (эл.). ? Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf: 151 с). ? М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. ? Систем, требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10'. - ISBN 978-5-7598-1606-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1018964>
14. Чазова А.А. English. Расширяем словарный запас / Чазова А.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 384 с.: ISBN 5-238-00672-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884003>
15. Шевелева С.А. Английский для гуманитариев: Учебное пособие для вузов / Шевелева С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 397 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01303-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872423>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Л.С. Чикилева, И.В. Матвеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=472890>
2. Английский язык для делового общения: Ролевые игры по менеджменту: Учебное пособие/З.В.Маньковская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=504477>
3. Грамматика английского языка: Учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. - М.: Флинта: Наука, 2009 <http://znanium.com/bookread2.php?book=186077>
4. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход): Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=342084>
5. Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests ? Грамматика английского языка: коммуникативный курс: учеб. пособие / Л.М. Гальчук. ? М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. <http://znanium.com/bookread2.php?book=559505>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

дополнительные материалы по английскому языку - [www.englishpod.com](http://www.englishpod.com)

дополнительные материалы по английскому языку - [oxford english testing.com](http://www.oxfordenglishtesting.com) -  
<http://www.oxfordenglishtesting.com/DefaultMR.aspx?id=3034&menuId=1>

дополнительные материалы по английскому языку - [easy-audition](http://easy-audition.ru) -  
<http://easy-audition.ru/khoroshij-sajt-dlja-audiovaniija-po-anglijskomu-jazyku/>

дополнительные материалы по английскому языку - BBC -  
<http://www.bbc.co.uk/programmes/b006qng8/episodes/downloads>

дополнительные материалы по английскому языку - [oxford english testing.com](http://www.oxfordenglishtesting.com) -  
<http://www.oxfordenglishtesting.com/DefaultMR.aspx?id=3034&menuId=1>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы речевой англоязычной компетенции" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Иностранный язык разговорный" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная



современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения,

прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет

организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examinatin Mdule - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы



подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutr, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения,

прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examinatin Mdule - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без

подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Нургалиева Л.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хабибуллина Э.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.