МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Карьерные стратегии молодежи Б3.ДВ.6

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Касимова Р.Ш.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801280618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Касимова Р.Ш. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Ramilya.Kasimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование управленческих компетенций, необходимых для решения вопросов профессиональной ориентации, трудоустройства, занятости и профессионального развития молодежи, формирование у студентов умений осуществлять профессиональную самооценку, способностей к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4, 5 курсах, 8, 9 семестры.

В программе курса уделяется внимание освещению основных методологических подходов к проблеме профессионального самоопределения личности, методов планирования и развития карьеры, типологии жизненной структуры и этапов карьеры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладает навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПКПП-2 (профессиональные компетенции)	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПКПП-4 (профессиональные компетенции)	способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПКПП-8 (профессиональные компетенции)	способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- о социальной значимости своей профессии; иметь стремление к выполнению профессиональной деятельности;

 о правонарушениях и юридической ответственности; о Конституции Российской Федерации как основном законе;

 о методиках психодиагностики для выявления проблем в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства;

 экономические основы работы с молодежью для осуществления профессиональной деятельности в промышленной сфере;

 о причинах конфликтов в производственной сфере);

- о государственной молодежной политике в РФ, регионе и на муниципальном уровне;

- о культуре безопасности жизнедеятельности.

2. должен уметь:

- воспринимать информации, уметь использовать основные способы и средства получения, хранения, переработки информации;

- ясно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной формах, в том числе на иностранном языке;

- вступать в кооперацию с коллегами, работать в команде;

- организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах;

- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

3. должен владеть:

 навыками по развитию инновационных технологий в практике работы с молодежью (правовые основы работы с молодежью);

 навыками по организации и планированию работы в молодежных сообществах по месту их работы (экономические основы работы с молодежью);

- способностями организовывать информационное обеспечение молодежи (менеджмент в молодежной политике);

- способностью участвовать в развитии экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде (социология инновационной деятельности).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

 использовать на практике социальные знания, связанные с областью будущей профессиональной деятельности;

 осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность;

 осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования карьерных стратегий молодежи;

 использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик в профессиональной деятельности молодежи;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Планирование личностной жизненной карьеры	8		2	4	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Непрерывное саморазвитие и самосовершенствование ? основа карьерных успехов молодежи	8		2	4	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Социальный проект по управлению карьерными стратегиями молодежи	9		2	4	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Содержание портфолио организатора работы с молодежью	9		2	4	0	Контрольная работа Тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Планирование личностной жизненной карьеры

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Различие понятий профессия, работа, карьера. 2. Виды и модели карьеры 3. Значение карьеры в современном обществе 4. Стратегический план развития карьеры молодого человека 5. Управление карьерой молодежи

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Понятие и особенности инновационного проектирования 2. Современная модель карьерной стратегии молодежи 3. Студенческая молодежь как субъект карьерного проектирования 4. Развитие проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности для решения проблем трудоустройства и занятости молодежи 5. Соответствие этапов жизненного пути и карьеры работника друг другу.

Тема 2. Непрерывное саморазвитие и самосовершенствование ? основа карьерных успехов молодежи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Реализация программы роста 2. Методы выявление потенциала сотрудника 3. Разница между оценкой и аттестацией молодых работников 4. Направления использования результатов оценки работ и работников 5. Основные понятия и концепции обучения. Виды и методы обучения персонала

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Понятие консалтинговой деятельности 2. Виды и функции консалтинговой деятельности 3. Понятие и значение первичной профориентации 4. Понятия ?профессиональная ориентация? и ?трудовая адаптация? 5. Социализация персонала

Тема 3. Социальный проект по управлению карьерными стратегиями молодежи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Проблемы занятости молодежи в современной России 2. Проблемы профессионального развития молодежи в современной России 3. Особенности исследования карьерных стратегий молодежи 4. Социологические исследования стратегий поведения молодежи на рынке труда 5. Различие понятий внутренний и внешней карьеры

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Практика реализации карьерных стратегий молодежи в современной России 2. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи 3. Национальные или территориальные особенности карьеры молодежи

Тема 4. Содержание портфолио организатора работы с молодежью

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Основные правила написания резюме кандидата на вакансию. Специфика составления резюме 2. Особенности и специфика составления портфолио 3. Оценка резюме и портфолио кандидата на вакансию 4. Адаптация на рабочем месте 5.Составление программы профессионального и должностного роста

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проблемы профессионального самоопределения молодежи. Проанализируйте профориентацию как деятельность по профессиональному самоопределению молодежи. Основные стратегии профессиональной помощи в ситуации профессионального самоопределения. Охарактеризуйте объективные и субъективные факторы успешности карьеры. Проанализируйте процесс формирования карьерных установок молодежи. Рассмотрите влияние организационной культуры и делового этикета на успешное построение карьеры.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Планирование личностной жизненной карьеры	8		подготовка домашнего задания	12	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Непрерывное саморазвитие и самосовершенствование ? основа карьерных успехов молодежи	8		подготовка к дискуссии	12	Дискуссия
3.	Тема 3. Социальный проект по управлению карьерными стратегиями молодежи	9		подготовка к письменной работе	40	Письменная работа
4.	Тема 4. Содержание портфолио организатора работы с молодежью	9		подготовка к контрольной работе	27	Контрольная работа
				подготовка к тестированию	20	Тестирование
	Итого				111	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Аудиторные лекционные занятия проводятся с использованием лекций - бесед, проблемных лекций, лекций с разбором конкретных ситуаций, лекций-дискуссий. Практические(семинарские) занятия проходят в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объѐма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Планирование личностной жизненной карьеры

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Раскройте понятие тайм-менеджмента в деловой карьере. Рассмотрите этапы адаптации молодежи в организации. Проанализируйте оказывает ли возраст влияние на представление о времени.

Тема 2. Непрерывное саморазвитие и самосовершенствование ? основа карьерных успехов молодежи

Дискуссия , примерные вопросы:

Занятие проводится в форме дискуссии. Дискуссии предшествует выступление докладчиков по заданным темам. Анализ и оценка дискуссии повышают ее педагогическую ценность и развивают коммуникативные навыки учащихся. Анализироваться должно выполнение как содержательных, так и организационных задач. После обсуждения все участники дискуссии кратко высказывают свои впечатления от обсуждения, что или кто мешало проведению обсуждения, будет ли полезен опыт дискуссии для дальнейшей работы или повседневной жизни.

Тема 3. Социальный проект по управлению карьерными стратегиями молодежи

Письменная работа , примерные вопросы:

Выпишите определения понятий ?стимул?, ?стимулирование?, ?мотив?, ?мотивация?. карьера, горизонтальная карьера, вертикальная карьера, ступенчатая карьера, рынок труда, трудоспособность, безработица, самозанятость. Проанализируйте разницу между определениями. Охарактеризуйте методы и формы стимулирования персонала, применяемые на практике.

Тема 4. Содержание портфолио организатора работы с молодежью

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Социальные характеристики безработной молодёжи . 2. Глобальные тенденции молодёжного рынка труда. 3. Специфика положения молодёжи на рынке труда 4. Взаимные ожидания работодателей и молодёжи на рынке труда. 5. Мотивы студенческой занятости на рынке труда. 6. Система трудоустройства выпускников в современной России. 7. Зарубежные концепции профессионального самоопределения молодежи. 8. Отечественные концепции профессионального самоопределения молодежи 9. Возможности карьерного роста молодёжи в Ростовской области. 10. Субьективные факторы карьерного роста молодёжи. 11. Социальная суть отношения молодежи к труду. 12. Основные практики социологического исследования проблем трудоустройства молодежи. 13. Основные каналы поиска работы молодежью. 14. Роль государственных, политических и общественных институтов в трудоустройстве молодежи. 15. Возможности карьерного роста молодёжи в государственных и муниципальных органах. 16. Участие молодёжи в социальных проектах при реализации молодежных программ как возможность карьерного роста. 17. Основные проблемы трудоустройства и карьерного продвижения молодежи.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Процесс планирования карьерного процесса а) основывается на процессе самопознания б) это один из видов социального планирования 14 в) является определенным предписанием для человека г) предполагает минимизацию влияния случайностей 2. Виды деятельности на этапе планирования карьеры. Это сбор и систематизация информации а) о себе б) о выбранной профессии в) о рынке труда г) о будущем начальнике 3. Планирование бывает а) долгосрочное б) на средний срок в) предвзятое г) краткосрочное 4. Задачи консультанта по карьере на этапе планирования карьеры а) определить есть ли свой план у молодого человека б) помочь проанализировать этот план в) увлечь его другими планами г) провести коррекцию его плана 5. Рынок труда выполняет функции а) социализации личности б) инновационного развития человека в) регулятора движения рабочей силы в хозяйстве страны г) культурного обмена рабочей силой 6. Этапы развития профессионала по классификации Е.А. Климова а) оптант б) адаптант в) интернал г) мастер д) авторитет у) наставник 7. Для успешного карьерного продвижения приоритетно необходимы а) компетентность б) решительность в) умение аргументировать г) большой стаж работы 8. Типы резюме: а) просветительское б) хронологическое в) функциональное г) комбинированное 9. Критерии анализа карьеры а) критерий формы карьерного процесса (все) б) критерий результата карьеры в) критерий планируемости г) критерий осознанности д) критерий социальной мобильности 10. Кризис карьеры вызывают факторы а) социально-экономические условия общества б) индивидуально-личностные характеристики в) глобализация

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные задачи курса "Карьерные стратегии молодежи".
2. Значение карьеры при решении вопросов профессиональной ориентации молодежи.
3. Роль молодежной политики государства в профессиональном развитии и трудоустройстве молодежи.
4. Проанализируйте общность интересов государства, организации и индивида в части достижения определенных карьерных целей. Насколько они совместимы?
5. Содержание и сущность понятия "карьера".
6. Виды и типы карьеры.
7. Типология карьерных стратегий молодежи.
8. Этапы жизненного пути и особенности карьерных продвижений молодежи.
9. Процессы профессионального самоопределения и самоутверждения личности.
10. Особенности ситуации выбора карьеры студенческой молодежью.
11. Девиантное поведение молодежи при формировании жизненной структуры карьеры.
12. Факторы, влияющие на развитие карьеры молодежи.
13. Планирование как метод управления профессиональным развитием молодежи.
14. Методы планирования и развития карьеры.
15. Карьера как реализация жизненных ценностей человека.
16. Неравенство профессиональных возможностей и проблема конфликтов в профессиональной сфере.
17. Объективные и субъективные характеристики отношения к труду.
18. Мотивация профессиональной деятельности.
19. Понятие "карьерное портфолио". Технология формирования карьерного портфолио.
20. Схемы профессионального развития молодежи.
21. Понятие интеллектуального потенциала личности.
22. Условия и факторы, определяющие личностный, профессиональный и инновационный потенциалы личности.
23. Формирование инновационного сознания личности.
24. Критерии оценки личностного и профессионального потенциалов молодежи.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

25. Психолого-педагогическое и социально-экономическое сопровождение развития личности.

7.1. Основная литература:

1.Тренинг в организации: Учебное пособие / А.Б. Невеев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/bookread2.php?book=319549

2.Мотивация трудовой деятельности персонала: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Управление персоналом', 'Организационное поведение', 'Мотивация персонала' / Соломанидина Т.О., Соломанидин В.Г., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 312 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01609-2 http://znanium.com/bookread2.php?book=881197

3.Мотивация трудовой деятельности: Учебное пособие / Т.В. Зайцева, Г.В. Черняева, Е.В. Батоврина; Под ред. проф. В.П. Пугачева - М.: ИНФРА-М, 2014. - 394 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004575-7 http://znanium.com/bookread2.php?book=448498

4. Социальные технологии формирования лидерских качеств у будущих руководителей в вузовской среде: Монография / К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 140 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=420422

7.2. Дополнительная литература:

1.Проблемы мотивации здоровья как мотивация развития личности / Ижванова Е.М. [Znanium.com, 2016, вып. ◆1-12, 15 стр.] http://znanium.com/bookread2.php?book=556153

2. Управление мотивацией: 12 факторов мотиваций: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Управление персоналом', 'Менеджмент организации', 'Психология' / Ричи Ш., Мартин П., Лалаян Е.; Под ред. Климов Е.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 399 с.: 60x90 1/16. - (Зарубежный учебник) ISBN 978-5-238-01510-1

http://znanium.com/bookread2.php?book=883709

3. Психология развития и мотивации персонала: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Психология', 'Менеджмент организации', 'Управление персоналом' / Бакирова Г.Х. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 439 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01605-4 http://znanium.com/bookread2.php?book=882352

4. Егоршин А. П. Карьера одаренного менеджера / А. П. Егоршин, С. Г. Захарова.?[2-е изд., доп. и перераб.].?Москва: Логос, 2012.?374с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Мотивационный тренинг - https://www.psyoffice.ru/8/psichology/book_o514_page_23.html

Мотивационный тренинг.Елена Сидоренко - 1.Проблемы мотивации здоровья как мотивация развития личности / Ижванова Е.М. [Znanium.com, 2016, вып. ◆1-12, 15 стр.] http://znanium.com/bookread2.php?book=556153 2. Управление мотивацией: 12 факторов мотиваций: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям

Подборка упражнений по самомотивации - https://www.gennadij.pavlenko.name/about/motivations

Психология мотивации. Психология и практика мотивирования - https://world-psychology.ru/wp-content/uploads/2014/06/0523900_CD2C3_zanyuk_s_psihologiya_motivac

Теория и методика психологического тренинга - http://www.myakushkin.ru/pdf/THEORY_AND_METHODS_OF_PSYCHOLOGICAL_TRAINING.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Карьерные стратегии молодежи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- учебники, учебные пособия и другие книги;
- научные журналы;
- доступ в Интернет;
- аудио-видео аппаратура;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):
Касимова Р.Ш. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.