МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогика дополнительного образования Б1.В.ОД.5

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дополнительное образование и английский язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Касимова Р.Ш.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012221618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Касимова Р.Ш. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Ramilya.Kasimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина относится к дисциплинам профильной подготовки.Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий. Знание данной учебной дисциплины потребуется для успешного дальнейшего освоения практических курсов и прохождения практики по специальности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать: возможности всех институтов в образовательной и воспитательной работе в зоне своего профессионального влияния.

2. должен уметь:

Уметь: выявить проблемное поле социальной работы в контексте специфики, контингента учреждения. Организовывать общественно ценную деятельность детей и взрослых

3. должен владеть:

Владеть: диагностическими методиками дающими возможность специалисту поставить 'социальный диагноз'.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность организовывать общественно ценную деятельность детей и взрослых в учреждениях дополнительного образования. Готовность использовать диагностические методииками дающими возможность специалисту поставить 'социальный диагноз'.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования	5		6	18	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Система дополнительного образования детей.	5		6	18	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Методика и технология социально-педагогической работы в системе дополнительного образования детей	5		6	18	0	Коллоквиум
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	54	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых. ?Задачи и методы новой народной школы? П.П. Блонского. Идеи С.Т. Шацкого в сфере дополнительного образования детей (?Наше педагогическое течение? и др.). Работа с первоисточниками основоположников дополнительного образования, трудами А.С. Макаренко, И.П. Иванова и др.

практическое занятие (18 часа(ов)):

1.Возникновение вольных классов. 2.Создание игровых площадок и летних загородных колоний. 3.Возникновение профильных клубов и обществ. 4.Основные институционные формы дополнительного образования детей. 5.Социально- педагогические функции внешкольных учреждений. 6.Типовые положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей март 1995.

Тема 2. Система дополнительного образования детей.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Понятие ?Дополнительное образование? в современных условиях. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом ?Об образовании?. Понятие вариативного образования. Помощь и поддержка детей в условиях УДОД. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.

практическое занятие (18 часа(ов)):

Виды учреждений дополнительного образования детей. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей. Формы детских образовательных объединений. УДОД в контексте нормативной базы. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.

Тема 3. Методика и технология социально-педагогической работы в системе дополнительного образования детей

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1.Понятие индивидуальный социальный опыт. 2.Влияние помещения воспитательной организации на социокультурный контекст. 3.Связь социокультурного контекста модели социального воспитания со сферами жизнедеятельности воспитанников. 4. Шесть типов студийных объединений (учебное, функционерское, творческое, любительское, коммуникативное и миссионерское). 5.Что можно считать воспитательным событием. 6.Три фазы воспитательного события. 7.Праздники и памятные даты, отмеченные в отечественных воспитательных организациях. 8.Формирование предметно- эстетической среды детско-подросткового объединения. 9.Символика быта детско- подросткового сообщества. 10.Три варианта ценностного контекста взаимодействия ?человек- природа?. 11.Проектировочная деятельность. Технология решения изобретательных задач (ПРНЗ). 12.Формы организации коллективной мысли деятельности (?мозговой штурм?, ?синектика?).

практическое занятие (18 часа(ов)):

1.продуктивная (инновационная) игра, и ее непользование в ходе разработки проектов. 2.Рейды, походы, экспедиции- особенности организации. 3. Роль социального педагога в организации учебных практик дополнительном образовании детей. 4. Организация социального опыта на станциях юных туристов и натуралистов театральных, музыкальных и хореографических студиях. 5. Событийность и повседневность в организации социального опыта.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования	5		подготовка домашнего задания	12	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Система дополнительного образования детей.	5		подготовка к письменной работе	12	Письменная работа
3.	Тема 3. Методика и технология социально-педагогической работы в системе дополнительного образования детей	5		подготовка к коллоквиуму	12	Коллоквиум
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Деловые игры, разбор конкретных ситуаций, экскурсии в учреждения дополнительного образования, разработка программ волонтерской деятельности, клубной работы ,детского общественного объединения и т.д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Разработка и организация волонтерской деятельности в учреждении дополнительного образования (составление программы такой деятельности) 1. Разработка и организация игровых программ для детей младшего школьного возраста. 2. Моделирование развивающих ситуации в решении ребенком значимой для него. 3. Разработать программу для клубной работы. 4. разработать программу для организации волонтерской деятельности. 5. разработка социальных программ с учетом специфики учреждений дополнительного образования.

Тема 2. Система дополнительного образования детей.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. В чем состоят особенности индивидуальной педагогической помощи в учреждения дополнительного образования 2 Укажите, какие проблемные ситуации характерны для разных людей осуществления социального воспитания в учреждениях дополнительного образования 3.при каких условиях индивидуальная педагогическая помощь ребенку-воспитаннику учреждения дополнительного образования будет результативной. 4. Каким требованиям должен соответствовать педагог дополнительного образования, оказывающий индивидуальную педагогическую помощь. 5.какие задачи индивидуальной педагогической помощи возможно решить, используя метод психолого- педагогического консультирования. 6.специфика индивидуальной педагогической помощи детям в различных моделях осуществление социального воспитания 7. особенности индивидуальной педагогической помощи воспитанникам учреждений дополнительного образования, расположенных в сельской местности и городских поселениях.

Тема 3. Методика и технология социально-педагогической работы в системе дополнительного образования детей

Коллоквиум , примерные вопросы:

Вариант 1 1.Что представляет собой однопрофильные учреждения дополнительного образования (центр, дворец, дом). 2.Модель осуществления социального воспитания ? студия? 3.Главная задача творческого объединения. 4.Особенности оказания психолого-педагогической помощи в учреждении дополнительного образования. Вариант 2 . 1.Что представляет собой однопрофильные учреждения дополнительного образования (клуб, школа, студия, станция) 2.Модель осуществления социального воспитания ?станция?. 3.Главная задача любительского объединения. 4.Приемы, используемые в работе педагогом-консультантом. Вариант3. 1.Что представляет собой многопрофильные учреждения дополнительного образования (Дворец, центр). 2.Модель осуществления социального воспитания ?школа?. 3.Главная задача миссионерского объединения. 4.Особенности проведения учебного консультирования. Вариант 4. 1.Что представляют собой многопрофильные учреждения дополнительного образования (клуб, дом). 2.Модель осуществления социального воспитания ?квазипрофессиональный? клуб. 3.Главная задача коммуникативного объединения. 4.Особенности интервьюирования (пятишаговая модель) в учреждении дополнительного образования.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей.
2. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.
3. Понятие "Дополнительное образование" в современных условиях.
4. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
5. Особенности дополнительного образования в городе Томске и Томской области.
6. Учреждения дополнительного образования детей г.Томска и Томской области.
7. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
8. Социально-педагогические функции дополнительного образования.
9. Основные направления социально-педагогической деятельности в УДОД.
10. Взаимодействие педагога и ребенка
11. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе
12. Педагог как лидер

13. Виды учреждений дополнительного образования детей.
14. Формы детских образовательных объединений.
15. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
16. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
17. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция.
18. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
19. Сущность интеграции общего и дополнительного образования..
20. Сущность понятий "методика" и "технология", их иерархия и соподчиненность.
21. Методы обучения и их классификации.
22. Сущность понятий "кружок" и "кружковая работа". Принципы кружковой работы.
23. История кружковой работы в России.
24. Виды кружков. Помощь ребенку в выборе кружка.
25. Результаты кружковой работы. Оценка качества кружковых занятий.
26. Понятие "клубная деятельность". Педагогические основы клубной деятельности.
27. Основные направления социально-педагогической работы в учреждениях дополнительного образования.
28. Социально-педагогическая служба в учреждении дополнительного образования.

7.1. Основная литература:

1. Василенко Н. В. Консалтинг в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Василенко. - СПб.: КультИнформПресс, 2011. - 274 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=463073

2. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=410007

3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=312716

4. Железнякова О М Железнякова, О. М. Феномен дополнительности в научно-педагогическом знании [Электронный ресурс] : монография / О. М. Железнякова. - М. : ФЛИНТА: Наука, 2012. - 350 с. - ISBN 978-5-9765-1333-4

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455205

7.2. Дополнительная литература:

1. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=254470

2. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=415063

3. Иванов А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=414795

4. В. Гуськова // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. Вып. 22. - М.: МАПДО; РУДН, 2012. - С. 24-30. - Режим доступа: www.znanium.com/ http://znanium.com/bookread2.php?book=488015

7.3. Интернет-ресурсы:

автореферат - /arbicon.ru/

Дополнительное образование детей - http://impisr.edunsk.ru/files/uchebnik/chap5.htm

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных - http://www.east view.com/ http://ebibliotek

учреждения дополнительного образования - http://studepedia.org

Электронная библиотека: Библиотека диссертаций - http://diss.rsl.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика дополнительного образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебные аудитории, технические средства обучения (мультимедийный проектор, экран., ноутбук. презентации к лекционным и практическим занятиям.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дополнительное образование и английский язык .

Автор(ы):
Касимова Р.Ш. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.