

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Лингвострановедение Б1.В.ОД.18

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Соболева Н.П.

**Рецензент(ы):**

Нурмиева Р.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 980340018

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Соболева Н.П. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, NPSoboleva@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная цель данного предмета - дать студентам знания истории и культуры страны изучаемого языка, использовать иностранный язык для популяризации и культуры англоязычных стран, научить студентов организовать своё речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения и согласно условиям общения страны изучаемого языка. Сформировать у студентов уважение к народу, истории и культуре страны изучаемого языка, расширить социокультурную подготовку учащихся.

Задачи курса:

- рассмотреть основные аспекты исторического и культурного развития Великобритании;
- ознакомить студентов с исторической лексикой, географическими названиями;
- дать представление об экономических, юридических и политических реалиях, касающихся политического и экономического устройства стран изучаемого языка;
- ознакомить с основными понятиями культуры народа, проживающего в Великобритании.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.18 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Лингвострановедение" - Б.3.2/14 относится к вариативной части, дисциплина по выбору к профессиональному циклу по направлению 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки - Образование в области родного (татарского) языка, литературы и иностранного (английского) языка. Квалификация (степень) выпускника - бакалавр, в области педагогического образования (родной (татарский) язык, литература и иностранный (английский) язык).

Дисциплина "Лингвострановедение" позволяет наряду с курсами практической фонетики и грамматики, практики английского языка, основами перевода, лексикологии показать профессиональную ориентированность и ценность в межкультурном и деловом общении английского языка.

Одним из принципов инновационного образования является принцип развития междисциплинарных связей, формирование системы обобщенных понятий. Реализация междисциплинарных связей в ходе обучения иностранному языку имеет целью подготовку молодых специалистов, начинающих профессиональную деятельность, к профессиональному использованию иностранного языка в различных сферах деятельности. Междисциплинарные связи реализуются в следующем:- использование иностранного языка как средства получения профессиональной информации из иноязычных источников; - использование научных и практических профессиональных знаний в качестве ситуативной основы для моделирования организации профессионального общения на занятиях; - использование иностранного языка в целях совершенствования общей гуманитарной подготовки будущих специалистов, совершенствования мыслительных процессов, речевой и социокультурной составляющих коммуникативной компетенции. Каждый предмет в программе обучения вносит свой специфический вклад в общее образование студента. Курс "Иностранный язык" тесно связан с дисциплиной "Русский язык и культура речи". Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о культуре и истории страны изучаемого языка, включая литературу, музыку, архитектуру, живопись, и т.д. Поэтому связь с такими дисциплинами как история и культурология очевидна. Все перечисленные дисциплины направлены на формирование мировоззрения студента в системе всемирной глобализации. Изучение иностранного языка предполагает постоянное общение студента с преподавателем и другими студентами. Поэтому знания, полученные при изучении психологии, находят широкое применение на уроках иностранного языка, в процессе межличностного общения.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1,3 (общекультурные компетенции)	реалии англоязычных стран, языковые лакуны, особенности национального менталитета, традиций и обычаев, а также особенности вербальной и невербальной коммуникации, свойственной носителям языка как представителям иной этнокультурной среды
ОК-14, (общекультурные компетенции)	представить свою культуру средствами иностранного языка
ОК-2,10,15 (общекультурные компетенции)	Владеть: иноязычными коммуникативными навыками, на уровне позволяющем реализовывать цели общения в межкультурной коммуникации
ОК-6, 7 (общекультурные компетенции)	использовать полученные знания в конкретных ситуациях межкультурной коммуникации
ПК-4, 11 (профессиональные компетенции)	самостоятельно пополнять лингвострановедческие знания, используя различные источники информации, наблюдая и анализируя аудиовизуальную информацию и реальные жизненные ситуации, в ходе аналитико-синтетической работы с художественным текстом

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1) Знать:

- реалии англоязычных стран, языковые лакуны, особенности национального менталитета, традиций и обычаев, а также особенности вербальной и невербальной коммуникации, свойственной носителям языка как представителям иной этнокультурной среды (ОК-1,3);
- доминирующие в англоязычной культуре ценности, значения и смыслы, проявляющиеся на когнитивном, лингвистическом (вербальном) и невербальном уровнях (СК -2) .

2. должен уметь:

2) Уметь:

- использовать полученные знания в конкретных ситуациях межкультурной коммуникации (ОК-6, 7, 15, СК -1);
- представить свою культуру средствами иностранного языка (ОК-14, ПК-10,СК-3,7);
- самостоятельно пополнять лингвострановедческие знания, используя различные источники информации, наблюдая и анализируя аудиовизуальную информацию и реальные жизненные ситуации, в ходе аналитико-синтетической работы с художественным текстом (ОК-1, ПК-4, 11);
- пользоваться электронными источниками информации для получения актуального материала по изучаемой проблематике (ОК-9,ПК-4).

3. должен владеть:

- 3) Владеть: иноязычными коммуникативными навыками, на уровне позволяющем реализовывать цели общения в межкультурной коммуникации (ОК-2,10,15);

приемами организации собственной вербальной и невербальной деятельности, позволяющими достичь целей общения наиболее эффективным путем (ОК-4, ПК-11).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Общекультурные:

ОК-1- 4, 9, 10, 14, 15

ОК-1 - владеть культурой мышления, способен к анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

ОК-2 - способен анализировать мировоззренческие, социально-лично значимые философские проблемы;

ОК-3 - способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

ОК-4 - способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

ОК-9 - способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

ОК-10 - владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.

ОК-14 - готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

ОК 15 - способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Профессиональные:

ПК-4, 10,11

ПК-4 - способен использовать возможности образовательной среды, в т.ч. и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-10 - способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.

ПК-11 - способен выявлять и использовать возможности региональной культуры образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

СК-1.

СК-1 - способен использовать фоновые знания, отражающие особенности исторического развития и культуры англоязычных стран в межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Part 1. The United Kingdom: Country and People	4	1	2	2	0	Устный опрос Презентация
2.	Тема 2. Part 2. Constitution. Politics. Law	4	2-3	4	4	0	Презентация Устный опрос
3.	Тема 3. Part 3. The national identity	4	4-6	2	2	0	Презентация Устный опрос
4.	Тема 4. Part 4. The economy and everyday life	4	7-8	2	2	0	Устный опрос Презентация
5.	Тема 5. Part 5. The national health service	4	9-10	2	2	0	Презентация Устный опрос
6.	Тема 6. Part 6. Education in the UK	4	11-12	2	2	0	Устный опрос Презентация
7.	Тема 7. Part 7. Mass media of the UK	4	13-14	2	2	0	Презентация Устный опрос
8.	Тема 8. Part 8. British food and sports	4	15	2	2	0	Презентация Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Part 1. The United Kingdom: Country and People

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. The United Kingdom: introduction 2. The United Kingdom: symbols 3. Climate and landscape 4. The UK population 5. Languages in the UK

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Read the article, summarise the main points: Britain: what is it and what does it look like? The British state harbours four nations - Wales, Scotland, England and Northern Ireland - each with its own distinct culture. All four nations can be broken down further, into regions where landscape, language and lifestyle vary markedly. And then there's the dense historical jigsaw, from stone circles to ruined abbeys, each corner of Britain has its story to tell. Surely no other country so modest in scale is so regionally pronounced, so packed with cultural variety, so connected to its past yet steadfastly modern. So, is it Britain, the United Kingdom or the British Isles? The term Great Britain, or just Britain (or Breatainn Mhòr in Scottish Gaelic and Prydain Fawr in Welsh), is usually taken to mean England, Wales and Scotland. The United Kingdom throws Northern Ireland into the mix. The British Isles includes the Republic of Ireland and any island lumps surrounding mainland Britain. Informally ? and for most Brits ? the term Britain is taken to mean England, Wales, Scotland and Northern Ireland, and is used as such throughout this book. Small but beautiful: the lie of the land Britain squeezes a pleasingly diverse landscape into its modest frame. Emily Brontë's feral moorland with its ?bare masses of stone? might sound a long way from William Blake's ?pleasant pastures?, but they coexist closely and comfortably. If we're looking for a vague rule, the further north and west you travel the lumpier Britain gets. Fertile lowlands in south-eastern England are relieved by soft hills before the West Country breaks out into stretches of moorland. In northern England the Pennine hills form a spine running from the Peak District through the Dales up to the border country with Scotland, while the winsome peaks of the Lake District cover England's north-west. Much of Wales, to the west of England, and Scotland, to the north, are mountainous. Scotland harbours the Highlands and Islands, rare in Britain for retaining an element of wilderness. Only these northerly uplands, rugged, boggy and cold, escaped the centuries of farming that tamed Britain's countryside, native deciduous forests included. Across the Irish Sea, west of southern Scotland, lies Northern Ireland, a land of bare, peaty hills encircling Lough Neagh, the largest freshwater lake in the British Isles. Counting counties Britain breaks down into a complex map of regions, counties, boroughs, districts, unitary authorities and parishes. Some are historic and familiar but unofficial; others are new and sanctioned by government but rarely used in conversation. Each of the four British nations has been divided into counties (so called because local regions were once controlled by counts (or earls)) for hundreds of years. England has 39 ?historic? counties, each with its own cultural identity shaped by customs, accents and sporting teams. However, for the purposes of local government, the old, geographical arrangement of counties has been sliced and diced to accommodate metropolitan counties (urban zones that spread, connected, across the old boundaries) and unitary authorities. Wales, Scotland and Northern Ireland have been similarly affected by modern reshuffling. In Wales the 13 historic counties were reduced to eight in the 1970s and then carved into 22 unitary authorities in 1996. In Northern Ireland the ratio is six old counties ? still used in everyday chat by the majority ? to 26 new district council areas. Scotland's current set up accommodates 32 council areas, although, again, the map of 34 old counties has more day-to-day resonance for most people.

2. Group work. Make a presentation. List of topics: - The United Kingdom: symbols - Climate and landscape - The UK population - Languages in the UK - Lake District

## **Тема 2. Part 2. Constitution. Politics. Law**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

1. Introduction 2. The Constitution of the UK 3. The Style of Democracy 4. The system of government 5. Elections 6. The legal system

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Read the article, summarise the main points: Unwritten rules: politics and the system of government British political history is strewn with power struggles, the biggest being the transition of authority from monarchy and clergy to Parliament. Yet Britain has, in the main, avoided the bloodshed that characterised the emergence of other democracies. Instead, the processes of government derive from centuries of evolutionary adjustment. And so the constitution is uncoded: there is no single document to explain the balance of power, the roles of each branch of government or even the rights and liberties of a British citizen. How does government in Britain work? Britain is a liberal democracy. The monarch remains as head of state but the Prime Minister (PM) and other members of government hold the reins of power. So we can talk about a 'parliamentary sovereignty', whereby Parliament has the power to make or curtail laws. The legislative role is fulfilled by the bicameral Parliament, comprising the House of Commons and the House of Lords: The House of Commons? 646 Members of Parliament (MPs), nearly all of whom belong to a political party, are elected by their local constituents in a general election at least once every five years. The party with the most constituency seats is invited to form a government, with party leader as Prime Minister (PM). As per the adversarial nature of British politics, the second placed party forms the Opposition. The PM forms the Cabinet, an executive of ministers to head up the various governmental departments, which meets weekly at Number 10 Downing Street, the Prime Minister's official residence. Periodically the Prime Minister 'reshuffles' the Cabinet, sacking, promoting or moving ministers. The Opposition, meanwhile, form a Shadow Cabinet. The House of Lords, around 750 strong, checks and revises the laws proposed in the House of Commons. Usually deemed more independent than the Commons (peers (lords) are more inclined to ignore the party whip; many aren't even aligned to a political party), its members have a wider expertise. Although they can delay legislation 'possibly long enough to get it withdrawn by the Government' peers don't have the power of veto on proposed laws and they can't approve Government taxation or spending. The House of Commons, its Labour contingent in particular, has pushed to modernise the House of Lords (and in some votes, abolish it entirely 'because most peers are appointed rather than elected) throughout the last century.

2. Group work. Make a presentation. List of topics: - The Constitution of the UK - The Style of Democracy - The system of government - Elections

### **Тема 3. Part 3. The national identity**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Introduction 2. Ethnic identity 3. British identity and loyalty 4. Geographical identity 5. Religious and political identity 6. Class identity 7. Conservatism 8. The love of nature

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Read the article, summarise the main points: Sticks and stones The bones of Cheddar Man, Britain's oldest complete skeleton, went cold around 7,150BC, when Britain still adjoined continental Europe by way of a large marsh. A hunter-gatherer, like his ancestors of 30,000 years, 23-year-old Cheddar Man died from a whack on the head, probably in advance of being chopped up for the cooking pot. Despite such barbarity, cultured civilisation was just around the corner and farming, brought in by continental types, was de rigueur by the fourth century BC. At Skara Brae on Orkney, unearthed from the dunes by a vicious 19th century storm, you can see how Neolithic farmers lived. When the Bronze Age took hold 4,000 years ago, the burial mounds and mysterious stone circles that still mark the British landscape began to appear. Life with the Celts As the Bronze Age progressed, the Beaker People of western Europe made the crossing to Britain around 2,000BC, ceramic cups clutched to their lips. But another set of migrants, the Celts of central Europe, left a greater impression. They, like the Iron Age, settled over Britain by 500BC. They were relative sophisticates with their farming methods, defensive hill forts (or drystone brochs in Scotland) and trade with Europe (out went tin, in came wine). Learned Druid priests practised a roughly organised polytheistic religion and artisans made swirling jewellery in gold. Britain's virgin forest came up against the iron axe and the neat pattern of fields still found today began to take shape. Celtic culture was traditionally thought to have arrived from Europe, but these days Iron Age Britain is viewed more as a self-made success, the product of home-grown evolution. A tricky away fixture for the Romans After abortive forays by Julius Caesar in the mid first century BC (in part defeated by the weather), Emperor Claudius annexed much of southern Britain a century later. Albion's Celtic tribes didn't present a united front to the Romans. Indeed, some probably called the Latins in to help quash aggressive rivals. Some tribes were more testy than others: Queen Boudicca of the Iceni took the fight to London before her ragbag army was crushed and she drank poison, while the Welsh tribes were crippled but never really gave up. Northern England took 30 years to rein in. The Romans had a go at Scotland but Emperor Hadrian admitted effective defeat in 122AD by building his boundary wall from Newcastle to Carlisle. A turf barrier built further north 20 years later, the Antonine Wall, proved a short-lived frontier and the Romans resigned themselves to containing rather than conquering Caledonia, as they called the northern lands. There's little archaeological evidence to suggest they attempted taming Ireland. The Romans stayed for nearly 400 years. Their leaders built classy villas in the country and their garrison towns became thriving settlements. Some towns, St Albans among them, were built on commerce; others, notably Bath, were designed for leisure. Compliant natives were rewarded with local power, becoming Romanised along the way, but indigenous Celtic culture survived, particularly among the peasantry. The Romans gave southern Britain its first sense of collective identity, its first pretensions of 'nationhood'. Inadvertently they did the same for Scotland, uniting its tribes against successive emperors. They also left behind a network of impressively straight roads and the new religion of choice, Christianity. 2. Group work. Make a presentation. List of topics: - Ethnic identity - British identity and loyalty - Geographical identity - Religious and political identity - Class identity - Conservatism - The love of nature

#### **Тема 4. Part 4. The economy and everyday life**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Introduction 2. Historical overview 3. England: geographical regions and London 4. Earning money 5. The Bank of England 6. Spending money: shopping 7. Healthcare

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Read the article, summarise the main points: Here to serve: the modern economy It's well over a century since Britain was 'the workshop of the world'. A history of under investment and poor industrial relations (the 'British disease') has contributed to manufacturing's parlous long-term state. The slow decline of industry quickened in the Thatcherite 'service economy' revolution of the 1980s, establishing a distinctly post-industrial nation. Today, service industries employ 78 per cent of the British workforce and manufacturing 20 per cent; only two per cent now work in the primary sector. The modern powerhouses of the British economy are financial services, telecommunications, high-tech manufacturing, retail and a range of property-related services. Turn-of-the-21st century Britain enjoyed a sustained period of stability and growth, led by the property market where house prices tripled in a decade. However, the expansion began to falter in 2008 amid fall out from the US sub-prime market crisis and the subsequent global credit crunch. As Britain slumped into recession, commentators said the bust, after such a large, often reckless boom, was inevitable. As stock markets tumbled, confidence withered and lending fizzled out, the British banking system teetered on the edge of collapse: the Treasury responded with an unprecedented £500 billion rescue plan. Pensions, dole and healthcare: the welfare state Britain faces the conundrum of an aging population: as the number of pensioners grows, the working folk supporting them shrinks. In response, an older pensionable age of 68 will be phased in over the next three decades (up from 60 for women and 65 for men). Successive schemes, from personal equity plans to stakeholder pensions, have been introduced in a bid to wean Britons off their state pensions and onto private provision instead. However, deficits on many employers' pension funds and the mis-selling of endowment policies haven't convinced a sceptical public. Government attempts at reducing unemployment in recent years have been more successful, with the jobless halved from their mid 1980s high of three million. Redirecting unemployment benefit, or the Dole as it's commonly known, toward those genuinely looking for work has no doubt helped the figures. In 2008, Government plans to make the long-term unemployed work for their benefits were leaked. 2. Group work. Make a presentation. List of topics: - Historical overview - England: geographical regions and London - Earning money - The Bank of England - Spending money: shopping - Healthcare

### **Тема 5. Part 5. The national health service**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Introduction 2. The origins of the welfare state in Britain 3. The benefits system 4. The NHS

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Read the article, summarise the main points: Work and Pensions is the biggest spending Government department, but Health runs it a close second. The National Health Service (NHS), established in 1948, is a Soviet-style planned economy-within-an-economy, setting prices and rationing healthcare. It's vast, with over a million employees and an annual budget that exceeds £100 billion; a spend that matches the EU average of between nine and ten per cent of GDP. Some view the NHS as the crowning achievement of post-war Britain, others as an archaic monolith ripe for reform. 'Marketisation' has been attempted by contracting out support services and introducing consumer choice, self-governing trusts and 'foundation' super-hospitals. The NHS still accounts for over 90 per cent of healthcare provision, which is generally free at the point of use to everyone in the country. Both dental and optical care have largely opted out of the NHS. 2. Group work. Make a presentation. List of topics: - The origins of the welfare state in Britain - The benefits system - The NHS

### **Тема 6. Part 6. Education in the UK**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Introduction 2. How are British children schooled? 3. Public schools 4. Style of education 5. Education beyond sixteen 6. Types of universities

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Read the article, summarise the main points: How are British children schooled? Every child in Britain must brave full-time education between the ages of five and 16. Nine out of ten do so in the state school system; the remainder are educated at fee-paying schools or at home. Their experiences differ based on location and on whether they pass through ?maintained? or private education. In England, Wales and Northern Ireland, state schools employ a broadly similar system based around the National Curriculum that aims for a balanced, consistent mode of learning across the board. A state school career is divided into four Key Stages (five if it runs into further education). Students are tested at the end of each Key Stage. The exams taken at seven and 11 are National Tests, or SATs (Standard Assessment Tasks) as they?re commonly known (SATs tests for 14-year-olds were scrapped in 2008); at the end of the fourth Key Stage, usually aged 16, students sit GCSE exams (General Certificate of Secondary Education). Then follows, at Key Stage Five, the option of A-levels in three to five subjects (studied in the sixth form ? an extension of secondary school or a dedicated college), or more vocational forms of further education such as the GNVQ (General National Vocational Qualification). In 2008 the Government introduced 15 diploma courses to further education, intended as an equivalent (and eventual replacement) to A-levels. The National Curriculum doesn?t apply in Scotland, where the distinction from English education has been maintained since the 1707 Act of Union. Instead, local authorities and headteachers, furnished with certain guidelines by the Scottish Executive?s Education Department, take responsibility for the syllabus. At 16, pupils sit their Standard Grades, the equivalent of English and Welsh GCSEs, and then have the option of studying for Highers and Advanced Highers (equivalent to A-levels) between 16 and 18. Britain?s 2,000 or so fee-paying independent schools are free to set their own curriculum and their own rules. They can admit whomever they like and turn away whomever they don?t. The Common Entrance Examination (CEE), taken at preparatory school (junior school) around the age of 13, decides who makes it into senior school. In common with the state system, most independent schools will test their 16-year-olds using GCSEs in England and Standard Grades in Scotland, although many are moving over to International GCSEs, considered more academically challenging. Some public schools, and even a few state schools, are testing their 18-year-olds using the International Baccalaureate (IB) system rather than A-levels.

2. Group work. Make a presentation. List of topics: - How are British children schooled? - Public schools - Style of education - Education beyond sixteen - Types of universities

### **Тема 7. Part 7. Mass media of the UK**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. The importance of the national press. 2. The two types of national newspaper. 3. The characteristics of the national press: politics 4. The rest of the press 5. The British Broadcasting Corporation (BBC) 6. The BBC radio 7. Television

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Read the article, summarise the main points: Whilst the newspaper industry in Britain hasn?t been unaffected by the rapid growth of the Internet, relatively speaking it thrives. The biggest selling paper, The Sun, still shifts over three million copies a day; more than any other in the English-speaking world. The industry is lively and competitive and supports a wide range of titles, representing all but the most extreme political views and obscure interest groups. The nationals: you are what you read Each national newspaper in Britain has its mores, has a culture and identity that reflects and reinforces what the reader considers their place in British society to be. Size still matters in this respect: there?s a general split between broadsheets and tabloids. When people talk about the ?tabloids?, it?s usually shorthand for a newspaper blending big headlines, lurid photos and sensational, conjectural stories. The ?red tops? (The Sun, Daily Star et al) are the most extreme. Broadsheets (The Times, The Independent, The Daily Telegraph etc), double the size, are more restrained, valued for their measured political and financial news. Confusingly, most of the broadsheets now publish a ?compact? edition, similar in proportion to a tabloid. If they can?t see the size but can see the title, the casual British observer can make some reasonably educated guesses about a person based on whether they?re carrying a copy of The Guardian or the Daily Mail (see below for more). But, beyond the perceived connotations of class, education, wealth and so on, perhaps the most important thing about the national press in Britain is its relative freedom ? even if it is, on occasion, the freedom to print absolute cobblers.

2. Group work. Make a presentation. List of topics: - The importance of the national press. - The two types of national newspaper. - The characteristics of the national press: politics - The rest of the press - The British Broadcasting Corporation (BBC) - The BBC radio - Television

## Тема 8. Part 8. British food and sports

### лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Introduction. 2. Attitudes to food. 3. What British people eat. 4. What British people drink. 5. Eating out. 6. Sport.

### практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Read the article, summarise the main points: What role does sport play in British life? Sport has been a key ingredient of British life for generations. It's enjoyed as a rare, indiscriminating mode of mass entertainment ? a ?great leveller? in the words of any pundit worth their keep. Everyone from labourer to lord is likely to have an opinion on, for example, Chelsea's title hopes this year. For the British male, in particular, it's the default conversation starter, while sporting success ? from a rare Ashes victory in the cricket to Andy Murray reaching the latter stages of Wimbledon ? will knock ?real? news off the front page. The fact that many of the major global sports (football, rugby, rowing, baseball, tennis etc) were first played or codified on British soil no doubt helped establish the passion, even while the rest of the world now repeatedly beats the British at their own games. Wearing ?your? team colours has become important as an expression of allegiance and identity. In many sports, notably football and rugby, it brings the chance for English, Scots, Northern Irish and Welsh fans to assert their national pride; to recall the differences that once caused bloodshed. Any call for the national football teams to merge into a single British side ? in the way that other sports do for the Olympics ? always meets howls of protest. As for participation, around half the British regularly undertake some form of exercise, from tennis to hang- gliding to fencing and jogging. The other half causes concern as obesity levels rise, particularly amongst children. As the average British lifestyle enjoys ever closer ties with the sofa, booze and bad food, and the NHS groans under the strain of the related health issues, exercise and sport are climbing up the political agenda after years of neglect. National Lottery funding is helping the drive toward better ?grass roots? facilities, although the 2012 London Olympics have commandeered sizeable chunks of the available cash. 2. Group work. Make a presentation. List of topics: - Attitudes to food. - What British people eat. - What British people drink. - Eating out. - Sport.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Part 1. The United Kingdom: Country and People	4	1	подготовка к презентации	3	Презентация
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Part 2. Constitution. Politics. Law	4	2-3	подготовка к презентации	3	Презентация
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
3.	Тема 3. Part 3. The national identity	4	4-6	подготовка к презентации	2	Презентация
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
4.	Тема 4. Part 4. The economy and everyday life	4	7-8	подготовка к презентации	2	Презентация
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Part 5. The national health service	4	9-10	подготовка к презентации	2	Презентация
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Part 6. Education in the UK	4	11-12	подготовка к презентации	2	Презентация
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
7.	Тема 7. Part 7. Mass media of the UK	4	13-14	подготовка к презентации	3	Презентация
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
8.	Тема 8. Part 8. British food and sports	4	15	подготовка к презентации	3	Презентация
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
Итого					36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Реалии истории страны изучаемого языка' предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, SANAKO.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Part 1. The United Kingdom: Country and People

Презентация , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. The United Kingdom: symbols 2. The Lake District 3. Climate and landscape 4. The UK population 5. Languages in the UK

Устный опрос , примерные вопросы:

The United Kingdom: symbols; Climate and landscape; The UK population; Languages in the UK

### Тема 2. Part 2. Constitution. Politics. Law

Презентация , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. The Constitution of the UK 2. The Style of Democracy 3. The system of government 4. Elections 5. The legal system

Устный опрос , примерные вопросы:

The Constitution of the UK; The Style of Democracy; The system of government; Elections; The legal system

### Тема 3. Part 3. The national identity

Презентация , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Ethnic identity 2. British identity and loyalty 3. Geographical identity 4. Religious and political identity 5. Class identity 6. Conservatism 7. The love of nature

Устный опрос , примерные вопросы:

Ethnic identity; British identity and loyalty; Geographical identity; Religious and political identity; Class identity; Conservatism; The love of nature

### Тема 4. Part 4. The economy and everyday life

Презентация , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Historical overview 2. England: geographical regions and London 3. Earning money 4. The Bank of England 5. Spending money: shopping 6. Healthcare

Устный опрос , примерные вопросы:

Historical overview; England: geographical regions and London; Earning money; The Bank of England; Spending money: shopping; Healthcare

### **Тема 5. Part 5. The national health service**

Презентация , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. The origins of the welfare state in Britain 2. The benefits system 3. The NHS 4. Healthcare

Устный опрос , примерные вопросы:

The origins of the welfare state in Britain; The benefits system; The NHS; Healthcare

### **Тема 6. Part 6. Education in the UK**

Презентация , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Public schools 2. Style of education 3. Education beyond sixteen 4. Types of universities 5. Exams and qualifications 6. How are British children schooled?

Устный опрос , примерные вопросы:

Public schools; Style of education; Education beyond sixteen; Types of universities; Exams and qualifications

### **Тема 7. Part 7. Mass media of the UK**

Презентация , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. The importance of the national press 2.. The two types of national newspaper 3. The characteristics of the national press: politics 4. The rest of the press 5. The British Broadcasting Corporation (BBC) 6. The BBC radio 8. Television

Устный опрос , примерные вопросы:

The importance of the national press; The two types of national newspaper; The characteristics of the national press: politics; The rest of the press; The British Broadcasting Corporation (BBC); The BBC radio; Television

### **Тема 8. Part 8. British food and sports**

Презентация , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Attitudes to food 2. What British people eat. 3. What British people drink. 4. Eating out. 5. Sport

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные темы: Attitudes to food; What British people eat; What British people drink; Eating out; Sport

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы на зачет:

1. The United Kingdom: symbols
2. Climate and landscape
3. The UK population
4. Languages in the UK
5. The Constitution of the UK
6. The Style of Democracy
7. The system of government
8. Elections.
9. The legal system
10. Ethnic identity. British identity and loyalty

11. Geographical identity
12. Religious and political identity
13. Class identity
14. Conservatism
15. The love of nature
16. England: geographical regions and London
17. Earning money. The Bank of England
18. Spending money: shopping
19. The mogul model
20. The origins of the welfare state in Britain
21. The benefits system
22. How are British children schooled?
23. Public schools
24. Style of education
25. Education beyond sixteen
26. Types of universities
27. Exams and qualifications
28. The importance of the national press
29. The two types of national newspaper
30. The characteristics of the national press: politics
31. The rest of the press
32. The British Broadcasting Corporation (BBC)
33. The BBC radio
34. Television
35. Attitudes to food
36. What British people eat.
37. What British people drink.
38. Eating out.
39. Sport

### 7.1. Основная литература:

1. Шапошникова, И. В. История английского языка [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / И. В. Шапошникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 508 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=409604>
2. Шишкина, С. Г. Faces of History, or History in Faces [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / С. Г. Шишкина. - 2е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 117 с  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=462990>
3. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>
4. Бондарчук, Г. Г. Основные различия между британским и американским английским [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Г. Г. Бондарчук, Е. А. Бурая. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 135 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=457835>
5. Маслова, Ж. Н. A New Highway to English. Быстрый путь к английскому [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ж. Н. Маслова, Л. В. Татару, Т. А. Балашова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 142 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455866>
6. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=455240>

7. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : Уч. Пособ. По современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 340 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=406099>
8. Доркин, И.В. Английский язык. Разговорная лексика [Электронный ресурс] : крат. Справ. / И.В. Доркин. - 3-е изд. - Минск: Выш. Шк., 2011. - 95 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=507358>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Матюшенков, В. С. Dictionary of Slang in North America, Great Britain and Australia. Словарь английского сленга. Особенности употребления сленга в Северной Америке, Великобритании и Австралии [Электронный ресурс] / В. С. Матюшенков. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 176 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=456089>
2. Кушникова, Г. К. Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. К. Кушникова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 95 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=406235>
3. Studying Ancient History : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 'История' - 020700, 'Музеология' - 021000 / Казан. Гос. Ун-т, Ин-т яз. ; [сост.: А. А. Гильманова и др. ; науч. Ред. д.филол.н., проф. Г. А. Багаутдинова] .? Казань : Казанский государственный университет, 2009 .? 103 с. ; 21, 120.
4. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=444834>
5. Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвевой. - 3-е изд., испр. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=435796>
6. История английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Иностр. яз.' / Л.Г. Павленко. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Практикум для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016592.html>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

bbcnews.com - [www.bbcnews.com](http://www.bbcnews.com)  
.britannia.com (Historical documents) - [www.britannia.com](http://www.britannia.com) (Historical documents)  
comondreams.org/views03/1219-01.htm - [www.comondreams.org/views03/1219-01.htm](http://www.comondreams.org/views03/1219-01.htm)  
engov.com - [www.engov.com](http://www.engov.com)  
linguarama.com/ - [www.linguarama.com/](http://www.linguarama.com/)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Лингвострановедение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык.

Автор(ы):

Соболева Н.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Нурмиева Р.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.