

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практический курс английского языка Б1.В.ОД.9.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Андреева Е.А. , Корнева И.Г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 948357918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Андреева Е.А. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , EleAAndreeva@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Корнева И.Г. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , IGKorneva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Настоящая программа носит интегративный характер и предназначена для студентов неязыковых специальностей университета, продолжающих изучать иностранный язык в вузе, и предполагает поуровневое обучение в соответствии с международными стандартами, утвержденными Советом Европы (A1+, A2, B1, B2). Распределение студентов по уровням осуществляется на основании результатов входного тестирования. Программа состоит из 2 блоков: базового и профессионально-ориентированного.

Целью освоения дисциплины 'Практический курс английского языка' является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1, 2, 3, 4, 5 курсах, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

В структуре ООП бакалавриата по направлению подготовки 'Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и иностранный (английский) язык)' дисциплина 'Практический курс английского языка' входит в перечень дисциплин базовой части блока Б1.В.2 Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; развивает компетенции и знания, ориентированные на практику успешного коммуникативного взаимодействия и формирование конкурентоспособной личности в условиях современного социума.

Дисциплина изучается на 1-5 курсах (2-10 семестры).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность проектировать образовательные программы;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Знать основы грамматической системы иностранного языка
- Знать лексический минимум, необходимый для работы с англоязычными текстами в процессе профессиональной деятельности

2. должен уметь:

- Уметь вести диалог/полилог в рамках повседневного общения
- Уметь читать англоязычную литературу с целью поиска информации из зарубежных источников

3. должен владеть:

- Владеть языком на уровне, достаточном для межличностного общения и базовой профессиональной деятельности
- Переводить тексты по специальности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В зависимости от уровня владения языком (A1+, A2, B1, B2) студент должен:

A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;

- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;
- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

B1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

B2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;

- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных(ые) единиц(ы) 720 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре; отсутствует в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Развитие фонетических навыков	2	1-18	0	4	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Развитие лексических навыков	2	1-18	0	5	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Развитие грамматических навыков	2	1-18	0	4	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Развитие навыков аудирования	2	1-18	0	5	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Развитие навыков говорения	3	1-14	0	4	0	Дискуссия
6.	Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения	3	1-18	0	5	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма	3	1-18	0	4	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности	3	1-18	0	5	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Закрепление фонетических навыков	4	1-18	0	9	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Закрепление лексических навыков	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Закрепление грамматических навыков	4	1-18	0	9	0	Тестирование
12.	Тема 12. Закрепление навыков аудирования	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Закрепление навыков говорения	5	1-18	0	15	0	Устный опрос
14.	Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения	5	1-18	0	15	0	Дискуссия
15.	Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма	5	1-18	0	12	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности	5	1-18	0	12	0	Контрольная работа
17.	Тема 17. Автоматизация фонетических навыков	6	1-18	0	15	0	Устный опрос
18.	Тема 18. Автоматизация лексических навыков	6	1-18	0	15	0	Устный опрос
19.	Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования	6	1-18	0	22	0	Творческое задание
20.	Тема 20. Автоматизация навыков говорения	7	1-18	0	20	0	Устный опрос
21.	Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения	7	1-18	0	20	0	Дискуссия
22.	Тема 22. Автоматизация навыков письма	7	1-18	0	15	0	Письменное домашнее задание
23.	Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Geography of Russia. History, Location and Physical Features.	7	1-18	0	15	0	Письменное домашнее задание
24.	Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности. Geography of Tatarstan. Kazan. A most beautiful Muslim City of Europe.	8	1-18	0	15	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
25.	Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности. Geography of Great Britain. UK Culture - Climate and Geography.	8	1-18	0	15	0	Письменное домашнее задание
26.	Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности. Geography of the USA. The United States' geographic challenge.	8	1-18	0	11	0	Проверка практических навыков
27.	Тема 27. Совершенствование фонетических навыков.	8	1-18	0	11	0	Проверка практических навыков
28.	Тема 28. Совершенствование лексических навыков	9	1-18	0	15	0	Письменное домашнее задание
29.	Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования	9	1-18	0	10	0	Творческое задание
30.	Тема 30. Совершенствование навыков говорения	9	1-18	0	10	0	Устный опрос
31.	Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения	9	1-18	0	7	0	Контрольная работа
32.	Тема 32. Совершенствование навыков письма	9	1-18	0	12	0	Письменная работа
33.	Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Geography of Canada. Canada's geographic challenge	10	1-18	0	6	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
34.	Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности. Geography of Australia. Australia's geographic challenge.	10	1-18	0	6	0	Устный опрос
35.	Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности. Geography of New Zealand. Physical features of the country.	10	1-18	0	7	0	Устный опрос
36.	Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Geography of Ireland. Destination Ireland.	10	1-18	0	7	0	Письменное домашнее задание
·	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	380	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие фонетических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

- особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка. - ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи);

Тема 2. Развитие лексических навыков

практическое занятие (5 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. 5. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста.

Тема 3. Развитие грамматических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

Тема 4. Развитие навыков аудирования

практическое занятие (5 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком:

-понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 5. Развитие навыков говорения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. 5. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. Языковая функциональность: -рекомендация, совет, собственное мнение - согласие, отказ - приглашение, отказ от приглашения - телефонные переговоры - критические замечания - описание, анализ, объяснение - формулирование гипотезы - убеждение - умение выстроить стратегию общения - умение работать с аудиторией

Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (5 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма

практическое занятие (4 часа(ов)):

(умение обмениваться информацией в ходе письменного общения) Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности

практическое занятие (5 часа(ов)):

паузация: деление речевого потока на смысловые группы - нейтральная интонация повествования и вопроса. -умение читать знакомые и незнакомые тексты вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз;

Тема 9. Закрепление фонетических навыков

практическое занятие (9 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Времена года; погода. 2. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 3. Географическое положение стран, описание городов. 4. Предметы в быту. Еда. 5. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 6. Мечты, планы, амбиции. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста. Знакомство с основными типами словарей двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д. Полисемия. Синонимия. Антонимия.

Тема 10. Закрепление лексических навыков

практическое занятие (9 часа(ов)):

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.).

Тема 11. Закрепление грамматических навыков

практическое занятие (9 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 12. Закрепление навыков аудирования

практическое занятие (9 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Времена года; погода. 2. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 3. Географическое положение стран, описание городов. 4. Предметы в быту. Еда. 5. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 6. Мечты, планы, амбиции. Языковая функциональность: -рекомендация, совет, собственное мнение - согласие, отказ - приглашение, отказ от приглашения - телефонные переговоры - критические замечания - описание, анализ, объяснение - формулирование гипотезы - убеждение - умение выстроить стратегию общения - умение работать с аудиторией

Тема 13. Закрепление навыков говорения

практическое занятие (15 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов); изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (15 часа(ов)):

Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, сообщение описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение.

Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма

практическое занятие (12 часа(ов)):

-установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла: -интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию

Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности

практическое занятие (12 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 12. Искусство (кино, театр, живопись). 13. Особенности национальной кухни. 14. Особенности городской и деревенской жизни. 15. Проблемы экологии. 16. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 17. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста. Активное использование основных типов словарей двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки различных частей речи. Субстантивация как один из самых распространенных способов образования новых смыслов, неологизмы, заимствования..

Тема 17. Автоматизация фонетических навыков

практическое занятие (15 часа(ов)):

Косвенная речь. Сослагательное наклонение. Типы условных предложений. Повелительное наклонение. Неличные формы глагола. Герундий, причастие, инфинитив. Наиболее употребительные эмфатические конструкции.

Тема 18. Автоматизация лексических навыков

практическое занятие (15 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования

практическое занятие (22 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Искусство (кино, театр, живопись). 2. Особенности национальной кухни. 3. Особенности городской и деревенской жизни. 4. Проблемы экологии. 5. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 6. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность: -рекомендация, совет, собственное мнение - согласие, отказ - приглашение, отказ от приглашения - телефонные переговоры - критические замечания - описание, анализ, объяснение - формулирование гипотезы - убеждение - умение выстроить стратегию общения - умение работать с аудиторией

Тема 20. Автоматизация навыков говорения

практическое занятие (20 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (20 часа(ов)):

Формы письменного сообщения: план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

Тема 22. Автоматизация навыков письма

практическое занятие (15 часа(ов)):

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств.

Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Geography of Russia. History, Location and Physical Features.

практическое занятие (15 часа(ов)):

Грамматические трудности, свойственные письменной научной речи: Пассивный залог. Инговые формы и сложные конструкции на их основе. Способы их перевода. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода

Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности. Geography of Tatarstan. Kazan. A most beautiful Muslim City of Europe.

практическое занятие (15 часа(ов)):

Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, видеоматериалы и пр.) с последующим их обсуждением.

Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности. Geography of Great Britain. UK Culture - Climate and Geography.

практическое занятие (15 часа(ов)):

Умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, и пр.).

Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности. Geography of the USA. The United States' geographic challenge.

практическое занятие (11 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

Тема 27. Совершенствование фонетических навыков.

практическое занятие (11 часа(ов)):

интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию..

Тема 28. Совершенствование лексических навыков

практическое занятие (15 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения.

Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования

практическое занятие (10 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 30. Совершенствование навыков говорения

практическое занятие (10 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Примерная тематика текстов и ситуаций общения: 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность:- умение выстроить стратегию общения; - умение работать с аудиторией

Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (7 часа(ов)):

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Чтение изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту, - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, - обобщение фактов.

Тема 32. Совершенствование навыков письма

практическое занятие (12 часа(ов)):

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств. Текстобразующие функции порядка слов, расположения, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь как микротексты.

Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Geography of Canada. Canada's geographic challenge

практическое занятие (6 часа(ов)):

Инфинитив, формы, функции и сложные обороты. Условные предложения (1,2,3 типа) Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Переводческие трансформации.

Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности. Geography of Australia. Australia's geographic challenge.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, видеоматериал и пр.) с последующим их обсуждением.

Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности. Geography of New Zealand. Physical features of the country.

практическое занятие (7 часа(ов)):

Умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, и пр.).

Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Geography of Ireland. Destination Ireland.

практическое занятие (7 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Развитие фонетических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	15	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Развитие лексических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	15	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Развитие грамматических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	12	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Развитие навыков аудирования	2	1-18	подготовка домашнего задания	12	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Развитие навыков говорения	3	1-14	подготовка к дискуссии	2	Дискуссия
6.	Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения	3	1-18	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
7.	Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Закрепление фонетических навыков	4	1-18	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
10.	Тема 10. Закрепление лексических навыков	4	1-18	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Закрепление грамматических навыков	4	1-18	подготовка к тестированию	5	Тестирование
12.	Тема 12. Закрепление навыков аудирования	4	1-18	подготовка домашнего задания	5	Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Закрепление навыков говорения	5	1-18	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
14.	Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения	5	1-18	подготовка к дискуссии	5	Дискуссия
15.	Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма	5	1-18	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
16.	Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности	5	1-18	подготовка к контрольной работе	5	Контрольная работа
18.	Тема 18. Автоматизация лексических навыков	6	1-18	подготовка к устному опросу	1	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
19.	Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования	6	1-18	подготовка к творческому заданию	1	Творческое задание
20.	Тема 20. Автоматизация навыков говорения	7	1-18	подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
21.	Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения	7	1-18	подготовка к дискуссии	1	Дискуссия
24.	Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности. Geography of Tatarstan. Kazan. A most beautiful Muslim City of Europe.	8	1-18	подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
25.	Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности. Geography of Great Britain. UK Culture - Climate and Geography.	8	1-18	подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание
28.	Тема 28. Совершенствование лексических навыков	9	1-18	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
29.	Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования	9	1-18	подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
30.	Тема 30. Совершенствование навыков говорения	9	1-18	подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
31.	Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения	9	1-18	подготовка к контрольной работе	7	Контрольная работа
32.	Тема 32. Совершенствование навыков письма	9	1-18	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
33.	Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Geography of Canada. Canada's geographic challenge	10	1-18	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
	Итого				124	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. ЭОРы, SNAKO

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Развитие фонетических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 1. Развитие фонетических навыков. 1. Circle the word with a different sound. [s] flip-flops, shoes, socks, sights, cruise, massage, passport, sunset; [z] clothes, pyjamas, shorts, towels, razors, phones, liquids, belts. 2. Read the set of words with the sounds [t] and [d]. Read them according to the transcription. mid /mɪd/ - mitt /mɪt/, mad /mæd/ - mat /mæt/, feed /fi:d/ - feet /fi:t/, cad /kæd/ - cat /kæt/, cod /kɒd/ - cot /kɒt/, bod /bɒd/ - bot /bɒt/, bid /bɪd/ - bit /bɪt/, bad /bæd/ - bat /bæt/, bed /bed/ - bet /bet/, wed /wed/ - wet /wet/, wad /wɒd/ - what /wɒt/, fad /fæd/ - fat /fæt/, had /hæd/ - hat /hæt/, hod /hɒd/ - hot /hɒt/, led /led/ - let /let/, add /æd/ - at /æt/. 3. Underline the stressed syllable in the words. Then write them in the correct column in the table. Attend, degree, dissertation, postgraduate, professor, referee, residence, scholarship, seminar, tutorial, undergraduate, vacancy. 4. Listen and circle the word you hear. a) thin/ thing/ think b) win /wine/ wink c) pin/ ping /pink d) sin/ sing/ sink e) ban/ bane/bank f) banner/ banger/ banker. 5. Listen the words and say how many syllables they have. Garden; Lake; Kettle; Difficult; Tomorrow; Preposition; Dictionary; Geography; Mountain; River. 6. Practice reading the triphthongs [aɪə], [aʊə]: [ˈtaɪə] tyre/[ˈtaʊə] tower; [ˈtraɪəl] trial/[ˈtraʊəl] trowel, [ˈkwaɪət] quiet/[ˈtaɪəd] tired; [ˈkaʊəd] coward/[ˈpaʊəfʊl] powerful; [ˈbaɪə] buyer/[ˈbaʊə] bower; [ˈflaɪə] flyer/[ˈflaʊə] flower; [ˈaɪən] iron/[ˈraɪət] riot; [ˈaʊəz] ours/[ˈʃaʊəri] showery. 7. Look at these sentences. Listen and Tick (☐) if the underlined words rhyme. Cross (X) if the underlined words do not rhyme. a) It got lost in the post. b) Have you got any money, honey? c) This shoe hurts my toe. d) ☐ Don't bother about my brother. e) He put the rose to his nose. f) She was a famous Roman woman. 8. Write the words in transcription: seem, lens, mend, feed, celt, mess, nets, bees, sell, ebb, mete, cell, hens, cede, belt, deed, heed, sleeps, fed, Tess, sleeve. 9. Find a tongue-twister with the sound "t" and practice reading it orally. 10. Write out in your copy-book all vowel letters with the sounds they give

Тема 2. Развитие лексических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 2. Развитие лексических навыков. 1.Put the words into the right category: duck, bacon, pork, ham. 2. Choose the word. 1. The front-left (burner/fire) doesn't work on that stove. 2. I know a fantastic (recipe/receipt) for mushroom soup. 3. Pass me the hot sauce. This meal is too (spicy/bland). 4. What are we going to have for (dessert/desert)? 5. I can't eat that much. Whenever I eat a (heavy/light) meal, I get sleepy. 6. Don't eat that apple. It's (rotten/rot). 7. Meat that doesn't have a lot of fat is called (unfat/lean) meat. 8. Fresh squeezed juice is very (nutritious/nutritional). 9. In a restaurant, you can order your steak "rare", "medium", or "well " (cooked/done). 10. I once got food (poison/poisoning) from eating raw fish. 3. Choose one of the variants given in the brackets. Chess champion. Arthur was a chess champion who was so far undefeated in any tournament he'd entered. He was also someone his entire country could take great (HOPE / STRENGTH / FAITH / PRIDE) in, as he had been much talked about in the press as a chess genius. His next tournament was unlike any other he had faced. With much reservation, he had finally decided to (AGREE / ACCEPT / ADMIT / APPROACH) a match where his opponent was a computer. Although Arthur had a reputation for beating his opponents quickly, he knew this time would be different. Arthur wouldn't be the first chess player to do battle with a computer. There was Garry Kasparov, who competed (AGAINST / OVER / AROUND / ASIDE) the computer Deep Blue in 1996. He ultimately won that tournament, but lost a year later. Arthur had not lost a single tournament yet, so to choose to battle a computer could be a big mistake. But, considering he had (SEEN / TAKEN / WON / MADE) off so many human competitors, Arthur imagined it was about (TIME / HOUR / MOMENT / POINT) he turned up the pressure. The day of the tournament came, and Arthur suffered huge disappointment. He lost both matches that day, which upset him greatly, and he almost felt like throwing in the (RAG / CLOTH / TOWEL / SHIRT) and not finishing the rest of the tournament. Rather than be a (SAD / BAD / POOR / ILL) loser, however, Arthur got back out there the next day. He lost three matches, but won the very last one. Although this victory was bittersweet, Arthur was happy that he'd won at least one match. 4. Complete the sentences with one word in each gap. I'm fed with working so hard. I need a holiday. I'm satisfied my exam results. I did quite well. OK, you've twisted my . I'll come to the circus with you tomorrow. It was getting dark, so I turned on the table in the corner. I fell love with Lydia at the end-of-year party. Jack likes Lisa, but he's too shy to ask her on a date. We got off the train, then went to the taxi and waited in the queue. You shouldn't drive on the shoulder of the motorway. It's only for people whose car has broken down. 5. Choose the appropriate phrase to finish the sentence. a.It was _____ that he was lying - his story was full of inconsistencies. patently obvious/ painfully thin/ richly deserved. b.Everyone agreed that his acting was _____. vastly overrated/ patently obvious/ excruciatingly painful/ c.The fur-coat is _____. hysterically funny/apologize profusely/ prohibitively expensive. d.Relatively inexpensive accommodation is _____ in the suburbs. readily available/ bitterly disappointed/ heavily in debt. e.His promotion was _____. painfully thin/ richly deserved/ sparsely populated. 6. Translate the following words and phrases from Russian into English and from English into Russian: анализировать, показывать, изучать, читать, объяснять,the sun's heat, cultural diffusion, B.C., geographic theme, to provide. 7. Answer the questions: What does physical geography, cartography, land engineering study? What is Landsat's?8.Write 20 words on the topic "Geography" and learn them. 9. Ask your partner to translate these words. 10.Make up a mini dialogue "Geography as a science".

Тема 3. Развитие грамматических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 3. Развитие грамматических навыков. 1.Circle the correct form of the verb. 1 Be quiet! I try/I'm trying to read. 2 Ben uses/is using sunscreen all year round, not just in the summer. . 5 Elizabeth doesn't usually wear/don't usually wear make up on the beach. 6 My boyfriend never is/is never in a hurry. 2. Insert the article where necessary.1.There is ... thick red ... carpet in my ... room. ... carpet is on ... floor in ... front of ... sofa. 2. Where is ... table in your brother's ... room? ? His ... table is near ... window. 3. I can see ... fine ... vase on ... shelf. Is it your ... vase? 4. We have no ... piano in our ... living-room. 5. My ... uncle is ... married. He has ... beautiful wife. They have ... son, but they have no ... daughter. 6. I can see ... nice ... coffee-table in ... middle of ... room to ... right of ... door. It is ... black and ... red. I like ... coffee-table. 7. Our ... TV-set is on ... little ... table in ... corner of ... room. 8. There is... beauti?ful picture in my father's ... study, ... picture is on ... wall to ... left of ... window. 3. Write the nouns in plural. A star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato. 4. Put in something, anything, nothing или everything.1. Give me ... to read, please. - With pleasure, 2. I don't know ... about your town. Tell me ..., about it. 3. Please give me ... warm: it is cold here. 4. I understand ... now. Thank you for your explanation. 5. There is ... white in the box. 'What is it? 6. Is there ... that you want to tell me? 7. Where is the book? ? It is on the table. - No, there is . . there. 5. Put in as ... as, so ... as or than.1. Our house is not ... big ... yours. 2. The new cinema in our district is much bigger ... the old one. 3. We are ... proud of our district ... you are of yours. 4. The house I live in is ... old ... the one my sister lives in. 5. Exercise No.2 is easier ... Exercise No.3. 6. Nevsky Prospect is more beauti?ful ... our street. 7. My composition is not ... long ... yours. 6. Write at or on. 1.I get up ... seven o'clock or ... a quarter past seven. 2. ... Sunday I usually get up ... nine o'clock or half past nine. But last Sunday I slept very long and got up only ... noon. 3. Lev Tolstoy liked to get up... sunrise. 4. Our lessons are usually over ... twenty minutes to two. 5. They returned from the wood... sunset. 6. I began writing my composition ... seven o'clock and finished only ... midnight. 7. My birthday is ... the ninth of July. 8. The school year begins ... the first of September. 9. ... the twenty-fifth of December people celebrate Christmas. 10.... Wednesday I usually have a lot of homework. 7. Translate into Russian using to be able to.1. Ты сможешь сделать эту работу завтра? 2. Я думаю, она не сумеет решить эту задачу. 3. Завтра я буду свободен и смогу помочь тебе. 4. Мы сможем поехать в Нью-Йорк в будущем году? 5. Ты сможешь починить мой магнитофон? 6. Вчера я не смог повидать директора, так как он был на конференции, но сегодня после рабо?ты я смогу это сделать. 8. Open the brackets using the verbs in the Present Continuous or Present Perfect.1. What are you (to talk) about? 2. We have just (to talk) about it. 3. He has just (to say) some?thing about it. 4. She is (to tell) them some inter?esting story. 5. He has (to tell) us nothing about it, 6. She has (to tell) them some stories about dogs. 7. We have (to have) two lessons today. 8.Talk on the topic "Simple tences". 9. Draw a table of Continuous tences explaining their formation and usage. 10. Tell your group the difference between Simple and Continuous tences.

Тема 4. Развитие навыков аудирования

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 4. Развитие навыков аудирования. 1. Listen to a representative from a British newspaper giving a talk about a new campaign. What is the main aim of the campaign? a) A To promote a new kind of store B To choose the most successful high street C To make residents want to shop in their high street. b) Listen again and answer the questions. 1 How many high streets are there in the UK today? 2 How often do British people use the high street? 3 What is the name of the Daily Telegraph campaign? 4 Who do the campaigners hope will be able to use the high street in the future? 5 Apart from politicians, who will be involved in the discussions? 2. Listen to the text. Do the exercises. ?English?. I?m a bit shy when I have to speak in English. I?m a little worried about making mistakes. I also still lack confidence. Many of my friends don?t worry about mistakes. Task1. Fill in the gaps. I?m _____ I have to speak in English. I?m a little worried about making mistakes. I _____ confidence. Many of my friends don?t worry about mistakes. They _____ talk. Task 2. Order the letters. I?m a bit shy when I have to speak in English. I?m a little worried about making mistakes. I also still lack confidence. Many of my friends don?t worry about mistakes. They just talk and talk. They always get their message across, even if their message is wrong. Task 3. Order the words. to shy speak when I?m a bit shy in English., of course. People would think I?m crazy if I did train the on or class in. 3. Listen to the speaker and fill in the table with the countries [1] and cities [2]. Russia, America, Bangkok, Amsterdam, Belgium, the UAE, Mexico, Moscow, Japan, Tokyo, the Netherlands, Oslo, Norway, Paris, Rome, Spain, China. 6. Listen and choose the correct answer A, B or C. 1. The hotel was on fire A) after the sunset B) at midnight C) before the sunset. 2. People A) stayed inside the building B) ran away C) didn?t understand they were on fire. 3. A man A) rose and came out B) continued to read a book C) talked to other people. 4. He was curious about A) his book B) paper C) money. 5. He found A) a lot of money B) people in panic C) empty rooms. 6. The man was going to A) burn the money B) give it to poor people C) use it soon. 7. The second man worked A) in the hotel B) in the police C) in a foreign country. 8. The first man was A) a thief B) a writer C) an explorer. 4. Listen to the speaker and underline the stressed syllable: cur|ly, ge|ne|rous, un|kind, o|ver|weight, a|c|ce|ss|ory, car|di|gan. 5. Listen to the speaker once and give a gist of the text. J.K. Rowling. J.K. Rowling is the author of the books about Harry Potter played by Daniel Radcliffe in the films. At university JK studied French and the classics. Her first husband was Portuguese but unfortunately the marriage was not a success. After, she was very sad and cried a lot. She was unemployed and poor. J.K. prepared the first Harry Potter book in the Nicolson?s Café in Edinburgh. Then JK tried to find a publisher. She offered her first book to twelve publishers in England but they didn?t like it. Fortunately, a little girl called Alice enjoyed reading the first chapter. She is the daughter of a publisher and he agreed to publish the book. Six more books followed and the films of course. Now JK isn?t sad or worried about money. In fact, her life is more magic than Harry Potter?s! 6. Listen to the text and make a true/false exercise. Plato's Atlantis . Athanasius Kircher's Atlantis. 7. Listen to your partner talking about his or her hobby. 8. Listen to your partner talking about his or her working day and ask questions that interest you. 9. Find a podcast on the topic Geography on the internet and make the notes of it. 10. Make up 3 general and 3 special questions about this podcast

Тема 5. Развитие навыков говорения

Дискуссия , примерные вопросы:

Тема 5. Развитие навыков говорения. 1. Discuss the questions with a partner. Where do you come from? Where do you study? Do you enjoy studying at university? What is your specialty? What subjects do you study? How old are you? What languages do you speak? Have you got any brothers or sisters? Have you got any pets? 2. Work in pairs and discuss the topics: 1. Location of Russia. 2. Water bodies of Russia. 3. Landscape of Russia. 4. Climatic zones of Russia. 3. Read and translate the dialogue, reproduce it with a partner. ? What area does the Russian Federation occupy? ? It occupies the area of some 17,000,000 square kilometres. ? What ocean is the country washed by? ? The country is washed by the Pacific Ocean, the Arctic Ocean and the Atlantic Ocean. ? What countries does the state border on by sea and by land? ? Russia has a land border with China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan in the south, Norway, Finland, the Baltic States (Latvia, Lithuania, Estonia), Poland, Byelorussia and the Ukraine in the West. Russia has a sea-border with the USA and Japan. ? What is the most important river in Russia? ? The Volga is the longest and the most important river of Russia. It flows into the Caspian Sea. Many rich and significant industrial cities stand on Volga. ? What resources is Russia rich in? ? Russia is rich in gas, oil, coal, non-ferrous metals such as aluminium, nickel and lead, in iron ores. Russia is also rich in natural resources such as timber, fish and fresh water. ? How can you characterize the climate of the state? ? The country lies in several different zones that's why there are several types of climate, including the monsoon climate of the Far East, the continental climate of Siberia and the subtropical climate of the south. ? What are the main industries of Russia? ? Oil, gas and coal extracting industries are developing now. The food industry supplies the population with food and drinks in abundance. The machine-building industry produces modern machinery. 4. Give a definition for each of the following terms: a boundary, an ocean, a landform, tundra, to include, agriculture, to contain, well-known, dawn, reserve, a forest, a plain. 5. Work in groups of three. Read the text, discuss and write out 10 key words and word combinations that capture the essence of the text. Make up a conversation on the text using this vocabulary. Mountain ranges in Russia. 6. Find the scientific article about air pollution in Russia and retell it for your group mates. 7. Using the geographical map say about the Central Federal Region of Russia. 8. Prepare a presentation on one of the themes: 1. Moscow. 2. The Volga. 3. Pollution in Russia. 4. Climatic zones of Russia. 5. Railways of Russia. 9. Talk on the topic 'Kazan Federal University'. 10. Make up a dialogue "Geographical names in Europe".

Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения. 1. Read the text and do the exercises. The Great Romantic. Lord Byron (1788-1824) didn't like Europe. 1. Translate into Russian. 1) Он любил свободу и простую сельскую жизнь. 2) Он принес в свою поэзию романтизм того времени. 3) Сейчас это музей и галерея искусства. 2. Answer the questions. 1) When and where was G. Byron born? 2) Where did he study? 2. Read the text and do the exercises. From my childhood I was an easily taught and obedient boy. 1. Answer the questions: What kind of pets do they have, What was the cat's name, What illness had the author, Was he a kind man, How long did their friendship last? 2. Ask questions. Yes-No, Who, Where, or, tag question. 3. Translate into Russian: I married early, and was happy to find in my wife a character very much like my own. Our friendship lasted for several years, during which my character (I blush to confess it) had changed for the worse. In speaking of his cleverness, my wife, who was a superstitious woman, often mentioned the old popular belief, which considered all black cats to be in disguise. 3. Read the text and do the exercises. Every nation and every country has its own traditions and customs. In Britain traditions play a more important role in the life of people than in other countries. 1. Mark True or False. 1. Every country has its own traditions and customs. 2. There are no common traditions all over the world. 3. English people celebrate Maslenitsa. 4. There are some common holidays in England, Scotland, Wales and Northern Ireland. 5. London can be great until 10 black ravens live in the Tower. 6. English people celebrate Guy Fawkes Day on the 5th of November. 2. Choose the best title for the text. 1. BRITISH ARE JUST TRADITIONS CRAZY! 2. MORE ABOUT BRITISH TRADITIONS. 3. GUY FAWKES DAY. 3. Match the words from the left column with their Russian equivalents from the right column. a. look after, scarecrow, firework, custom, bonfire. b. фейерверк, обычай, заботиться, костер, чучело. 4. Read the text. English as an official language has gained momentum as proponents keep going to the ballot box with measures that discourage bilingual ballots, notices and documents. 5. Answer these questions (the text in the previous item)(choose the best answer): 1. The organization called "U.S. English" wants English to be the only official language: in the United States/ in states like California/ when dealing with government. 2. "U.S. English" is a _____ organization. private/ government/ Chilean. 3. According to "U.S. English", if all government communications were in English: illegal immigration would end/ tourism would increase/ immigrants would be more likely to learn English. 4. One critic says that this proposal sends a hostile message to new immigrants. What does that mean?/ That it can incite violence against new immigrants./ That it can be seen as unfriendly, unwelcoming to newcomers/ That it is making progress. 5. Currently, _____ requires that certain ballots have to be in two languages. U.S. English/ The Voting Rights Act/ John Trasvina. 6. Read the text. In 2011 on a beach in Brazil, 71 year old fisherman Joao Periera de Souza found a tiny South American Magellanic Penguin covered in oil and close to death. 7. Do the quiz (see the text in the previous item). 1. According to the article, when did Joao Periera de Souza find the penguin? in 2010/ in 2011 / in 2012 / in 2013. 2. According to the article, what was the condition of the penguin when Joao Periera de Souza found it? in a healthy condition/ in a compassionate condition / in a determined condition / in a critical condition. 8. Read the text and answer the questions. 9. Read the article and retell it. 10. Read the letter of complaint and comment on grammar structures.

Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма. 1. Write an email ?Describing a person you know?. Mention a name, surname, age, place of living, occupation, appearance, personality, hobbies. 2. Write the text about your favourite photo. Answer the questions: What?s your favourite photo? Who took it? When? Where? What was happening when you took the photo? Why do you like it? Where do you keep it? 3. Imagine you are going to stay at a family abroad. Write an informal email about your coming there, duration of your stay, travelling arrangements, plans of going sightseeing. 4. Read the text ?Describe where you live?. Answer the questions: Where do you live? Where is it? How big is it? What is it famous for? What?s the best thing about it? Do you like living there? What?s the weather like? 5. Write a formal email asking for information in 2 paragraphs. 1 ? explain why you are writing and give some personal information. 2 ? ask your questions and ask them to send you information. 6. A newspaper is running a story-writing competition. Write about a nightmare holiday you?ve had, or a difficult situation you?ve been in (or invent one), to send to the newspaper. Answer the following questions: (140-180 words) When and where did it happen? Who were you with? Why? What went wrong? What happened? What happened in the end? 7. Write a biography of someone you know or a famous person. Write 3 paragraphs: 1 ? where and when they were born, their early life, 2 ? their life as a young adult, their later life and their life now. 8. Write an opinion essay in 4 paragraphs. 1 ? an introduction, 2,3 ? give your reason, 4 ? write a conclusion. 8. Find a text in English about geography on the internet and translate it in writing. 9. Find a text in English about geography on the internet and retell it in a written form. 10. Write an annotation to the text "Geography of the USA".

Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности. 1. Read the text. Polar bears. Polar bears are the world's biggest bears. They are also called white bears or northern bears. 2. Read the text. Climate change. An oil conglomerate has allegedly spent nearly \$25 million on campaigns to discredit climate change and clean energy policies, according to a new report. 3. Read the text. The Loch Ness Monster. Does some strange huge creature inhabit the waters of Loch Ness? Some people think so. Loch Ness is a lake located just 37 kilometers southwest of Inverness, Scotland. At a depth of 243 meters, it is the country's deepest lake. It is also pretty wide at 37 kilometers. The large amount of peat in the lake makes it nearly impossible to see into the water. For many years, people who have visited it claim to have seen a mysterious creature rise from the surface. It has earned the name "Loch Ness Monster" or "Nessie". 4. Read the text. Recycling. Recycling is transforming waste materials into something new. Glass, paper, plastic, and metals such as aluminum and steel can all be recycled. Experts say that 85% of our total waste could be recycled if more people recycled and learned more of the benefits. Most people make about two kilograms of waste (trash) every day. About 7% of this waste is plastic products that can be recycled. Examples of recyclable plastic include water bottles, milk cartons, trash bags, shampoo bottles, and other vessels. One reason that people give for recycling is that it reduces trash in dumps. Another reason people recycle is to reduce the amount of raw materials and energy used in making things. Most of the time, it takes less energy to recycle trash than to throw it away. Recycling is done in three steps. The first step is collecting and cleaning the recycled materials. Next is making new products, and the final stage is when someone buys the new product. It is important, however, not to confuse recycling with reusing. This is where old things, such as clothes, are donated or given a new use instead of being thrown out. 5. Read the text. Animals in Space. The first organisms to travel from Earth to space were not human beings but fruit flies. In 1947, the United States military launched a rocket into space containing the fruit flies to test the effects of radiation at high altitudes. . 6. Read the text. Public Transport. Public transport (also called "public transportation" or "public transit") is a form of travel available for use by the general public. Examples of public transport within a city include buses, trams, and subways while airplanes and trains serve as public transport between cities. Urban public transport may be provided by private companies or through the city government. The government usually pays for the service so that passengers have cheaper fares. Some cities even have free public transit. For example, since 1997 the city of Hasselt, Belgium does not require bus passengers to pay a fare. For historical and economic reasons, public transportation is different in many countries and cities. Countries in Europe and Asia usually have a lot of public transit for crowded cities. Many places in North America, however, have a much lower population density. People are more spread out over a larger area of land, making public transport too costly for some cities and towns. ! 7. Read the text. Space shuttle. 8. Answer the questions. Text "Space shuttle". 9. Retell the text "Space shuttle". 10. Say what is the main idea of the text "Space shuttle".

Тема 9. Закрепление фонетических навыков

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 9. Закрепление фонетических навыков. 1. Circle the different sound [i] biscuit, environment, lid, packet, bin, guilty, packaging, recycle; [ai] decide, diet, rubbish, wine, away, lifestyle, polystyrene, reapply; [ei] container, garbage, paper, waste, danger, date, plastic, tray. 2. Read the words with the sound [j]: yard, year, yellow, yes, yesterday, yet, you, young, your, use, usual, useful, Europe, amuse, beautiful, cure, during, duty, educate, excuse, failure, few, huge, January, knew, music, new, suit, Tuesday, value. 3. Underline the stressed syllable: arrivals, teenager, comfortable, café, museum, afternoon, hurricane. 4. Practice the sounds [θ, ð]: I thought a thought. But the thought I thought wasn't the thought I thought I thought. If the thought I thought I thought had been the thought I thought, I wouldn't have thought so much. 5. Read the sentences aloud emphasizing the underlined words. a) 1. Bess is Pete's niece. 2. Bess is Pete's niece. 3. Bess is Pete's niece. 4. Bess is Pete's niece. 5. Bess is Pete's niece. b) 1. I need ten pencils. 2. I need ten pencils. 3. I need ten pencils. 4. I need ten pencils. c) 1. Let Eve send Bill his test. 2. Let Eve send Bill his test. 3. Let Eve send Bill his test. 4. Let Eve send Bill his test. 5. Let Eve send Bill his test. 6. Practice saying triphthongs [aɪə], [aʊə] in the following words: [ˈwaɪə] wire- [ˈwaɪə] why? re- [ˈhaɪə] hire- [ˈhaɪə] higher; [ˈbaɪə] byre- [ˈbaɪə] buyer- [ˈlaɪə] lyre- [ˈlaɪə] liar; [ˈhaʊəd] Howard- [ˈkaʊəd] coward- [ˈdaʊəri] dowry- [ˈkaʊəri] cowrie; [ˈaʊə] our- [ˈaʊə] hour- [ˈflaʊə] flour- [ˈflaʊə] flower. 7. Rewrite the sentences and intone them with appropriate symbols. 1) ?Bess is nine.? ?Nine? Bess is ten.? 2) Ed West's tie is fine. 3) He is in time. 4) Spell it, Ben. 5) I need five cents. 6) Nell, let's help Bill find his pencils. 7) ?Let's send Ted ten tests.? ?Ten? He needs five tests.? 8) Meet me in time, Eve. 8. Using the dictionary write out the transcription of all European countries and practice reading the words aloud. 9. Read the text with the right intonation. 10. Read the poem aloud.

Тема 10. Закрепление лексических навыков

Письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Тема 10. Закрепление лексических навыков. 1. Choose the correct words to complete the sentences. 1 Does this bag leave / belong / be to you? 2. I often go / get on / have a swim before breakfast. 3 Who are you going to leave / realize / be your dog with when you go on holiday? 2. Write the opposite: lose a key, buy a car, forget a name, start work, pass an exam, miss the train, learn English, get a postcard. 3. Complete the sentences with the correct form of say or tell. 1 What will you ----- when you see him? 2 ?It's hot!? ----- Angela. 3. Can you ----- me what time the next train leaves? 4. Mel ----- her friends that she was looking for a new job. 5. I see Jaime every day and he always ----- hello to me. 6. Tessa ----- she was selling her car. 7. Louise ----- us that she was going to get married. 4. Complete the sentences with an adverb made from the adjective in brackets. 1. I never drive ----- (dangerous). 2. The woman shouted ----- at the children. (angry). 3. Maggie smiled ----- when she saw her grandparents. (happy). 4. Charles understands French very ----- (good). 5. The children sang ----- (beautiful). 6. Sit ----- and don't move. (quiet). 7. Can you speak? I can't understand you. (slow). 5. Underline the correct word(s). 1. Matt looks like / looks really upset. What's wrong with him? 2. Robbie is a famous musician. He wins / earns a lot of money. 3. What are you going to wear / carry for your interview? 4. I've met / known Cynthia for a long time. 5. Who made / did Rod and Emily's wedding cake for them? 6. I hate waiting / hoping for buses when it's cold and dark. 7. Why won't you borrow / lend me your iPod. 6. Complete the sentences with the correct word. 1. The tea we sell is ----- in China. Created/ discovered / produced. 2. When was America -----? Discovered/ used/ designed. 3. This film was ----- by Steven Spielberg. Directed/ played/ invented. 4. The picture Guernica was ----- by Pablo Picasso. Played/ called/ painted/. 5. The film The Da Vinci Code is ----- on a book by Dan Brown. Given/ based/ invented. 6. The shopping centre was ----- by a well-known actress in June 2008. Opened/ painted / built. 7. Who was Princess Diana's wedding dress ----- by? Used/ designed/ built. 8. Many people believe that the board game chess was ----- in India. Invented/ directed/ based. 7. Complete the sentences with a verb in the infinitive form: be, buy, learn, look for, play, turn off, make, rain, go: 1. We got wet when it started. 2. Elaine offered ----- a coffee for everyone. 3. Why are you pretending ----- ill? You're OK! 4. My daughter is learning ----- the piano. 5. Did you remember ----- a birthday card for your Aunt Julia? 6. John was bored at work, so he decided ----- a new job. 7. Don't forget ----- your computer when you leave. 8. I'm trying ----- Spanish. I'm doing an online course. 9. I need ----- to the shop for some milk. 8. Complete the shopping words in the sentences. 1 You can try the dress on in the c ----- room. 2 They went to the c ----- to pay for everything. 3 You need your r ----- when you take something back to a shop. 9. Write out the words, topic "Water bodies". 10. Learn the words, topic "Water bodies".

Тема 11. Закрепление грамматических навыков

Тестирование , примерные вопросы:

Тема 11. Закрепление грамматических навыков. 1.Circle the correct form. Tick if both are possible. 1. My boyfriend can/is able to cook really well, because his dad's a chef. 2. You need to can/be able to forget your personal problems when you are at work. 3. My mother could/was able to sew really well when she was younger. 5. If it is nice this evening, we can/we'll be able to have a barbecue. 2. Put the article where necessary. 1. My brother is ... pupil. He goes to ... school. He goes to ... school in ... morning. He has five or six ... lessons every day. In ... afternoon he goes ... home. At ... home he does his ... homework. In ... evening he reads ... books. He usually goes to ... bed at ... half past ten. At ... night he sleeps. 2. My father goes to ... work in ... morning and comes ... home in ... evening. 3. I get up at ... half past seven in ... morning and go to ... bed at ... quarter to eleven in ... evening. 4. When does your mother leave ... home for ... work? ? She leaves ... home for ... work at ... quarter past eight. 5. When do you leave ... home for ... school? ? I leave ... home for ... school at... half past... eight. 3. Write the sentences in plural. 1. This is a star. 2. This is a boy. 3. This is a baby. 4. That is a plate. 5. That is a flower, j 6. That is a bookshelf. 7. Is this a sofa? 8. Is this a bookcase? 9. Is this a man? 10. Is that a ball? 11. Is that a train? 12. Is that a plane? 13. Is the window open? 14. Is the door closed? 15. Is the boy near the window? 4. Write some, any, no or their derivatives. 1. Here are ... books by English writers. Take ... book you like. 2. There are ... boys in the garden because they are at school. 3. I can see ... on the snow, but I don't know what it is. 4. Are there ... desks in the classroom? - Yes, there are many. 5. There are ... books on this desk, but there are.... _ exercise-books. 6. Did he say ... about it? - - No, he said 5. Translate the sentences into English. 1. Этот дом выше того. 2. Сегодня вода в реке холоднее, чем вчера. 3. Папа умнее тебя. 4. Ки?тай больше Индии. 5. Его бабушка моложе де?душки. 6. Груши вкуснее яблок. 7. Наша кошка меньше нашей собаки. 8. Мой брат моложе меня. 9. В прошлом году февраль был холоднее янва?ря, 10. Днепр короче Волги. 11. Эрмитаж богаче Русского музея. 6. Insert the prepositions with or by. 1. The boy cut his finger ... a knife. 2. The boat was carried ... the waves into the open sea. 3. The teacher was pleased ... our work. 4. America was discovered ... Columbus. 5. "Hamlet" was written Shakespeare. 6. We eat soup ... a spoon. 7. He was killed ... a knife. 8. He was killed ... the rob?bers. 9. He was knocked down ... a big stick. 10. He was knocked down ... a car. 11. He was taken to hospital... an ambulance. 12. He was treat?ed... very effective drugs. 13. He was cured ... a very skilful doctor. 14. He wrote his letter ... a pencil. 15. He was scolded ... his mother. 7. Translate into Russian. 1. You must work hard at your English. 2. You must learn the words. 3. Must we learn the poem today? 4. It must be very difficult to learn Chinese. 5. You must not talk at the lessons. 6. Everybody must come to school in time. 7. Don't ring him up: he must be very busy. 8. You must not make notes in the books. 9. I must help my mother today. 8. Open the brackets using the Present Perfect, Present Continuous, Present Simple or Past Simple. 1. Please give me a pencil, I (to lose) mine. 2. I (not to meet) Peter since Monday. 3. Nina just (to finish) work. 4. Where Sergei (to be)? ? He (to go) home. He (to leave) the room a minute ago. 5. What you (to read) now? ? I (to read) "Jane Eyre" by Charlotte Bronte. 9. Write the sentences in the Indirect Speech. 1. "Have you got a Russian-English dictionary?" he asked me. 10. Talk on the topic "Perfect tences".

Тема 12. Закрепление навыков аудирования

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 12. Закрепление навыков аудирования. 1. Listen to an interview with Susan, a woman who moved to the country from the city. Where would she like to live in the future? B) Listen again and correct the sentences. 1 Susan lives in Southern Germany. 2 The village school has around 90 pupils. 3 Their organic food company buys fruit from other organic farms. 4 The company sells its products in Germany. 5 Susan likes going running through the fields behind her home. 2. Listen to the text. Do the exercises. ?Computers?. It's hard to believe that no one had computers a few years ago. Task1. Fill in the gaps. It's hard to believe _____ had computers a few years ago. I wonder how people lived. There must have been _____ paperwork. I can't imagine writing everything by hand.. Task2. Order the letters. It's hard to believe that no one had computers a few years ago. I wonder how people lived. Task 3. Order the words. It's hard to believe that no one had computers a few years ago. I wonder how people lived. There must have been paperwork a few years ago. I can't imagine writing everything by hand. wonder I how also 3. Listen to the speaker and write the nationalities and the countries into a proper column ? 1 and 2 respectively. British, America, Japanese, Vietnam, Swiss, Dutch, Switzerland, Belgium, American, Vietnamese, Poland, Brazilian, Italian. 4. Listen to the text, after that say who told the statement. Airport jobs. At Heathrow airport, there are hundreds of interesting jobs people can do. We spoke to three people who work there. James Green, 26, security officer. ?After I left college, I worked for a security company abroad. J for James, T for Teresa, or H for Husain. 1. I talk on my mobile phone a lot. _____ 2. I am often tired in the evening. _____ 3. The passengers I meet are usually friendly. _____ 4. I make new travel arrangements for passengers. _____ 5. Before this job, I did many different jobs here. _____ 6. At passport control, I deal with people's problems. _____ 7. I went to college before starting work. _____ 8. My job changes all the time. _____ 9. I help people have a good journey through the airport terminal. _____. 5. Listen to the speaker and underline the stressed syllable: ex|citing, im|patient, ca|thedral, pa|lace, in|tel|esting, ro|man|tic. 6. Listen to the dialogue and say true or false afterwards. Asking about Restaurants. Many countries, including the United States, have a variety of ethnic restaurants. True or False. 1. Susan doesn't want to eat fast food. T/F. 2. Susan hates Japanese food. T/F. 3. The Japanese restaurant in the mall is expensive. T/F. 4. Susan hates Italian food. T/F. 5. Susan wants to eat a variety of foods. T/F. 6. The woman at the information booth knows all of the restaurants in the mall. T/F. 7. Susan decides to eat Chinese food. T/F. 8. The buffet restaurant is far away. T/F. 7. Listen to the audio and comment on the statements. Making a good impression on the parents.? Say True/false/doesn't say. 1. Rhonda's boyfriend's parents didn't ask her any questions. True / False/ Doesn't say. 2 Rhonda says it's OK to arrive a little late. True / False/ Doesn't say. 3. Will thinks wearing old jeans gives a bad impression. True / False/ Doesn't say. 4. Will helped with the cooking at his girlfriend's house. True / False/ Doesn't say. 5. Will says talking about work gives a good impression. True / False/ Doesn't say. 6. Will thinks it's important to shake the father's hand. True / False/ Doesn't say. 7 Bob says it's more relaxing to talk about yourself. True / False/ Doesn't say. 8. Bob thinks you must eat everything her mother gives you. True / False/ Doesn't say. 9 Bob says you should find out about her parents before your visit. True / False/ Doesn't say. 8. Work with a partner. Listen to him/her saying the topic ?About myself? and translate it orally. 9. Listen to the regional news and retell it. 10. Work with a partner, talk about your last winter holidays.

Тема 13. Закрепление навыков говорения

Устный опрос, примерные вопросы:

Тема 13. Закрепление навыков говорения. 1. Discuss the questions with a partner. Where were you born? When were you born? What do you do in your free time? Do you like travelling? Have you been abroad? What sports do you do? How often do you go to the gym? What music do you listen to? How does it make you feel? Do you play a musical instrument? What is your favorite musical group? Do you always have breakfast? How often do you eat out? When do you have lunch? Do you ever cook for yourself? 2. Work in pairs and discuss the topics: 1. Location of Tatarstan. 2. Climate of Tatarstan. 3. Flora and Fauna of Tatarstan. 4. Natural resources of Tatarstan. 5. Waters of Tatarstan. 6. Tourist routes in Tatarstan. 3. Read and translate the dialogue, reproduce it with a partner. ? Where is Tatarstan situated? ? Tatarstan is situated in the central part of Russia at the junction of the Volga and the Kama. ? What area does Tatarstan cover? ? It covers the area of 68,000 square kilometres. ? What are the most important cities in Tatarstan? ? The largest and most important cities of Tatarstan are Naberezhnye Chelny, Almetyevsk, Bugulma, Chistopol. ? What resources is Tatarstan rich in? ? Tatarstan is very rich in natural resources such as coal, gas and oil. Agriculture of the republic is also of great importance. Tatarstan is self-sufficient in basic food production. ? How can you characterize the climate of the republic? ? The climate of Tatarstan is moderate continental: sometimes it is very hot in summer and very cold in winter. ? What kind of a republic is Tatarstan? - Tatarstan is a sovereign republic with its president at the head. In 1990, on August 30 the Superior Council of the republic signed the Declaration of Independence. ? What are the national symbols of Tatarstan? ? The flag has three horizontal stripes: green, white, and red. The state anthem was composed by Tatar composer Rustem Yakhin. The Coat of Arms of the Republic of Tatarstan was adopted by the Supreme Council on February 7, 1992. It is in the form of a round shield. The central image of the coat of arms is a winged snow leopard. 4. Give a definition for each of the following terms: confluence, to stretch, an oak, precipitation, trade, distance, gardening, a water route, a drought, a field, a republic, importance. 5. Work in groups of three. Read the text, discuss and write out 10 key words and word combinations that capture the essence of the text. Make up a conversation on the text using this vocabulary. Relief of Tatarstan. 6. Find the scientific article about recycling in Tatarstan and retell it to your group mates. 7. Using the geographical map say about the Volga Federal Region of Russia 8. Prepare a presentation on one of the themes: 1. Tourism potential of Tatarstan. 2. Industries in Tatarstan. 3. Natural landscapes of Tatarstan. 4. Population of Tatarstan. 9. Find information on the topic 'Natural conditions for agricultural development in Tatarstan' on the internet. 10. Retell the topic 'Natural conditions for agricultural development in Tatarstan' in a written form.

Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения

Дискуссия , примерные вопросы:

Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения. I. Read the text and do the exercises. CHRISTMAS 2. Answer the questions (text Christmas). 1) Why are people busy some weeks before Christmas? 2) Where can people get Christmas cards? 3) Where is a Christmas tree from? ? 3. Complete the sentences (text Christmas). 1. Many children make their cards at ??. 2. Father Christmas puts the presents in the children?s ???.. 3. There is a very big Christmas tree in the centre of ??? 4. Read the text and do the exercises. SCOTLAND. 5. Comprehension Check (text SCOTLAND). Complete the sentences. 1. Scotland forms... a) a part of England; b) a part of the United States; c) a part of the United Kingdom. 2. The Northern tribes... a) began to settle in Scotland in the 11th century; b) lived in Scotland before the coming of the Romans; c) came to Scotland together with the Normans. 3. Mary Stuart... a) was a Queen of the United Kingdom; b) was the Queen of Scots; c) was not a queen. 6. Answer the questions (text SCOTLAND). 1. What is the population of Scotland? 2. Why was the Great Wall built? 3. Why are there so many castles in the country? 4. What have you learnt about the Highlands? 5. When was the Act of Union passed? 6. What's the country's second city? 7. What do they call Scottish valleys and lakes? 8. Are national traditions still alive in Scotland? 7. Read the text and do exercises. Nobody knows what the first language was. But scientists feel sure that nobody speaks it today because all languages change and keep on changing as long as people use them. One language may change in different ways in different places and grow into several languages. 2. If we could meet the people who spoke English five hundred years ago, we probably couldn't understand much what they said. 8. Find antonyms: different, last, leave, nobody, north, small, new, give, dependence, few, exclude, therefore. 9. Match Russian and English equivalents A: because, that, as long as, as well as, some of, once, as, between, although, to a large extent. B: в большой степени, пока, так как, хотя, так же как, а также, между, некоторые из, когда-то, как, что. 10. Translate these sentences from the text. 1. Britain and America were once described as nations divided by a common language.. 1. Answer these questions (choose the best answer): 1. Why did the first auction house give the painting such a low value? They thought it was only worth that much./ They forgot to add a "0" to the number./ They thought it was a fake. 2. The painting was bought for 4.5 million pounds. How much is it worth? / About \$30-40 million/ About \$4.5 million/ \$3,100. 3. Who cleaned and examined the painting? Experts from Holland/The Moore, Allen and Innocent auction house/ Experts from Britain. 4. How often do Rembrandt's works come on the market? Once every decade/ Once every couple of years/ Twice a year. 5. Rembrandt painted this self-portrait: after he left his home town of Leiden/ when he was in his 20s/ without using a mirror. 11. Read the text. Turtles are among the oldest groups of reptiles still alive today. 12. Do the quiz. 1. According to the article, how many components does a turtle's shell have? one / two/ three/ four.

Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма. 1. You have received a letter from your English-speaking pen-friend Tom who writes: "Last summer my parents and I went hiking to the mountains. We spent the whole week together and enjoyed it very much. How often do you take active holidays? Who do you think is the best company for you? What extreme sports would you like to try, if any, and why? Last month our English class got an interesting project. We wrote a paper about interesting events in the past of our country." Write a letter to Tom. In your letter: "answer his questions, "ask 3 questions about his project paper. Write 100 "140 words. Remember the rules of letter writing. 2. Write an essay "Some people think that extreme sports help to build character". 3. Write a short article about your lifestyle. Answer these questions (100-150 word). Do you have a healthy lifestyle? Why (not)? Do you do enough sport/exercise? What do you do? Do you eat enough healthy food? What do you eat? Do you study too hard? How many hours a day do you spend working? 4. Write about a time you went clothes shopping with a friend. Answer the questions (100-150 words). Which shop(s) did you go to? What did you need to buy? Did you try anything on? What? Was your friend helpful? Are you planning to go shopping with your friend again? 5. Write a short essay about a holiday you really enjoyed. Answer these questions (100-150 words). Where did you go on holiday? Who did you go with? How did you travel? What activities did you do? What was the weather like? 6. Your friend is feeling sad and depressed because he has just lost his job. Write him an email, giving some tips to make him feel more positive (100-150 words). Include the information: 1 paragraph "explain the reason for your email; 2 paragraph "give him some tips to keep positive; 3 paragraph "tell him when you'll come and visit to cheer him up. 6. Describe a time you visited a friend's parents. Answer the questions (150 words). Whose parents were they? How did you feel about the visit? What things did you do? Do you think you made a good impression? Why (not)? 7. Write a letter of complaint about something you bought online. Plan what you are going to write. 8. Write the annotation to the text. Natural resources of the UK. 9. Do an essay on the text "A pessimist plays a pessimist". 10. Read the text and write its plan

Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности. 1. Read the text. Bali. Bali is an island in Indonesia. It is known as an island of a thousand temples. The population of Bali is about 3,100,000 people. Bali is only a small island. It is possible to drive around the island in a single day. Bali's biggest and most important city is Denpasar. There is a museum, an arts center and there are many shops in Denpasar. The name "Denpasar" means "next to the market" and the main market is the busiest in Bali. The city is very busy and crowded. There is a lot of traffic and it is a noisy city. Bali is a popular place for tourists. They have lots of historic temples. Bali is noted for its great views and its beautiful beaches. Many people go to Bali to surf and swim in the ocean. There are also tours to see dolphins early in the mornings. Bali is also famous for its many lovely rice fields and Hindu ceremonies. Hinduism is Bali's largest religion. More than 90% of its people are Hindus. Bali has cool days between April and October and hot days from November to March. Between December and February is also the wet season in Bali. It rains a lot during this time. 2. Read the text. The Masai. Tanzania. 3. Read the text. Desert Farming ? High Int. The idea of growing food in a desert region would make most people laugh but this is quickly becoming a reality. Experimental food growing technologies have enabled researchers to pull off what was once considered impossible. There are currently two farms in desert regions of the world where quality vegetables are being grown cheaply and easily. 4. Read the text. Endangered species. Scientists today are concerned about the growing number of species in the world that may soon become extinct. The United Nations, along with many governments, are trying to save these endangered species. To help resolve this issue, scientists have been trying to learn why species become endangered. In the United States, loss of habitat is the main reason for species becoming endangered. As populations grow and cities or towns expand, nature is destroyed and the ecosystem is affected. Even small changes in one part of an ecosystem can have a big impact on another part of it. For example, deforestation may result in a change in ground temperature, which may kill off a certain kind of plant in the forest. Animals that eat this plant may suddenly find that there is no available food so they starve to death. 5. Read the text. Cultural Diffusion. 6. Read the text. Smokey Bear. Smokey Bear (often called Smokey the Bear or simply Smokey) is a mascot of the United States Forest Service created to teach the public about the dangers of forest fires. Smokey Bear's slogan, "Remember?" 7. Read the text. Electronic Waste. What happens to all the millions of computers, electronics, and cellular phones that are discarded every year? Electronic waste, also known as e-scrap or e-waste, refers to electronic devices or machines that have been thrown away. E-waste poses a real problem because some people believe it contains hazardous chemicals and materials that are harmful to the environment. 8. Read the text. "Desert" and answer the questions. 9. Read the text and retell it in writing. 10. Read the sample of a resume and comment on its lexis.

Тема 17. Автоматизация фонетических навыков

Тема 18. Автоматизация лексических навыков

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 18. Автоматизация лексических навыков. 1. Make adjectives from the nouns and verbs in the list, and complete the sentences. Ambition, boss, cheer, create, glamour, possess, power, rely, self, social. 1 Jack is extremely _____. He'd like to be the company director. 2 My colleague is really _____. She's always telling me what to do. 3 Dave's girlfriend is very _____. She doesn't let him talk to other girls. 4 My sister is always _____. She looks happy all the time. 5 Jane's husband is really _____. He only ever thinks of himself. 6 My best friend is very _____. She's always there when I need her. 7 Mike is really _____. He enjoys being with other people. 8 My brother's wife is very _____. She looks like an actress! He's very _____ businessman. He has a lot of influence over other people. 10 Anna is really _____. She's made some wonderful sculptures. 2. Translate from Russian into English. Физическая география, окружающая среда, деревня, наука, планета земля, путешествие, географический, вращаться вокруг солнца, во вселенной, звезда, расстояние, основные преимущества, обеспечивать/предоставлять, климат, географ. 3. Fill in the gaps using the words extends, issued, flow, comprises, occurs, results, varies, classified. 1. Australia _____ a land area of almost 7.7 million square kilometres. 2. In a jurisdictional and economic sense, however, Australia _____ far beyond this land mass. 3. Nearly 20 per cent of Australia's landmass is _____ as desert. 4. Climate _____ because of the size of the continent. 5. El Nino usually _____ in summer. 6. Cold currents _____ up the Peruvian coast from Antarctica. 7. La Nina is the opposite phenomenon, which _____ in abnormally strong winds over the western Pacific. 8. Captain Arthur Phillip _____ a proclamation which established the colony of New South Wales. 4. Translate the following words and phrases from Russian into English and from English into Russian and make up 5 sentences with them: вращаться вокруг земли, детальный, население, символ, долгота, remote sensing, pocket size, two-dimensional map, view of the earth, to solve geographical problems. 5. Match the words from A with the words from B. A: Island, highest, uninhabited, natural, southern, equatorial, economic, latitudinal. B: distance, areas, point, current, nation, island, features, sense. 6. Make a true/false exercise. 1. Murray - Darling Basin is Australia's agricultural heartland. 2. Australia was one of the colonies of the United Kingdom. 3. Australia gained independence in 1903. 4. Tasmania is the part of Australia. 5. Melbourne, Sydney, Brisbane are situated in the interior near the Murray - Darling system. 7. Give a definition for each of the following terms: A boundary, an ocean, a landform, tundra, to include, agriculture, to contain, well-known, dawn, reserve, a forest, a plain. 8. Make a crossword puzzle on the topic "Geography of Russia" and offer your partner to do it. 9. Work with a dictionary. Write out the words on the topic "Soils". 10. Make up a dialogue "Soils" with a partner

Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования

Творческое задание , примерные вопросы:

Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования. 1.Listen to the dialogue and complete it with one word. 1.A.I?m not from Scotland. B.Neither _____. I. 2. A.I was at work yesterday. B.So _____. I 3 A I don?t like fish. B.Neither _____. I. 4.A I?ve read this book before. B.So _____. I. 5.A . I can swim. B. So _____. I. 6. A.I didn?t do my homework. B.Neither _____. I. 2. Listen to the dialogue and say what points of destination were mentioned. Clerk: ?Good morning. What can I do for you?? Alice: ?Good morning. What time is the next train to Oxford, please?? Clerk: ?There's one at 9.30.? Alice: ?And when does it arrive in Oxford?? Clerk: ?At 10.31.? Alice: ?Is there a later one?? Clerk: ?Yes. There is one at 10.45, change at Didcot. It arrives in Oxford at 12.04. Or there is a direct one at 11.35, arriving at 12.36? Alice: ?Sorry? When does the direct one leave?? Clerk: ?At 11.35. Arriving at 12.36.? Alice: ?Thank you very much.? 3. Listen to the speaker once and give a gist of the text. The vanishing invention. In 1998, a Valencian professor made an amazing claim. Professor Antonio Cervilla discovered how to use water as a substitute for petrol. 4. Listen to the text and answer the questions. Survivors. safely, too. Answer the questions. 1.What did Linda see after the disaster struck? 2.What is Linda?s hope for the future?. 3. How long have Klaus and his wife been together? 4.If Klaus and his wife talk about the tsunami, what does it help them to do? 5. How did Andy?s brother help to put the forest fires out? 6. How did Andy feel when his brother left to help? 5. Listen to the text and say if the statements are true or false . What do you like to do? Ann: What kinds of things do you like to do in your free time? Dean: I like playing basketball. I play on a city team every Saturday afternoon. Marcus: I didn't know that. How long have you been playing. True or False Check your answers below. 1. Marcus likes to play basketball. T/F. 2. Dean thinks basketball is great for relieving stress. T/F. 3. Marcus goes hang gliding every Saturday. T/F. 4. Ann doesn't want to try hang gliding. T/F. 5. Marcus and Dean will go hang gliding on Sunday. T/F. 6. Ann can make things with yarn. T/F. 6. You will hear 6 statements. Set up a correspondence between the statement of every speaker A-F and the statements 1-7. There is 1 odd statement. Speaker A: We?ve had our dog, Fido, for two years now. My parents asked me which animal I?d like, and I said a dog.. 7. Listen to the groups of words which have a different sound. Write down the odd word in each group: 1.ski / athletics/ sea/ three. 2.football/ boot/ blue/ fruit. 3.up/ enough/ run/ turn. 4.write/ kick/ into/ give. 5.handball/ athletics/ away/ track.6. over/ throw/ off/ go. 8. Listen to the speaker and write a dictation. Scientists have changed their estimation of when adolescence ends and adulthood starts. 9.Listen to your teacher talking about tornadoes and ask the questions that interest you. 10. Find a video "Rivers in the UK" on the internet and be ready to retell it at the lesson.

Тема 20. Автоматизация навыков говорения

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 20. Автоматизация навыков говорения. 1. Discuss the questions with a partner Do you like living in Kazan? Why? / Why not? What kind of person are you? What is your friend like? What do you have in common? What qualities do you value in people? What are your short-term (long-term) plans? 2. Ask your partner these questions. 1. Have you ever been shopping in a foreign city? What did you buy? 2. Have you ever tried a new sport? Which one did you try? 3. Have you ever been to an unusual birthday party? Why was it unusual? 4. Have you ever bought something you've never worn? What was it? 5. Have you ever forgotten to do your homework? What happened? Now answer your partner's questions. 3. Talk about the statement, saying if you agree or disagree. Give reasons. ?The cinema is the greatest art form?. 4. In groups of four prepare a presentation about mobile phones options. 5. Interview your partner on a statement ?People should give up their cars and travel by public transport? and share your opinion. 6. Make up a monologue ?Higher education in Russia?. 7. Read the text, retell it to a partner, after that ask him/ her 3 special questions on the text. This week in Inventor's World, we asked one reader, Ben Cross, aged 25, to tell us which inventions he thinks have changed our lives the most. Which inventions did he choose? Do you agree with him? I work in IT, so I have a close relationship with electrical gadgets! In my opinion, one recent invention that has changed our lives is the laptop computer. It allows us to work anywhere, and has made our working lives so much easier. The idea for the first laptop was created by Alan Kay in 1968. Kay wanted to make a personal computer for children to learn computer skills. It was known as the Dynabook. In fact, the Dynabook was never built. But his idea was used by other companies to develop laptops and PCs. The first portable computer in the shops was made by Osborne Computer Corporation in 1981. It was called Osborne 1. I'm too young to remember all this, but my boss told me that the first laptops were very heavy and difficult to carry around. I can't imagine life without my laptop. What did people use to do before they were invented? It's clear to me that another invention that has changed all our lives is the electric light bulb. We can go out or work late in the evening and through the night, if we want to. These extra hours mean that we can do more and be more successful. What would we do if we couldn't go out in the evenings because it was too dark to see? The light bulb wasn't invented recently ? it was invented in 1879 by Thomas Edison ? but I can't think of another invention that has made such a difference to our lives. The early glass light bulbs were made by hand. Later they were produced by machine, and became cheaper to buy. These days, light bulbs are made in a variety of different types and sizes. They are used in the home, at work, in cars, in torches, on Christmas trees, and so on. Life would be very dark without them. 8. Tell the group about your last visit to the theatre. 9. Talk on the topic "Climate change". 10. Discuss the topic "Temperature rise" with your group.

Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения

Дискуссия , примерные вопросы:

Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения. 1. Read the text "Japan". 2. Answer these questions (choose the best answer) (text "Japan"): 1. According to the article, about 70% _____ of shelter dogs in Japan are killed every year/ of Japan's dogs end up in shelters/ of Japan's animal shelters are overcrowded. 2. To say that an animal is "put to sleep" is a polite way of saying that it is killed. What's another synonym for this that's used in this article? Put down/ Put out/ Put away. 3. Why do so few Japanese people adopt dogs from shelters? Because most people in Japan buy dogs, they don't adopt them/ Because, in Japan, a dog's need matters/ both A and B. 3. Read the text. The world's oceans have warmed 50 percent faster over the last 40 years than previously thought due to climate change, Australian and US climate researchers reported Wednesday. 4. Answer these questions (choose the best answer) (text "Oceans"): 1. What happens when the ocean's temperature rises? It causes sea levels to rise./ It causes sea levels to remain constant./ It causes sea levels to decrease. 2. The rise in water levels is especially dangerous for small island nations and: low-lying urban areas./ all coastal cities./ people who live on the beach. 3. The new study: shows that thermal warming contributed to a 0.32 millimeter-per-year rise in sea levels./ did not reveal anything that scientists didn't already know./ used new techniques to assess ocean temperatures. 5. Read the text and retell it in 3 sentences after reading. On October 31, 2011 the world's population reached 7 billion. IV. Read the text and make up a plan of the text after. On Easter Sunday Christians around the world celebrate the Resurrection of Jesus Christ. The Jewish, religious teacher was the son of God. He was executed by the Romans about 2000 years ago. 6. Read the text and give a gist of it. Venice is one of the most beautiful cities of the world. It lies on over a hundred islands in a lagoon in the northern part of the Adriatic Sea. 7. Read the text and discuss it with your partner. 8. Read the article in a geographical journal and do a summary of it. 9. Read the dialogue and translate it. 10. Read the letter of application and comment on its structure.

Тема 22. Автоматизация навыков письма

Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Geography of Russia. History, Location and Physical Features.

Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности. Geography of Tatarstan. Kazan. A most beautiful Muslim City of Europe.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности. Geography of Tatarstan. Kazan. A most beautiful Muslim City of Europe. 1. Listen to the text. Do the exercises. ?Recycling?. 2. Fill in the gaps. When I was young, we _____ recycling. It wasn't important. People would _____ for recycling things. Today, things are different. We now know we have a problem. We _____ and throw everything away. Lots of the stuff we throw away is very useful. It _____, recycled. This is good for the environment because we use fewer natural resources. I love recycling. It _____ though I'm helping the Earth. 3. Order the letters. When I was young, we never used the word recycling. It wasn't important. People would think you were zyrca for recycling things. Today, things are frtfinede. 4. Order the words. When I was young, never we recycling word the used. It wasn't important. would People crazy were you think for recycling things. Today, things are different. We now know we have a problem. and stuff much too use We throw everything away. we away of stuff throw Lots the is very useful. It can be used again, recycled. This is environment we good the because use for fewer natural resources. 5. Watch the film "The most beutiful Muslim city in Europe" and do the test. 1. Kazan is ? capital of Russia. A. ? the second/B. ? the fourth/C. ? the third. Tatarstan is one of ? in the country. 2. A. ? economic pillars/B. ? donors/C. ? recipients. 3. Tatarstan is attractive for investment because it is has A. ? convenient geographical location/ B. ? a fast developing city/ C. ? convenient geographical location, a fast developing city and one of the most developed regions of Russia. 4. In Kazan there is ?scientific potential. A. ? small/B. ? huge/C. ? no. 5. In the video a special economic zone?. is mentioned. A. ? ?Alabuga?/B. ? ?Innopolis?/C. ? ?Moglino?. 6. Watch the film "The most beaaautiful Muslim city in Europe" and do the quiz. 1. According to the speech of V.V. Putin Tatarstan has reached high level of interconfessional and international agreement. A. ? True/B. ? False. 2. Tatarstan is the leader of basic socioeconomic indexes in Russia. A. ? True/B. ? False. 3. Kazan has historical and cultural heritage. A. ? True/ B. ? False. 4. In Kazan there is a small transportation network. A. ? True/B. ? False. 5. Kazan is a city where people of different nationalities and religions coexist peacefully. A. ? True/B. ? False. 7. Listen to the text and say what the major problems about the climate and vegetation in Africa are. Most parts of Africa are warm or hot, but rainfall varies from region to region. 8. Listen the speaker and retell the text. Our solar system is made up the sun, eight planets, more than 150 moons, as well as comets, asteroids, dwarf planets and other space rocks. 9. Discuss with your partner the topic "Earthquakes". 10. Watch a film "Earthquakes" and comment on it.

Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности. Geography of Great Britain. UK Culture - Climate and Geography.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности. Geography of Great Britain. UK Culture - Climate and Geography. 1. Make up a dialogue ?Landscape of the UK?. 2. Work in pairs and discuss the topics: 1.Location and islands of the United Kingdom. 2.Large cities of the United Kingdom. 3.Fauna of the United Kingdom. 4. Climate of the United Kingdom. 5.Economy of the United Kingdom. 3. Read and translate the dialogue, reproduce it with a partner. ? Where is the UK situated? - The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the Isles. They are called the British Isles. There are more than 5000 small islands there. Two of them are the biggest: Great Britain and Ireland. - We know that the UK consists of 4 countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. - That is right. England, Scotland and Northern Ireland are situated on the largest island which is called Great Britain. Northern Ireland is situated on the smaller one which is called Ireland and occupies the northern part of it. 4. Give a definition for each of the following terms: to separate, an island, a tunnel, topography, mammal species, temperature, economy, aircraft, channel, an islet, a beaver, a valley. 5. Work in groups of three. Read the text, discuss and write out 10 key words and word combinations that capture the essence of the text. Make up a conversation on the text using this vocabulary. Natural resources of the UK. About 75 per cent of the land area is suitable for agriculture. Around 40 per cent of this is suitable for arable farming, concentrated mainly in eastern and south-central England, and eastern Scotland. discovered in 1969 and production began in 1975; by 1980, 15 fields were producing almost all of Britain?s requirements. In the mid-1990s over 100 fields were in production, and Britain was within the world?s top-ten oil producers (now the 13th). Production of natural gas began in 1967; today Britain is the world?s fourth-largest gas producer. 6. Find the scientific article about acid rains and retell it for your group mates. 7. Using the geographical map say about Central Europe. 8. Prepare a presentation on one of the themes: 1. Regional climate differences in the United Kingdom. 2. Environmental protection in the United Kingdom. 3. Mountains of the United Kingdom. 9. Discuss with a partner a topic "Economy of the United Kingdom". 10. Make up a monologue "Islands of the United Kingdom".

Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности. Geography of the USA. The United States' geographic challenge.

Тема 27. Совершенствование фонетических навыков.

Тема 28. Совершенствование лексических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 28. Совершенствование лексических навыков. 1. Complete the text with the words in the list. Remote control, screen, speakers, stand, switched over, turn down, turned off, turned on, turned up, was on. My friend's brother gave him a 3D TV with a 60-inch ____ for his birthday. The TV was so big that it didn't fit on the ____ he had, so he decided to buy a new one. Once he had the TV where he wanted it, he ____ it ____ and set up the channels with the _____. When it was ready, he sat down to watch a film that _____, but the sound wasn't very good. He _____ the volume, but he still couldn't hear the actors very clearly. He had the same problem when he _____ to another channel. So he decided to go and buy a pair of _____ to attach to the set. 2. Translate the words and phrases from Russian into English: анализировать, показывать, изучать, читать, объяснять, поверхность земли, глобусы и карты, точное изображение, самое важное преимущество, специальные сенсоры. 3. Fill in the gaps using the words extending, separated, flow, ranges, mixing, lasting, prevail, covering. 1. Canada is the second largest country on earth, _____ an area of 10 million square kilometres (3.9 million square miles). 2. East of the Shield is the maritime area, _____ from the rest of Canada by low mountain ranges pierced by plains and river valleys. 3. The westernmost region of Canada, _____ from western Alberta to the Pacific Ocean, includes the Rocky Mountains. 4. Match the words from A with the words from B. A. snow-topped, fertile, flat, vast, rural, sparsely, coastal, manmade, enormous. B. mountains, valleys, diversity, populated, prairies, features, zone, areas. 5. Translate from English into Russian. Equator, longitude, latitude, sea level, erosion, pollution, atmosphere, landscape, unemployment, energy, environment, population, famine. 6. Translate the following words and phrases from Russian into English and from English into Russian and make up 5 sentences with them: физическая география, окружающая среда, деревня, наука, планета земля, a direction indicator, a distortion, correct size, data, a viewing instrument. 7. Do the test. Choose the right variant. 1. Australia's interior is mostly: 1. woods/ 2. desert/ 3. mountains. 2. The mountains of the Great Dividing Range are located ? of the continent. 1. in the west / 2. in the east/ 3. in the north. 3. ? has/have great importance for economy of Australia. 1. caliche/ 2. oil reserves/ 3. mining. 4. The largest trading partner of Australia is 1. the UK/ 2. the USE/ 3. China. 5. Large uninhabitable area of Australia's interior is home to its ? reserves among the world's largest. 1. ore/ 2. coal / 3. titanium. 8. Make a crossword puzzle on the topic "Geography of the USA" and offer your partner to do it. 9. Ask your partner to translate the words on the topic "Education". 10. Write the translation of the words and phrases (topic "food").

Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования

Творческое задание , примерные вопросы:

Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. 1. Listen to the groups of words which have a different sound. Write down the odd word in each group: married/ happy/ baggage/ football, write/ miss/ bitten/ different, umbrella/ letter/ bitten/ message, summer/ uniform/ hurry/ rubbish, sorry/ gossip/ bottle/ going, robber /offer/ old/ sorry. 2. Listen to the text and say whose statements they are. Is gossip really good for you? Say L for Lesley, J for James, or E for Eric. 1. We all like gossiping. _____. 2. I'm not married any more. _____. 3. I think it's difficult to meet someone new. _____. 3. You will hear 6 statements. Set up a correspondence between the statement of every speaker A-F and the statements 1-7. There is 1 odd statement. Speaker A: Sitting around drinking coffee has never been one of my favourite things to do, but I do love playing games, and so do some of my mates. So we've decided to meet at weekends and do that in a cafe. The place we go to has got a lot of fun things to choose from, and sometimes we bring our own. 4. Listen to the audio and say why Finland's schools are so successful according to the text. For many years the school system in Finland has been very successful. 5. Listen to the text and write a dictation. Language is what people use to communicate with each other. 6. Talk to your partner about "Life and work balance". 7. Listen to the record and retell the content of it. 8. Listen to your partner saying a tongue-twister with "p" sound and correct him or her if necessary. 10. Listen to the lecture of a professor from the UK (audio)and comment on the content of it.

Тема 30. Совершенствование навыков говорения

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 30. Совершенствование навыков говорения. 1. Discuss the questions with a partner What's the difference between a discussion and an argument? Did you follow any of the psychological advice about how to argue? Was there anything you should/ shouldn't have done? Say about your experience. 2. Practice speaking with a partner. Try some of these topics: Describe a famous park or recreation area in your home country. Describe an interesting neighbor you have had. Describe something you could never give away. Describe a place you will never forget. . 3. Ask your partner these questions. 1. Do you think you can learn a language on your own? 2. Do you think it's possible to learn two languages at the same time? 3. What do you find easy about learning English? 4. What's your main motivation for learning English? 5. Would you like to learn another language? Which one? Now answer your partner's questions. 4. Discuss or debate the questions below. ? Have you ever celebrated Thanksgiving? Why/not? ? Have you ever eaten turkey? How was it? ? Have you ever cranberry sauce? How was it? ? Will you celebrate Thanksgiving this year? If yes, what will you do? ? What do you know about Thanksgiving? . ? What do you know about the history of Thanksgiving? ? Who were the pilgrims? Please explain. If you don't know, check your dictionary. ? What do people usually eat on Thanksgiving? Which Thanksgiving food do you like? ? What do people usually do on Thanksgiving? How about you? ? Thanksgiving is about being thankful. ? 5. Read the texts and give your opinion on every person's lifestyle. Changing lifestyles. Maggie, age 35. 7. With 2 partners make up an oral presentation about the institute you study at during 20 minutes and say about it to the group. 8. Ask your partner these questions. 1. Do you think gossiping is good or bad? Why? 2. Do you enjoy sharing news about other people? 3. Do you think some people feel bad after gossiping? 4. Have you ever gossiped about anyone? 5. Have you ever heard any gossip about you? 9. Fill in the gaps using the words given. 1. The USA is situated in central North America and ?? from the Pacific to the Atlantic Ocean. 2. The total ?? of the country is 9,4 million square kilometres. 3. One of the most important geographical ?? in the USA is the 50-centimetre rainfall line. (phenomenon, sharp, famous, area, varies, stretches, boundaries, distinct). 10. Discuss with your group a topic "Travelling".

Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. 1. Read the text. Monsters of the sea? People have always been afraid of sharks. Films like ?Jaws? have shown them as monsters. 2. Choose the sentences that are connected with the text. Films have shown sharks as monsters. Sharks are in danger like others. Shark meat has become a popular food only in Canada. The number of some kinds of shark has reduced because of much fishing. All people say this is good that a number of some kinds of sharks has reduced. Sharks are not monsters because they don't kill anybody. It's not hard to solve sharks ?image? problem. Sharks are hunters so they naturally kill. Elephants kill less people than sharks, so people like them. Sharks are very important for the world's oceans because they kill unhealthy fish. Sharks have been in the oceans for 200 years. 3. Read the text and do the exercises. From my childhood I was an easily taught and obedient boy. My kindness was so noticeable that my friends made fun of me. 1. Answer the questions: What kind of pets do they have? What was the cat's name? What illness had the author? Was he a kind man? How long did their friendship last? 4. Ask questions. Yes/No, Who, Where, or, ?tag? question. 5. Translate: I married early, and was happy to find in my wife a character very much like my own. Our friendship lasted for several years, during which my character (I blush to confess it) had changed for the worse. In speaking of his cleverness, my wife, who was a superstitious woman, often mentioned the old popular belief, which considered all black cats to be in disguise. 6. Name antonyms: Happy, beautiful, kind, black, begin. 7. Write about any trouble in your life (5-7 sentences). 8. Read the text and do the exercises. From Butte, Mont., to Hagerstown, Pa., more than 100 small and medium-size cities across the US will see reductions in airline service by year's end. 9. Answer these questions (choose the best answer): 1. What's causing the increase in the price of jet fuel? Airline cutbacks/ Rising oil prices/ The reduction in the number of flights. 2. When will most of these cuts take effect? In the fall/ Immediately/ 2010. 3. Airlines want to eliminate: all routes in Montana and Pennsylvania/ routes that aren't profitable/ many international routes. 4. Which one of the following is NOT true? Routes are being cut because noone wants to fly from these cities/ This decision will eliminate overcrowding./ Tickets for the summer flying season were sold before these changes. 5. Apart from passengers, who else will suffer from the cuts? Passengers/ The Regional Airline Association/ Any business that relies on cheap air transportation. 10. Read the text. Shoplifting is the act of taking an item from a store without paying for it. 1. Do the quiz. 1. According to the article, why do some customers change price tags on items? to get a higher price/ to get a lower price/ to fool other customers/ to get more items. 2. The word 'switch' in paragraph 1 could be replaced with: change / connect/ swing/ button. V. Read the text and do the exercises. PACKING by Jerome K. Jerome. 1. Choose the right variant. 1. George, Harris and Jerome decided to discuss a) future holidays b) the weather c) the newspaper article. 2. It happened in a) summer b) spring c) winter. 3. Harris liked ... very much. a) boating b) swimming c) playing football. 4. He wanted to ... after swimming. a) eat b) drink c) sleep. 5. They decided ... cheese. a) not to take b) to take c) to buy. 2. Answer the questions: What is the text about? Where did the friends want to go? What could give Harris a good appetite? Why was cheese the "master" of all food in summer? Whose idea was to take few clothes?

Тема 32. Совершенствование навыков письма

Письменная работа , примерные вопросы:

Тема 32. Совершенствование навыков письма. 1. Correct a text. There are mistakes of SPELLING, PUNCTUATION and CAPITALIZATION in this text. the name of this school is FIS There are more than one thousand students here from all over The world. many students don't know English so they have English lessons? do you like your new school. 2. Can you complete the following analogies? Example: Boy is to girl as man is to .. WOMAN. 1. Hot is to cold as big is to ..2. Hand is to glove as foot is to ..3. School is to learn as church is to ..4. Simple is to easy as hard is to .. 3. Fill in the missing words. The stars show where a word is missing from the text. Erase the star and put in a suitable word! The White family want a * in the town, where they can * near the shops and the cinema, but a new house * \$400 and they haven't got this much * . 4. All the following sentences are illogical. Correct one word to make them right. IMPORTANT: - Write in the new word before you erase the old one! 1. - "I'm going to England next week for a short holiday!" - "Don't forget to change your euros into dollars before you go!". 2. Chairs, tables, knives and beds are all types of furniture. 3. My father's brother is my cousin. 4. My sister-in-law is my sister's husband. 5. The meat we get from a pig is called beef. 6. I see a saw on the saw-see. 5. Delete the wrong homophone in the sentences below. 1. Can't you ever do anything right/write? 2. Eye/I can see/sea the see/sea from my bedroom window. 3. I would like two/too apples two/too, please. 4. Which/witch which/witch do you like the best - the one/won with the green hare/hair or the one/won with the blue knows/nose? 5. If you want to make a cake you need to buy some flower/flour. 6. I red/read a red/read book last week. 7. Were/where where/were you yesterday? 8. I'm going to draw/drawer a picture of that draw/drawer. 6. Write the sentences in the indirect Speech. 1. "Sorry I'm so late!" She apologized. 2. "You're the person who stole the video, aren't you?" He accused me. 3. "Please, please don't tell the teacher!" He begged me, 4. "No, it wasn't me who broke your walkman." She denied. 5. "Would you like to come to my party?" She invited me. 6. "Sit down and be quiet!" He ordered me. 7. "Why don't you have a holiday?" He suggested. 8. "I'll lend you the money." He offered. 9. "Yes, it was me who broke the window." He admitted. 7. Write about domestic animals in your country. Answer these questions. (100?150 words)? What's the most dangerous animal in your country? ? Are you afraid of any animals or insects? ?What would you do if an animal bit you? ? What's your favourite animal? ?If you could be an animal, which one would it be? 8. Write an essay ?A friend in need is a friend indeed?. 9. Write an essay on one of the topics: Which is better, living in the city or living in the country? ?It's better to have a few close friends than lots of friends.? Travelling is the best way to learn about the world. School is the happiest time of your life. 10. Write an article for a student's conference

Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Geography of Canada. Canada's geographic challenge

Письменная работа , примерные вопросы:

Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Geography of Canada. Canada's geographic challenge. 1. Put the article where necessary. 1. What ... colour is your new ... hat? ? It's ... red. 2. Is there ... refrigerator in your ... kitchen? 2. Translate into English using the possessive case of nouns. 1. Он показал мне письмо своей сестры. 2. Она взяла коньки своего брата. 3. Дайте мне тетради ваших учеников. 3. Translate into English. Немного денег, мало денег, несколько стуль?ев, мало стульев, несколько песен, мало песен, немного веселья, мало веселья, мало мальчиков, немного воды, несколько человек, мало воды, мало воздуха. 4. Translate into English using the degrees of comparison of adjectives. Старый, старше, самый старый, самый стар?ший, мой старший брат, мой старый друг, даль?ше, самый дальний, самый длинный, короче, счастливый, счастливее, самый счастливый, са?мый лучший, самый черный, длиннее, хуже, лучше, теплее, ее лучший друг, ее младший сын, его старший сын. 5. Open the brackets using Present Simple or Future Simple. 1. When he (to return) to St. Petersburg, he (to call) on us. 2. If I (to see) him, I (to tell) him about their letter. 3. We (to gather) at our place when my brother (to come) back from Africa. 4. I (to sing) this song with you if you (to tell) me the words. 5. I hope you (to join) us when we (to gath?er) in our country house the next time. 6. What you (to do) when you (to come) home? 7. If I (to stay) some more days in your town, I (to call) on you and we (to have) a good talk. 8. He (to go) to the Public Library very often when he (to be) a student. 9. As 6. Translate into Russian. 1. I was to wait for her at the railway station. 2. We were to go to the cinema that afternoon. 3. They were to start on Monday. 7. Open the brackets using Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous; Present, Past Perfect. 1. You (to go) for a walk with me? ? I (to be) sorry, I can't. I (to do) my homework. I (not yet to write) the English exercise. If you (to wait) for me, I (to go) with you in half an hour. I (to want) to go for a walk very much, because I (not to go) for a walk yesterday. 2. Don't go to Nick's place now, he (to work). He (to finish) his homework at seven o'clock. If you (to come) after seven, he (to be) very glad. 3. Pete (to go) to the cinema? ? Yes, I (to think) so. He usually (to play) in the yard at this time, and now he (not to be) there. 4. He (to read) a book at five o'clock yesterday. 5. Yesterday the children (to do) all their home?work before mother (to come) home, and when she (to come), they (to play) with the cat. 6. I (to lose) my key when I (to play) in the yard yesterday. 7. Ring me up as soon as you (to come) home. 8. Translate into English using the Gerund. 1. Шум в соседней комнате мешал мне думать. 2. Я думаю о том, чтобы поехать на юг летом. 3. Мальчик жаловался, что его постоянно ругают и наказывают. 4. Я настаиваю на том, чтобы по-говорить с ним. 5. Я с нетерпением ждал встре?чи с братом. 9. Translate the text from English into Russian in writing. Mountain ranges of the USA. Appalachian Mountains. 10. Translate the text from English into Russian. Canadian regional climate.

Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности. Geography of Australia. Australia's geographic challenge.

Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности. Geography of New Zealand. Physical features of the country.

Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Geography of Ireland. Destination Ireland.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

END-OF-COURSE TEST

I. READING (ESP). Read and translate the extract of the text (in writing).

Plastic Endangers World Oceans. The pollution of the oceans through waste, especially plastic, is a worldwide problem. Although most of world?s waste stays on land, an increasing amount is getting into the world?s oceans. They are gradually becoming the largest plastic dump in the world. Over the last decades we have been producing more plastic than ever before. About 10% of the total waste we produce is plastic. Due to our consumer habits we often use plastic only once, then throw it away.

II. READING (GENERAL)

Read the text and give a summary. How China's Inventions Changed the World. Chinese inventions have changed the world during the course of history. From paper money to gunpowder and the compass, many things we use today come from ancient China. Most of them date back to the Song Dynasty, which ruled the Asian empire between 960 and 1280 A.D. When Marco Polo came to China in the 13 th century he discovered a very modern and civilized society. The Chinese engaged in trading, especially on rivers and canals. China at that time was highly developed, far more than Europe. Many people travelled during the Song Dynasty. They built cities and took their own culture with them. Many of the largest cities of the world could be found in China during this period. It was during this era that drinking tea was at the height of its popularity. People made very beautiful porcelain bowls, which they drunk out of. China, as we often call it, was produced especially for the royal family and for newly opened restaurants where rich people ate. The invention of gunpowder changed the way wars were conducted. It led to the manufacturing of guns and even rockets. Without gunpowder, later inventions, like the car engine would not have been possible.

III. SPEAKING

Talk about the statement, saying if you agree or disagree. Give reasons.

1. Water pollution is the result of people's activity.
2. New inventions and technology of the future do only good to climate.
3. Seasonal variations in heating are major factor in climate.
4. Earthquakes occur without warning.
5. The hotter the air, the more moisture it can hold.
6. Lake Baykal is the most famous lake in the world.
7. It's better to have a few close friends than lots of friends.
8. Travelling is the best way to learn about the world.
9. School is the happiest time of your life.
10. It's more important to be happy at work than to earn a high salary.
11. The government should tell us what to eat to be healthy.
12. Everybody should be encouraged to do sport.
13. All new cars should be electric.
14. Sport has become all about money.

7.1. Основная литература:

1. Кожарская Е.Э. Английский язык для студентов естественно-научных факультетов = English for Sciences: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.Э. Кожарская, Ю.А. Даурова; под ред. Л.В. Полубиченко. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр 'Академия', 2012. - 176 с. - (Сер. Бакалавриат).
2. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>
3. Нелюбин, Л.Л. Лингвостилистика современного английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Л. Нелюбин. - 6-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=462896>

7.2. Дополнительная литература:

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 296 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=454947>
2. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=455230>

3. Бондарчук, Г. Г. Основные различия между британским и американским английским [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Г. Г. Бондарчук, Е. А. Бурая. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 135 с. <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=457835>

7.3. Интернет-ресурсы:

ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znaniyum.com>

Englishfile - www.oup.com/elt/englishfile

Longman - www.longman-elt.com

Macmillan English Dictionary - www.macmillandictionary.com

Newsweek: The International Newsmagazine. - New York. - www.newsweek.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практический курс английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Практический курс английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки География и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Андреева Е.А. _____

Корнева И.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова А.В. _____

"__" _____ 201__ г.