

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе Б1.В.ДВ.20

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Баранова А.Р.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сакаева Л. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 948382918

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Баранова А.Р. кафедра иностранных языков для физико-математического направления и информационных технологий отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, baranova.alfiyarafailovna@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины 'Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе' являются теоретическая и практическая подготовка будущих преподавателей по обучению английскому языку. Реализуется эта подготовка в форме лекций, семинарских занятий и в процессе педагогической практики. В ходе обучения следует:

1. Создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
2. Познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения английскому языку;
3. Сформировать у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

Таким образом, курс 'Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе' призван обеспечить формирование у будущих преподавателей профессиональной компетенции, т.е. способности к обучению языку в результате знакомства с приемами и методами его преподавания и коммуникативной компетенции у их будущих учеников, т.е. способности к практическому пользованию изучаемым языком.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.20 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина является частью основной образовательной программы, будучи продолжением таких дисциплин как "Иностранный язык", "Практическая грамматика английского языка", "Английский язык в профессиональной коммуникации" и напрямую готовит студентов к прохождению педагогической практики и работе в школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 13 (общекультурные компетенции)	готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК - 7 (общекультурные компетенции)	Готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК - 4 (профессиональные компетенции)	способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК - 1 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 2 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК - 3 (профессиональные компетенции)	готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК - 5 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

а: Современные представления об объекте и предмете методики обучения ИЯ, категориальный аппарат методики и его трактовки современными методистами;

б: основные цели, принципы и содержание обучения ИЯ;

в: основные теоретические положения современной методики обучения ИЯ, и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения ИЯ.

2. должен уметь:

применять на практике основные теоретические положения современной методики обучения ИЯ и смежных наук,

осуществлять деятельность учителя на различных этапах процесса обучения ИЯ.

3. должен владеть:

умениями и навыками ведения педагогической деятельности, направленной на осуществление принципов обучения ИЯ,

владеть широким спектром методических приемов и уметь адекватно использовать их к возрасту учащихся и поставленным целям обучения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины Студент должен знать:

а) современные представления об объекте и предмете методики обучения ИЯ, категориальный аппарат методики и его трактовки современными методистами;

б) основные цели, принципы и содержание обучения ИЯ;

в) основные теоретические положения современной методики обучения ИЯ и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения ИЯ;

г) основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения ИЯ;

д) способы осуществления деятельности учителя на различных этапах процесса обучения ИЯ;

е) сведения из истории методики, основные этапы ее развития в России и за рубежом.

По окончании курса студенты должны уметь планировать свою педагогическую деятельность, овладеть широким спектром методических приёмов и уметь адекватно использовать их применительно к возрасту учащихся и поставленным целям обучения; они должны уметь ориентироваться в современной методической литературе, осуществлять соответствующий условиям выбор пособий и других средств обучения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку	4	1-18	1	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Обучение аспектам ИЯ	4	1-18	1	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Обучение видам речевой деятельности	4	1-18	1	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Контроль в обучении ИЯ	4	1-18	1	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Урок ИЯ	4	1-18	1	2	0	Творческое задание
6.	Тема 6. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа	4	1-18	1	2	0	Презентация
7.	Тема 7. Стандарты и программы по ИЯ	4	1-18	1	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Современные технологии обучения ИЯ	4	1-18	1	2	0	Дискуссия
9.	Тема 9. Профессиональная деятельность учителя ИЯ	4	1-18	0	3	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Формирование навыков говорения/ аудирования на уроках ИЯ	4	1-18	0	3	0	Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Формирование навыков чтения на уроках ИЯ	4	1-18	0	3	0	Презентация
12.	Тема 12. Формирование навыков письма на уроках ИЯ	4	1-18	0	3	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			8	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Лингвистические основы обучения ИЯ. Психологические основы обучения ИЯ. Цели и содержание обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ. Подходы к обучению ИЯ. Средства обучения ИЯ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Устный опрос по пройденному материалу Домашнее задание: Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплекс.

Тема 2. Обучение аспектам ИЯ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков

практическое занятие (2 часа(ов)):

Опрос по пройденному материалу лекции; Домашнее задание: 1. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков. 2. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков. 3. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию рецептивных лексических навыков. 4. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию экспрессивных лексических навыков. 5. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения фонетической зарядки. 6. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения речевой зарядки. 7. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого презентации и семантизации новых лексических единиц.

Тема 3. Обучение видам речевой деятельности

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Опрос по пройденному материалу; Домашнее задание: Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения. 1. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения. 2. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании. 3. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма. 4. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений письменной речи. 5. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух. 6. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с общим пониманием прочитанного. 7. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с полным и точным пониманием. 8. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений поискового чтения. 9. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого использованию ситуаций в обучении говорению.

Тема 4. Контроль в обучении ИЯ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Виды контроля в обучении ИЯ

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения предтекстового этапа при работе с текстом. 2. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения послетекстового этапа при работе с текстом. 3. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающего методику проведения одного из видов контроля сформированности языковых навыков или развития речевых умений (на выбор).

Тема 5. Урок ИЯ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Сущность урока ИЯ, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Тематическое и поурочное планирование. Анализ урока.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Опрос по пройденному материалу Творческое задание по составлению и презентации уроков, проведение анализов уроков

Тема 6. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ

практическое занятие (2 часа(ов)):

Презентации отечественных и зарубежных УМК для различных этапов обучения ИЯ

Тема 7. Стандарты и программы по ИЯ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Система уровней владения ИЯ в языковом образовании. Основные положения образовательных стандартов, программ по ИЯ для разных типов образовательных учреждений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

опрос по пройденному материалу лекций; Домашнее задание: Зарубежные стандарты и требования международных сертификационных экзаменов.

Тема 8. Современные технологии обучения ИЯ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Использование технических средств в обучении ИЯ. Игры и проекты на уроках ИЯ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическое применение технических средств в обучении ИЯ.

Тема 9. Профессиональная деятельность учителя ИЯ

практическое занятие (3 часа(ов)):

Опрос по пройденному материалу лекции

Тема 10. Формирование навыков говорения/ аудирования на уроках ИЯ

практическое занятие (3 часа(ов)):

Практическое применение знаний и навыков на примере подготовленных уроков.

Тема 11. Формирование навыков чтения на уроках ИЯ

практическое занятие (3 часа(ов)):

Практическое применение знаний и навыков на примере подготовленных уроков.

Тема 12. Формирование навыков письма на уроках ИЯ

практическое занятие (3 часа(ов)):

Практическое применение знаний и навыков на примере подготовленных уроков.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку	4	1-18	подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
2.	Тема 2. Обучение аспектам ИЯ	4	1-18	подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Обучение видам речевой деятельности	4	1-18	подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
4.	Тема 4. Контроль в обучении ИЯ	4	1-18	подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
5.	Тема 5. Урок ИЯ	4	1-18	подготовка к творческому заданию	3	Творческое задание
6.	Тема 6. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа	4	1-18	подготовка к презентации	3	Презентация
7.	Тема 7. Стандарты и программы по ИЯ	4	1-18	подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
8.	Тема 8. Современные технологии обучения ИЯ	4	1-18	подготовка к дискуссии	3	Дискуссия
9.	Тема 9. Профессиональная деятельность учителя ИЯ	4	1-18	подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
10.	Тема 10. Формирование навыков говорения/ аудирования на уроках ИЯ	4	1-18	подготовка к презентации	3	Презентация
11.	Тема 11. Формирование навыков чтения на уроках ИЯ	4	1-18	подготовка к презентации	3	Презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Формирование навыков письма на уроках ИЯ	4	1-18	подготовка к презентации	3	Презентация
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, проекты, презентации, активные и интерактивные формы обучения - тренинги, деловые и ролевые игры, разбор практических задач, презентации, командные соревнования, дискуссии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. 2. Возможности учебного предмета ?Иностранный язык? для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению. 3. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. 4. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. 5. Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий. 6. Связь методики с другими науками. 7. Роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики. 8. Методы исследования в современной методике. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения. 9. Лингвистические и психологические основы обучения ИЯ. 10. Коммуникативная организация языкового материала.

Тема 2. Обучение аспектам ИЯ

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Коммуникативная компетенция - лингвистическая - социолингвистическая - компенсаторная - социокультурная - социальная

Тема 3. Обучение видам речевой деятельности

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Особенности обучения говорению. 2. Особенности обучения аудированию. 3. Особенности обучения чтению. 4. Особенности обучения письму.

Тема 4. Контроль в обучении ИЯ

Устный опрос , примерные вопросы:

Виды контроля: 1) Входной (предварительный) контроль 2) Текущий контроль 3) Открытый контроль или самоконтроль 4) Промежуточный контроль 5) Отсроченный контроль 6) Тематический контроль 7) Итоговый контроль

Тема 5. Урок ИЯ

Творческое задание , примерные вопросы:

Структура урока: 1. Начало урока. Его назначение ? подготовить учащихся к занятиям, сформулировать цель, дать установку. 2. Центральная часть урока. Включает объяснение нового материала, его закрепление в ходе выполнения тренировочных упражнений, речевую практику, учитель использует для объяснения картинку, таблицы, схемы из учебника. Центральная часть урока может быть посвящена какой-либо учебной задаче или решению нескольких задач: тренировке в диалогической (монологической) речи, работе с текстом, беседе по пройденному материалу и т.п. 3. Завершающая часть. Включает в себя подведение итогов урока, контроль, оценку работы, задание на дом.

Тема 6. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа

Презентация , примерные вопросы:

Критерии анализа УМК: 1. Соответствие потребностям педагогического процесса (учет программных требований, закономерностей усвоения знаний, управление процессом усвоения, взаимодействие всех компонентов УМК). 2. Целенаправленность (ориентация на цель, выделение пороговых уровней владения языком, целостность элементов учебника). 3. Ориентация на учащихся (учет индивидуальных и возрастных особенностей, опора на интеллектуальные возможности и уровень обученности учащихся, создание оптимальных условий для самостоятельной работы, разнообразие приемов работы и видов учебной деятельности). 4. Мотивация (стимулирование познавательной активности).

Тема 7. Стандарты и программы по ИЯ

Устный опрос , примерные вопросы:

**СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**
-Виды речевой деятельности -Языковые знания и навыки -Социокультурные знания и умения
-Компенсаторные умения -Учебно-познавательные умения **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

Тема 8. Современные технологии обучения ИЯ

Дискуссия , примерные вопросы:

1. Проектная технология. 2. Проблемное обучение. 3. Развивающее обучение. 4. Обучение в сотрудничестве. 5. Игровая технология. 6. Разноуровневое обучение. 7. Информационно-коммуникационная технология.

Тема 9. Профессиональная деятельность учителя ИЯ

Устный опрос , примерные вопросы:

Профессионально значимые учителя ИЯ: 1. Умение познавать особенности личности обучаемого, которое формируется и развивается на основе процесса самопознания. 2. Умения, связанные с планированием речевого общения в учебном процессе. 3. Умения, связанные с реализацией спланированных профессиональных действий и оценкой их результатов. 4. Умения анализировать результаты организованного на уроке/занятии иноязычного общения.

Тема 10. Формирование навыков говорения/ аудирования на уроках ИЯ

Презентация , примерные вопросы:

1. Аудирование как способ организации учебного процесса. 2. Аудирование как способ введения языкового материала в устной форме. 3. Аудирование как средство обучения другим видам речевой деятельности. 4. Аудирование как средство контроля и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Обучение монологической и диалогической речи.

Тема 11. Формирование навыков чтения на уроках ИЯ

Презентация , примерные вопросы:

Виды чтения: 1. Аналитическое чтение. 2. Изучающее чтение. 3. Просмотровое чтение. 4. Поисковое чтение. 5. Ознакомительное чтение.

Тема 12. Формирование навыков письма на уроках ИЯ

Презентация , примерные вопросы:

Этапы обучения письму: 1. Обучение графике. 2. Обучение орфографии. 3. Обучение различным формам записи (запись основных идей, ключевых предложений, составление плана, выписывание опорных слов, расширение или сокращение текстов, составление тезисов). 4. Обучение написанию различных письменных текстов (написание резюме, писем различного характера и назначения, заполнение бланков, написание статей, рецензий на книги, фильмы или выставки, написание различных рассказов по картинке, о событиях из личной жизни, написание инструкций, репортажей и др.)

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету и экзамену по дисциплине.

1. Методика как наука. Основные методические категории.
2. Психологические, педагогические и лингвистические основы методики.
3. Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах.
4. Принципы и средства обучения.
5. Фонетические навыки и их роль в системе обучения ИЯ.
6. Основные подходы к обучению фонетике.
7. Лексические навыки и их роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.
8. Способы введения лексики.
9. Система лексических упражнений.
10. Теория формирования грамматического навыка. Различные подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы.
11. Аудирование как цель и средство обучения.
12. Система упражнений по формированию различных механизмов аудирования.
13. Обучение чтению.
14. Обучение монологической речи.
15. Обучение диалогической речи.
16. Обучение письму.
17. Методическое содержание современного урока иностранного языка.
18. Мотивация, ее источники и роль при обучении иностранному языку.
19. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.
20. Внеклассная работа по иностранному языку.
21. Современные методы и направления изучения иностранных языков.
22. Современные формы и технологии обучения иностранным языкам.
23. Требования к современному уроку иностранного языка, его основные черты.

7.1. Основная литература:

1. Абрамова, И. Е. Владение произносительной нормой иностранного языка вне естественной языковой среды [Электронный ресурс] : монография / И. Е. Абрамова. М. : ФЛИНТА, 2012. . 222 с. - ISBN 978-5-9765-1494-2 <http://znanium.com/bookread.php?book=454781>
2. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образов.). (о) ISBN 978-5-16-006603-5, 200 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399109>

3. Англоязычная литературная сказка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Я. Зиман, Л. М. Седельникова; под ред. Л. Я. Зимана. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 128 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455144>

4. Шарлаимова, Г. Т. Образование без границ. Education Across Cultures [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Т. Шарлаимова, О. В. Чибисова. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 90 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=462841>

7.2. Дополнительная литература:

1. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037820-7 (Наука) <http://znanium.com/bookread.php?book=454058>

2. Кузнецова Н.Э. Мякишева Т.В. Педагогические основы преподавания английского языка студентам первого курса экономических специальностей / Интернет-журнал 'Науковедение', Вып. 1, 2014 <http://znanium.com/bookread.php?book=475824>

3. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0314-2, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=408974>

7.3. Интернет-ресурсы:

Бим И.Л., Гальскова Н.Д., Сахарова и др. Аттестационные требования к владению ИЯ учащимися к концу базового курса обучения // ИЯШ. - 1995, ♦ 5, стр. 2-8. - <http://www.twirpx.com/file/592957/>

Гез Н.И. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе - <http://www.twirpx.com/file/47333/>

Закон Российской Федерации ?Об образовании?. - М.: 1992- 60 стр. - <http://www.consultant.ru/popular/edu/>

Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению - <http://www.twirpx.com/file/58058/>

Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе - <http://www.twirpx.com/file/47563/>

Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам - <http://www.twirpx.com/files/pedagogs/methodics/foreign/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и интерактивной доской. Лингафонный кабинет. Доступ студентов к компьютеру с Microsoft Office или аналогичным программным обеспечением

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки География и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Баранова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова А.В. _____

"__" _____ 201__ г.