

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений, истории и востоковедения  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_\_" 20\_\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Гунно-туркский мир Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Ситдиков А.Г.

Рецензент(ы): Валиулина С.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдиков А. Г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от "\_\_\_" 20\_\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК № \_\_\_ от "\_\_\_" 20\_\_\_ г.

Казань

2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) директор Высшей школы (в составе института) Ситдиков А.Г. (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, Институт международных отношений, истории и востоковедения), Ayrat.Sitdikov@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
ПК-13	способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)
ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (Археология)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю**

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса, определение терминологии и методологических основ курса	3	1	0	0	9
2.	Тема 2. Хунны и гунны	3	0	4	0	9
3.	Тема 3. Туркские каганаты	3	2	4	0	9
4.	Тема 4. Культура древних тюрков	3	0	0	0	9
5.	Тема 5. Великая Болгария и Хазарский каганат	3	2	4	0	9
6.	Тема 6. Карлуки и Государство караханидов, Газневидов, Хорезмшахов	3	1	0	0	9
	Итого		6	12	0	54

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса, определение терминологии и методологических основ курса**

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Определение терминологии и методологических основ курса

**Тема 2. Хунны и гунны**

Тюркские народы на рубеже ХХ-ХХI вв. Общая характеристика. Численность. Основные регионы проживания. Этнокультурные, религиозные, географические особенности. Государства и государственные образования.

**Тема 3. Туркские каганаты**

Древнетюркские каганаты. Центральная Азия в III?VI вв. н.э. Основные компоненты этногенеза тюрков. Смыслоное развитие этнонима "турк". Свержение власти Жужанского каганата. I Туркский каганат (551-630). Покорение и присоединение соседних племен. Первые правители Туркского каганата. Расширение территории от Северного Китая до Причерноморья. Объединение тюркоязычных племен Евразии. Общественный строй. Социальные слои. Организация контроля и эксплуатации завоеванных территорий. Особенности вооружения и военной организации. Хозяйство. Гражданская война в Туркском каганате (конец VI в). Разделение на Восточный (центральноазиатский) и Западный (среднеазиатский) Туркские каганаты. Разгром Восточного Туркского каганата Китаем. Западнотюркский каганат (603?704 гг.). Свержение тюрков власти китайцев. Восстановление

Тюркского каганата. Завоевательные походы. Котлуг-чура (Илтерес), Капаган, Билге каганы, Кюль-тегин, Тоньюкук, Йоллыг тегин. Хозяйство. Падение Туркского каганата. Волго-Уральский регион в эпоху тюркских каганатов.

**Тема 4. Культура древних тюрков**

Культура древних тюрков. Религия, мировоззрение и идеология. Пантеон Тенгре. Культистории, государства. Культ героических предков. Пережитки тотемизма. Космогонические воззрения. Представления о мироздании. Погребальный обряд. Мемориальные комплексы. Монументальное искусство. Письменная культура. Народные знания. Культура Туркского каганата классический период общетюркской культуры.

**Тема 5. Великая Болгария и Хазарский каганат**

Великая Болгария (630-660-е гг.). Хазарский каганат (650?970-е гг.). Великая Болгария (630-660-е гг.). Праболгары в восточноевропейских степях. Первые упоминания о них в источниках. Болгарские племена в Центральной и Западной Европе. Покорение болгарских племен тюркотами. Савиры и Алл-Илитвер. Образование Великой Болгарии. Взаимоотношение с Византией. Ханы Органа, Кубрат. Его сыновья. Хозяйство. Торговля. Города. Культура сокровища хана Кубрата. Распад Великой Болгарии. Судьба сыновей хана Кубрата. Образование Дунайской Болгарии. Аспарух. Судьба дунайских тюркоязычных болгаров. Хазарский каганат (650?970-е гг.). Образование Хазарского каганата. Происхождение хазар. Сложение болгаро-хазарской салтово-маяцкой археологической культуры. Периодизация истории хазарского каганата. Территория, население, соседи. Хазарский каганат- преемник Туркского каганата. Социальные отношения. Каган и каган-бек.

Экономика. "От кочевий к городам". Ранние политические центры. Города. Ремесло. Внутренняя и внешняя торговля. Взаимоотношение с Ираном, Византией, Киевской Русью. Религия и веротерпимость. Культура. Арабо-хазарские войны. Падение Хазарского каганата и его причины. Хазарское наследие в Руси, Волжской Булгарии, Улусе Джучи.

### **Тема 6. Карлуки и Государство караханидов, Газневидов, Хорезмшахов**

Карлуки и государство Карабанидов. Карлукский каганат (756-940). Территория и соседи. Карлукская конфедерация (Тухси, Чичили, Ягма). Семиречье - центр производства серебряных изделий. Распространение мусульманской религии. Государство Карабанидов (942-1210). Наступление Карабанидов из Семиречья на Мавераннахр (II пол X в.). Завоевание государства Саманидов (конец X в.). Территория и соседи. Этнический состав. Система управления и икта. Государство Газневидов (977-1186). Начало тюркизации Средней Азии. Саманидское государство. Замена дружиною дехканов тюрко-гулямами - воинами-рабами в государстве Саманидов. Их военно-политическая роль в государстве. Основатель государства. Ап-Тегин, родоначальник династии газневидов, Себуктегин. Разрушение государства

Саманидов. Правление султана Махмуда Газневи Себуктегин (998-1030) наиболее могущественный период страны. Военные походы Махмуда Газневи. Расширение территории страны (часть территории Афганистана, ряд областей Персии, Средней Азии, северные и северо-западные провинции Индии). население страны. Распространение ислама. Город Газна (ныне Афганистан). Государство Хорезмшахов Хорезм под властью сельджукидов. Хорезм при Ануш-тегина Атсыз (1127-1156) - основателя государства. Борьба сельджукидов с Хорезмом и огузами. Ослабление могущества сельджукидов. Расширение территории при Эль-Арслане (1156-1200). Борьба с Карабанидами, каракитаями и огузами. Завоевания Алоутдина Текеша. Враждебные отношения между Хорезмшахом и Арабским халифатом. Наказ Алоутдина Текеша и социальная структура государства. Восстание Малик Саджара в Бухаре против

садров. Возвышение Мухаммада Хорезмшаха. Борьба с каракитаями. Завоевание Бухары. Покорение Самарканда. Завоевание государства монголами. Литература в период Хорезмшахов.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996н/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

## 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменное домашнее задание	ПК-13 , ОК-1 , ОПК-3 , ПК-1	1. Вводное занятие. Цели и задачи курса, определение терминологии и методологических основ курса 2. Хуны и гунны 3. Тюркские каганаты 4. Культура древних тюрков
2	Презентация	ПК-2 , ПК-7 , ОПК-3	5. Великая Болгария и Хазарский каганат 6. Карлуки и Государство караханидов, Газневидов, Хорезмшахов
	<b>Зачет</b>	ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-13, ПК-2, ПК-7	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
<b>Семестр 3</b>						
<b>Текущий контроль</b>						
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2	
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>			

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Семестр 3**

##### **Текущий контроль**

###### **1. Письменное домашнее задание**

Темы 1, 2, 3, 4

Гунны и "великое переселение народов". Гунны в Средней Азии и Западной Азии, на Кавказе, в Крыму и Северном Причерноморье. Война гуннов с аланами и готами. Наследники гуннов в степях юго-восточной Европы. Гунны в Волго-Уральском регионе. Археологические памятники.

Гунны на Западе. Римская империя и гунны. Описание гуннов Греко-римскими авторами: внешний облик, нравы, обычаи, социальные отношения. Проявление субъективизма и объективизма в них. Гуннский каганат. Аттила. Роль гуннов в этнополитической, культурной истории народов Европы. Вклад гуннов в культуру историю народов Евразии.

Первые правители Туркского каганата. Расширение территории от Северного Китая до Причерноморья. Объединение тюркоязычных племен Евразии. Общественный строй.

Социальные слои. Организация контроля и эксплуатации завоеванных территорий.

Особенности вооружения и военной организации. Хозяйство. Гражданская война в Туркском каганате (конец VI в). Разделение Восточный (центральноазиатский) и Западный (среднеазиатский) Туркские каганаты. Разгром Восточного Туркского каганата Китаем. II Туркский каганат. Свержение тюрков власти китайцев. Восстановление Туркского каганата. Завоевательные походы. Котлуг-чура (Илтерес), Капаган, Билге каганы, Кюль-тегин, Тоньюкук, Йоллыг тегин. Хозяйство. Культура древних тюрок: письменность, мировоззрение, идеология, религия. Погребальный обряд. Падение Туркского каганата. Волго-Уральский регион в эпоху тюркских каганатов.

###### **2. Презентация**

Темы 5, 6

"Падение Туркского каганата", "Хазарский каганат", "Религиозная ситуация в Хазарском каганате", "Культура Хазар", "Этнический состав приазовских болгар", "Культура Газневидов", "Султан Махмуд Газневи", "Древние уйгуры", "Древние киргизы", "Государство Хорезмшахов",

##### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Китайские источники
2. Западный Туркский каганат
3. Древнегреческие и византийские источники
4. Государство Сельджуков
5. Древнетюркские источники
6. Огузы и туркмены
7. История изучения с древнего времени до XIX в.
8. Государство Газневидов
9. История изучения с XIX в. до 30-х гг. XX в.
10. Государство караханидов
11. История изучения 30-50-х гг. XX в.
12. Государство Хорезмшахов
13. История изучения с 50-х гг. XX в. до наших дней
14. Карлуки
15. Туркские народы Сибири и Монголии в современности
16. Религия и культура в Хазарском каганате

17. Современные тюркские народы В Восточном Туркестане Центральной Азии
18. Хазарский каганат
19. Современные тюркские народы Кавказа, Сев.-западном Иране, Малой Азии (Анатолия)
20. Великая Болгария
21. Тюркские народы в современном Волго-Уралье
22. Древнеуйгурский каганат
23. Степи Евразии в древности
24. Государство Тюргешей
25. Хунны в Центральной Азии. Политическая история
26. Религия и идеология в древнетюркских каганатах
27. Хунны в Центральной Азии. Общественный строй. Политическая система
28. Письменная культура в древнетюркских каганатах
29. Общественный строй, политическая система в древнетюркских каганатах
30. Второй Тюркский каганат
31. Хунны в Центральной Азии. Внешняя политика. Отношение с Китаем
32. Восточный Тюркский каганат
33. Гунны в Европе
34. Великий Тюркский каганат
35. Уйгурские государства в раннем средневековье.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	30
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	20
		Всего:	50
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1 Основная литература:**

Буданова В.П., Горский А.А., Ермолова И.Е. Великое переселение народов: этнополитические и социальные аспекты. ? СПб.: Алетейя, 2011. ? 336 с. [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=1329&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=1329&ln=ru)

Черных Е.Н. Степной пояс Евразии: феномен кочевых культур. ? М., 2009. ? 625 с.  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=1193&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=1193&ln=ru)

## 7.2. Дополнительная литература:

Буданова В.П., Горский А.А., Ермолова И.Е. Великое переселение народов: этнополитические и социальные аспекты. ? СПб.: Алетейя, 2011. ? 336 с. [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=1329&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=1329&ln=ru)

Черных Е.Н. Степной пояс Евразии: феномен кочевых культур. ? М., 2009. ? 625 с.  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=1193&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=1193&ln=ru)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Археологическая информационная система - <http://ksu.ru/archeol/index.htm>

Базы данных ИНИОН РАН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru)

персональный сайт В.А.Тишкова - директора Института этнологии и антропологии РАН, профессора, президента общественной Академии педагогических и социальных наук, вице-президента Международного союза антропологических и этнологических наук, член-корр. РАН - <http://valerytishkov.ru>

сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН - ведущего в России исследовательского центра в области этнологии, социально-культурной и физической антропологии - <http://www.iea.ras.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Первый из таких этапов - этап предварительного изучения содержания учебного курса. Его задача - освоение основного фактического и хронологического материала, условно говоря - подготовка ответов на вопросы уровня 'что? где? когда?'. Для начала расшифруйте и дополните по памяти свой конспект лекций, сопоставьте его содержание с текстом соответствующих разделов учебника и, взаимно дополняя их, составьте единую сводку фактов и дат, руководствуясь данными рекомендациями. В дальнейшем дополняйте начатую работу, выходя за пределы прослушанного в ходе лекций материала. Помимо учебника, по возможности привлекайте литературу монографического характера, справочную и энциклопедическую литературу. Важно, чтобы в этой работе Вы постоянно сопоставляли изучаемую литературу с разделами 'Методических рекомендаций'; тем самым, помимо усвоения логики построения курса, Вы будете использовать зрительные свойства своей памяти.

Значение первого этапа в самостоятельной работе над курсом очень велико. Фактический и хронологический материал, усваиваемый на этом этапе, составляет основу исторических знаний. Поэтому не стоит спешить и переходить к следующему этапу работы имеет смысл только в том случае, если Вы абсолютно уверены в том, что твердо усвоили основное содержание изученных тем. Вместе с тем не нужно и переоценивать значение работы, проделанной на первом этапе. Знания на уровне ответов на вопросы 'что? где? когда?' не есть еще профессионально-исторические знания, а могут быть определены лишь как знания дилетантские и вряд ли удовлетворят экзаменатора.

Второй этап в самостоятельной работе студента над учебным курсом может быть определен как этап систематического изучения. Его задача - освоение причинно-следственных связей как внутри отдельных тем, так и между ними. Иными словами - подготовка ответов на вопросы 'как? почему?'. Данный этап качественно отличается от предыдущего и требует значительно больших усилий от студента. Достижение этой цели связано с сугубо индивидуальным характером процесса усвоения учебного материала, и поэтому трудно применительно к этому этапу работы дать какие-то конкретные рекомендации. Тем не менее, опыт показывает, что если студент в ходе своей подготовки пытался найти ответ на вопросы 'как? и почему?' в учебной литературе, если для усвоения причинно-следственных связей он использовал собственные логические схемы, то, в конечном счете, он достигал успеха.

Большое значение в рамках данного курса имеет подготовка студентами иллюстративного материала по курсу. Трудно говорить об особенностях планировки традиционных жилищ или конструкции одежды того или иного народа, не имея иллюстраций. При выполнении этого вида самостоятельной работы студенты могут использовать весь арсенал средств, имеющийся в их распоряжении. Это могут быть и копии изображений и изображения, выполненные собственноручно. Это могут быть сканированные изображения, а также готовые файлы из различных электронных энциклопедий и других хранилищ информации, вплоть до сети Интернет.

На завершающем этапе подготовки основной задачей является корректировка знаний с помощью преподавателя. В этой связи особое значение приобретает Ваше участие в аудиторных занятиях, в частности, подготовка к семинарским занятиям. При этом не следует стыдиться задавать преподавателю вопросы. Причем, если ваш вопрос связан с темой лекции и носит уточняющий характер, есть смысл задать его по окончанию лекции. Если же вопрос относится к одному или нескольким разделам курса, имеет общий или концептуальный характер, то следует явиться на индивидуальную консультацию. Не имеет смысла дожидаться групповых консультаций перед экзаменами, ведь групповые консультации менее эффективны, чем индивидуальные. Следует обратить внимание на расписание индивидуальных консультаций преподавателя, которые проводятся еженедельно.

Презентация - это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе

докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft PowerPoint.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.

Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап - непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, указанный выше, необходимо определить главные идеи, выводы, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию.

Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

- Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа 'картинка', фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
- Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
- Анимационный ряд.
- Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
- Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
- Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: 'Схема, рисунок, график, таблица, текст'. Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему - переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят.

Также для улучшения визуализации слайдов существует правило: '5 объектов на слайде'. Это правило основано на закономерности обнаруженной американским ученым-психологом Джорджем Миллером. В результате опытов он обнаружил, что кратковременная память человека способна запоминать в среднем девять двоичных чисел, восемь десятичных чисел, семь букв алфавита и пять односложных слов, то есть человек способен одновременно помнить 7-8 элементов. Поэтому при размещении информации на слайде следует стараться, чтобы в сумме слайд содержал всего 5 элементов. Если не получается, то можно попробовать сгруппировать элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 5 блоков.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию в начало.
- Тезис слайда в заголовок.
- Анимация не развлечь, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Традиционно, компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению:

1. таблица выполняется на отдельном листе формата А4.
2. В колонку 'период' следует вписать время возникновения и наивысшей популярности этой теории (например, 50-70-е гг.ХХ вв.)
3. В колонку 'Представители' нужно внести основоположника течения и его последователей (не более 5 имен).
4. 'Основные идеи' необходимо изложить тезисами, обобщив их. Не следует расписывать идеи по персоналиям.
5. Колонки 'достиоинства' и 'недостатки' концепции необходимо заполнить самостоятельно, указав на значительный вклад течения в науку и, напротив, отметить несовершенства концепции.
6. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращенно, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы 'ступеньками', подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету:**

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебно-методической литературы, лекционных и семинарских занятий.
2. Зачет по курсу проводится по билетам.
3. На зачете по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.
- Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.
4. качественной подготовкой к зачету является:
  - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу лекций и семинарских занятий.
  - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу)
  - демонстрация знаний дополнительного материала;
  - четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объем знаний студента.
5. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:
  - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебно-методической литературы, лекционного и семинарского материалов;
  - нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента;
  - отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Гунно-турецкий мир" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Гунно-турецкий мир" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе Археология .