МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений, истории и востоковедения
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Археология Волжской Булгарии Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 46.04.01 - История
Профиль подготовки: Археология
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016
Автор(ы): Валиулина С.И.
Рецензент(ы): Ситдиков А.Г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Ситдиков А. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Казань
2018

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиулина С.И. (Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), svaliulina@inbox.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
ПК-13	способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)
ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- понимать значение археологических источников в освещении исто-рии Волжской Булгарии;
- обладать теоретическими знаниями о своеобразии археологических памятников Волжской Булгарии;
- ориентироваться в основной литературе по археологии Волжской Булгарии;
- приобрести навыки анализа археологических источников по истории Волжской Булгарии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (Археология)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вводная лекция.	1	1	0	0	5
2.	Тема 2. Историография и источники по археологии Волжской Булгарии VIII - нач. XIII вв.	1	1	2	0	5
3.	Тема 3. Археологические памятники раннеболгарского периода.	1	1	2	0	5
4.	Тема 4. Территория, города, села Волжской Булгарии X-XIII вв.	1	1	2	0	5
5.	Тема 5. Великий город на Черемшане.	1	1	2	0	5
6.	Тема 6. Города - региональные центры Волжской Булгарии. Города-крепости.	1	1	2	0	5
7.	Тема 7. Сельское хозяйство, ремесло, торговля и промыслы Волжской Булгарии по материалам археологии.	1	1	2	0	6
8.	Тема 8. Экономические и культурные связи домонгольской Волжской Булгарии.	1	1	2	0	6
9.	Тема 9. Монголо-татарское нашествие.	1	0	2	0	6
	Итого		8	50	0	48

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Вводная лекция.

Введение. Предмет, цели, задачи дисциплины и ее место в учебном процессе. Периодизация истории Волжской Булгарии. Роль археологии в изучении истории Волжской Булгарии.

Тема 2. Историография и источники по археологии Волжской Булгарии VIII - нач. XIII вв.

Историография и источники по археологии Волжской Булгарии VIII - нач. XIII вв. История изучения булгарских древностей в XVIII-XIX вв. Первые научные обобщения XIXв. Деятельность ОАИЭ при КУ. Накопления археологических коллекций собрания А.Ф. Лихачева, Н.Ф. Высоцкого, В.И. Заусайлова. Систематизация исследований по археологии и истории Волжской Булгарии в XX в. Письменные источники по Волжской Булгарии. Археологические, нумизматические и фольклорные материалы и их особенности.

Тема 3. Археологические памятники раннеболгарского периода.

Археологические памятники раннеболгарского периода. Этнокультурная карта Среднего Поволжья и Приуралья в VIII ? X вв. по археологическим данным. Ранние болгары на Волге. Протовенгры и другие прикамско-приуральские племена. Археологические материалы о распространении мусульманства.

Тема 4. Территория, города, села Волжской Булгарии X-XIII вв.

Территория, города, села Волжской Булгарии X-XIII вв. Динамика освоения территории госу-дарства. Булгарские города в средневековых исторических сочинениях. Исторические зако-номерности возникновения булгарских городов. Открытые торгово-ремесленные поселения как один из путей формирования города. Формирование города на базе племенного центра. Типичные черты булгарского города X - нач. XIII вв. Классификация городов домонгольской Волжской Булгарии. Булгарские сельские поселения: планировка, классификация, социальная структура.

Тема 5. Великий город на Черемшане.

Великий город на Черемшане. Биляр ? эталонный памятник городской культуры домонголь-ской Волжской Булгарии. Планировка, историческая топография, архитектура, материальная культура, хронология домонгольской столицы Волжской Булгарии. Биляр. Планировка, историческая топография, архитектура, материальная культура, хронология домонгольской столицы Волжской Булгарии.

Тема 6. Города - региональные центры Волжской Булгарии. Города-крепости.

Города - региональные центры Волжской Бул-гарии. Ранний Булгар-племенной центр и центр международной торговли на Волго-Балтийской торговой магистрали. Ага-Базар. Город Сувар и его археологические остатки на р.Утка. площадь и планировка. Ошель, Муром-ский городок, Джукетау. Города-крепости. ?Чертово городище? на Каме, Казань на Волге. Фортификация городов Волжской Булгарии

Тема 7. Сельское хозяйство, ремесло, торговля и промыслы Волжской Булгарии по материалам археологии.

Сельское хозяйство, ремесло, торговля и про-мыслы Волжской Булгарии по материалам ар-хеологии. Земледелие как ведущая форма сель-ского хозяйства. Основные сельскохозяйственные культуры и системы земледелия, орудия труда. Скотоводство и птицеводство. Состав стада по данным археологии. Орудия труда и предметы, связанные с сельским хозяйством. Промыслы. Ремесло домонгольской Булгарии.

Тема 8. Экономические и культурные связи домонгольской Волжской Булгарии.

Волжская Булгария в контексте средневековой мусульманской культуры. Связи с Закавказьем, Ближним Востоком, Средней Азией, Византией. Волжская Булгария и Русь. Волжская Булгария и финно-угорские народы Поволжья и Приуралья.

Тема 9. Монголо-татарское нашествие.

Археологические свидетельства о разгроме, завоевании и последствиях монголо-татарского нашествия на Волжскую Булгарию.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ◆ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Письменное домашнее задание	ОПК-3 , ПК-1 , ОК-1	4. Территория, города, села Волжской Булгарии X-XIII вв.
2	Реферат	ОПК-3 , ПК-7 , ОК-1	7. Сельское хозяйство, ремесло, торговля и промыслы Волжской Булгарии по материалам археологии.
	Зачет	ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-13, ПК-2, ПК-3, ПК-7	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Тема 4

1. Булгарские города в средневековых исторических сочинениях.

2. Классификация поселений волжский булгар.
3. Место расположения, планировка, фортификация.
4. Могильники ранней Волжской Болгарии: Большетарханский. Погребальный инвентарь.
5. Могильники ранней Волжской Болгарии: Танкеевский. Погребальный инвентарь.
6. Могильники ранней Волжской Болгарии: Большетиганский. Погребальный инвентарь.
7. Сувар, Джукетау, Елабуга: расположение, площадь, планировка, характеристика укреплений, посад.
8. Биляр - Великий город на Черемшане.
9. Болгар в домонгольское время.
10. Болгар золотоордынский.

2. Реферат

Тема 7

1. Больше-Тиганский могильник: погребальный обряд
2. Танкеевский могильник: погребальный обряд
3. Проблема социальной организации булгарского ремесла и возможности ее решения по археологическим данным.
4. Основные этапы развития булгарского ремесла. Стимулирующие факторы и культурные влияния.
5. Основная номенклатура продукции булгарских ремесленников
6. Ювелирное ремесло
7. Технология булгарского гончарства
8. Фортификация город Волжской Булгарии
9. Керамика салтово-маяцких истоков в памятниках Волжской Булгарии X - начала XIII вв. как пример этнокультурной преемственности традиций.
10. Поливная керамика Волжской Булгарии. Социально-экономические и экономические предпосылки и закономерности возникновения производства.
11. Города - региональные центры Волжской Булгарии.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. История изучения булгарских древностей. XVII-XIX вв.
2. Общество археологии, истории и этнографии в изучении древностей Поволжья и формирование музейных коллекций.
3. Письменные источники по Волжской Булгарии.
4. Археологические источники.
5. Периодизация истории Волжской Булгарии.
6. Раннеболгарский период.
7. Больше-Тарханский могильник ранних болгар. Погребальный обряд, инвентарь, хронология.
8. Больше-Тиганский могильник протомадьяр и проблема Magna Hungaria
9. Танкеевский могильник. Хронрология, погребальный обряд, этнокуль-турная принадлежность.
10. Значение раннебулгарских погребальных памятников и реконструкции этногенеза волжских болгар.
11. территория Волжской Булгарии. Торгово-ремесленные фактории волжских булгар. Измери.
12. Территория Волжской Булгарии.
13. Классификация городов Волжской Булгарии.
14. Проблема столиц домонгольской Булгарии в отечественной историо-графии.
15. Домонгольский Болгар.
16. Биляр X-XIII вв. Система укреплений, историческая топография.
17. Ремесло домонгольской Булгарии.
18. Международные связи Волжской Булгарии по археологическим дан-ным.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	30
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	20
		Всего:	50
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Мартынов А.И. Археология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности 'История' / А. И. Мартынов . Изд. 6-е, перераб. Москва : Высшая школа, 2008 . 446 с. 49экз. в НБ КФУ

2. Город Болгар : жилища и жилая застройка / Рос. акад. наук, Ин-т археологии, Акад. наук Татарстана, Ин-т археологии им. А. Х. Халикова ; отв. ред. А. Г. Ситдиков . Москва : Наука, 2016 . 263с. 14экз. в НБ КФУ

7.2. Дополнительная литература:

1. Руденко К.А. История Татарстана: эпоха Средневековья : Волжская Булгария и Булгарская область Золотой Орды : [учебно-методическое пособие] / К. А. Руденко ; Казан. гос. ун-т культуры и искусств . Казань : [Ред.-издат. отдел ГБУ 'РЦМКО'], 2013 . 67 с. 3экз.

2. Среднее Поволжье и Южный Урал: человек и природа в древности : сборник научных статей, посвященный 75-летию доктора исторических наук Евгения Петровича Казакова / Ин-т истории им. Ш. Марджани Акад. наук Респ. Татарстан ; [отв. ред.: к.и.н. М. Ш. Галимова] . Казань : Фэн, 2009 . 379 с. 3экз.

3. Валиулина С.И. Цветная металлообработка Торецкого поселения : [учебное пособие для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по специальностям 'Археология', 'История', 'Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия', 'Культурология'] / Валиулина С. И. Казань : [Казанский университет], 2013 . 76 с. 3экз.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Археологическая WEB энциклопедия - http://www.sati.archaeology.nsc.ru/encyc/

Болгарский музей-заповедник - http://www.bolgar.info

Национальный музей РТ - http://www.tatar.museum.ru/nm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по написанию письменного домашнего задания.

Письменное домашнее задание - форма самостоятельной работы студента по подготовке работы либо по темам, предлагаемым преподавателем. Выполнение этой работы предполагает обстоятельное изложение теории вопроса домашнего задания. Например, сравнительный анализ погребальных комплексов, освещение какой-то проблемы в историографии, предложения и рекомендации автора по проблемам дальнейшего совершенствования методики

исследований.
Домашнее задание является научным исследованием студента, в котором он должен проявить индивидуальные способности, умение работать с рекомендованной литературой на русском и иностранных языках, с письменными источниками, осуществлять поиск информации в Интернете, обладать терминологией, проводить сравнительный анализ информации по изучаемой проблеме и делать собственные выводы. По своему объему, форме подготовки и по содержанию домашнее задание приближается к требованиям, предъявляемым к реферату.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТОВ.

Методические рекомендации по подготовке рефератов
Реферат (от лат. refero - 'сообщаю') - краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.
Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.
Этапы работы над рефератом:
I. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
II. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 5-10).
III. Составление библиографии.
IV. Обработка и систематизация информации.
V. Разработка плана реферата.
VI. Оформление реферата в виде презентации в программе MSPower Point.
VII. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.
Содержание работы должно отражать:
 знание современного состояния проблемы;
 обоснование выбранной темы;
 использование известных результатов и фактов;
 полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
 актуальность поставленной проблемы;
 материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.
Требования к оформлению и защите реферативных работ
1. Общие положения:
1.1. Защита реферата предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется студентом в начале изучения дисциплины. Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе MSPower Point.
1.2. Объем реферата - 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.
1.3. В состав работы входят: реферат-презентация, список литературы, веб-источников
2. Требования к тексту
2.1 Реферат выполняется в виде слайдов.
2.2 Текст печатается обычным шрифтом Times New Roman (размер шрифта - 12 кегель). Заголовки - полужирным шрифтом Times New Roman (размер шрифта - 14 кегель).
2.3 Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.
3. Типовая структура реферата
1. Титульный лист.
2.План (простой или развернутый).
3. Введение.
4.Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.
4. Требования к защите реферата
4.1 Защита продолжается в течение 10 минут, она должна содержать следующие позиции:
 актуальность темы,
 обоснование выбора темы,
 краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата,
 выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.
4.2 Автору реферата по окончании представления реферата сокурсниками могут быть заданы вопросы по теме реферата.

Методические рекомендации по подготовке к зачету
Проверка знаний студентов и их оценка доверяются преподавателю, и он фактически делает это тем способом, который считает методически правильным.
Методика проведения экзамена такова: преподаватель выдает студенту задание в заранее определенной форме, ответ на которое определяет оценку.
Обдумывая ответы на вопросы, студенты, как правило, записывают план и отдельные формулировки ответа. Однако целесообразно дать понять студенту, что больше ценится не зачитывание ответа, а его устная форма. Студент может зачитать сформулированное им сложное определение какого-то понятия, запомнившееся ему изречение из прочитанной книги и т.п., но не читать, опустив голову, весь ответ. В подобных случаях

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

целесообразно остановить студента и предложить отвечать без обращения к записи ответа.
Главный этап проведения экзамена ? это выслушивание ответов студента и беседа с ним. Цель этой беседы, т.е. цель зачета, заключается в проверке знаний студента.
При этом проверка уровня знаний студента должна наряду с проверкой того, что он запомнил, включать и проверку устойчивости его знаний, способности самостоятельно и квалифицированно анализировать фактический материал, свободно оперировать понятиями и категориями. Большое значение в решении этой задачи имеют дополнительные вопросы. Дополнительный вопрос, как правило, является небольшим, конкретным и не связанным с основными вопросами. Дополнительные вопросы необходимы для того, чтобы определить, как студент ориентируется в материале, насколько твердо усвоены им основные понятия, как он формулирует свои мысли без предварительного обдумывания. Этот прием направлен на воспитание у студентов необходимого для каждого студента качества ? умения дать ответ на возникший вопрос немедленно, способность ориентироваться в сложной обстановке, быстро оценивать фактические обстоятельства.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Археология Волжской Булгарии" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Археология Волжской Булгарии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе Археология .