

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности М2.Б.2

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшего образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Насибуллов Р.Р.

Рецензент(ы):

Фаткуллов И.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Насибуллов Р.Р. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Ramis.Nasibullov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- создание адекватных знаний о современных принципа, методах и приемах применения информационных технологий в профессиональной деятельности педагога, управлении образовательным процессом, построении образовательной среды с использованием цифровых образовательных ресурсов, мультимедийных средств;
- ознакомление педагогов с положительными и отрицательными аспектами использования информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- обучение педагогов стратегии практического использования средств информатизации в сфере образования, вообще, и в конкретной сфере профессиональной деятельности, в частности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Дисциплина "Информационные технологии в профессиональной деятельности" входит в состав дисциплин ГОС ВПО, профессионального цикла М2, базовую (общепрофессиональную) часть, по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, (квалификация (степень) "магистр"). Изучение дисциплины основывается на дисциплинах "Современные проблемы науки и образования", "Методология и методы научного исследования", "Инновационные процессы в образовании". Осваивается на 2 курсе (3-4 семестры).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранным языках
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью формировать художественно-культурную среду
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работы
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

знать:

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- приемы и методы использования средств ИКТ и различных видах и формах учебной деятельности (в своей профессиональной деятельности);
- принципы построения компьютерных сетей;
- протоколы и технологии передачи данных в сетях;
- состав и принципы функционирования Интернет-технологий;
- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет.

2. должен уметь:

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- анализировать историю формирования и развития терминов, понятий и обозначений из области информатики;
- критически и конструктивно анализировать, оценивать математические идеи и концепции, применять их в практической педагогической деятельности.

3. должен владеть:

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- методикой использования ИКТ в науке и предметной области;
- навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ;
- приемами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов;
- способами обмена информацией средствами электронной почты;
- методикой проектирования электронных учебных курсов средствами ИКТ;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использования в своей профессиональной деятельности мультимедиа-оболочек и технологий.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Образование и социализация в информационном обществе.	3	1-2	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Информационная система управления образовательным учреждением.	3	3-4	2	2	0	письменная работа
3.	Тема 3. Информационные технологии в образовании.	3	5-6	0	2	0	творческое задание
4.	Тема 4. Компьютерные игры в воспитании и образовании обучающегося	3	7-8	0	6	0	устный опрос
5.	Тема 5. Ресурсы информационно-образовательной среды обучения.	3	9-11	0	6	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании (предмет/ дисциплина).	4	1-2	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Интернет как техническое и социальное явление.	4	3-5	2	4	0	презентация
8.	Тема 8. Программные комплексы построения информационных систем	4	6-8	0	6	0	коллоквиум
9.	Тема 9. Дистанционные технологии в образовании.	4	9-11	0	6	0	эссе
10.	Тема 10. Технология использования ЭОР при изучении предмета.	4	12-14	0	6	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			8	42	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Образование и социализация в информационном обществе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие информационно-коммуникационных технологий. Роль ИКТ в обществе. Изменение характера информатизации общества. Информационное общество как этап развития цивилизации. Виртуальная реальность. Смешанная реальность. Основные тенденции изменения культуры в современном мире. Массовая культура. Средства массовой информации (телевидение, печать и др.) и современное общество.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие информационно-коммуникационных технологий. Роль ИКТ в обществе. Изменение характера информатизации общества. Информационное общество как этап развития цивилизации. Виртуальная реальность. Смешанная реальность. Основные тенденции изменения культуры в современном мире. Массовая культура. Средства массовой информации (телевидение, печать и др.) и современное общество.

Тема 2. Информационная система управления образовательным учреждением.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Построение единого информационного пространства учреждения. Информационно-образовательная среда, информационная система управления образовательным процессом. Использование информационных ресурсов для учебной, учебно-методической, научной и др. видов деятельности образовательного учреждения. Программные комплексы построения информационных систем управления и систем электронного документооборота.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Построение единого информационного пространства учреждения. Информационно-образовательная среда, информационная система управления образовательным процессом. Использование информационных ресурсов для учебной, учебно-методической, научной и др. видов деятельности образовательного учреждения. Программные комплексы построения информационных систем управления и систем электронного документооборота.

Тема 3. Информационные технологии в образовании.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Открытое образование. E-learning. Дистанционное образование. Виртуальные школы. Web 2.0. Информационно-коммуникационные технологии ? инструментарий универсальных учебных действий и основа деятельностного подхода при изучении предметов в школе. Комплексное использование разных источников информации в образовательном процессе. Оценка знаний обучающихся с использованием ИКТ.

Тема 4. Компьютерные игры в воспитании и образовании обучающегося

практическое занятие (6 часа(ов)):

Особенности компьютерных игр. Типология компьютерных игр. Образовательные и развивающие игры и их использование для развития личности младшего школьника. Внедрение обучающих игр в образовательный процесс как фактор личностного развития младших школьников. Ограничения использования компьютерных игр в работе с младшими школьниками.

Тема 5. Ресурсы информационно-образовательной среды обучения.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Виды ЭОР: Электронные учебные пособия, инновационные учебно-методические комплексы и др. Принципы использования ЭОР в образовательной среде. Роль ЭОР в процессе формирования личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся. Значение ЭОР в формировании чувственного образа и абстрактного мышления обучающихся. Специфика деятельности педагога при организации учебного процесса на основе использования ЭОР. ЭОР как средство дифференциации и интеграции в учебном процессе. Функции ЭОР в проверке и оценке усвоения знаний обучающихся.

Тема 6. Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании (предмет/дисциплина).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Материальная база обучения предмета. Средства обучения. Формирование элементарных навыков использования ИКТ в учебном процессе. Методический анализ ЦОР и ИУМК по предмету: с точки зрения назначения и определения их места в учебном процессе в начальной школе. Технология использования ЦОР при изучении предмета. Технология подготовки урока с использованием ЦОР и ИУМК по предмету.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Материальная база обучения предмета. Средства обучения. Формирование элементарных навыков использования ИКТ в учебном процессе. Методический анализ ЦОР и ИУМК по предмету: с точки зрения назначения и определения их места в учебном процессе в начальной школе. Технология использования ЦОР при изучении предмета. Технология подготовки урока с использованием ЦОР и ИУМК по предмету.

Тема 7. Интернет как техническое и социальное явление.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности действия механизмов социализации в информационном обществе. Виртуальные сообщества. Понятие, структура и типы сетевых сообществ. Культура интернет сообществ. Социальные сети.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности действия механизмов социализации в информационном обществе. Виртуальные сообщества. Понятие, структура и типы сетевых сообществ. Культура интернет сообществ. Социальные сети.

Тема 8. Программные комплексы построения информационных систем

практическое занятие (6 часа(ов)):

Использование сервисов Google для создания электронного кабинета. Создание единой информационной среды ОУ. Базовая информация образовательного учреждения. Информация общего доступа, пути ее формирования. Систематизация данных о контингенте образовательного учреждения. Формирование базы данных обучающихся, ведение делопроизводства по ученикам.

Тема 9. Дистанционные технологии в образовании.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий. Обзор оболочек для размещения материалов для дистанционных технологий. Ознакомление с оболочкой Moodle.

Тема 10. Технология использования ЭОР при изучении предмета.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Технология подготовки урока с использованием ЦОР и ИУМК по предмету.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Образование и социализация в информационном обществе.	3	1-2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Информационная система управления образовательным учреждением.	3	3-4	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
3.	Тема 3. Информационные технологии в образовании.	3	5-6	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
4.	Тема 4. Компьютерные игры в воспитании и образовании обучающегося	3	7-8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Ресурсы информационно-образовательной среды обучения.	3	9-11	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
6.	Тема 6. Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании (предмет/ дисциплина).	4	1-2	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
7.	Тема 7. Интернет как техническое и социальное явление.	4	3-5	подготовка к презентации	14	презентация
8.	Тема 8. Программные комплексы построения информационных систем	4	6-8	подготовка к коллоквиуму	15	коллоквиум
9.	Тема 9. Дистанционные технологии в образовании.	4	9-11	подготовка к эссе	15	эссе
10.	Тема 10. Технология использования ЭОР при изучении предмета.	4	12-14	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
	Итого				76	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов), среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Семинары исследовательского типа строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку. Основные формы самостоятельной работы студентов изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка докладов к семинарским занятиям, написание реферата, написание мини сочинений, рецензий, курсовая работа (дисциплина определяется по выбору обучающегося). Изучение дисциплины предусматривает активную работу студентов с историко-педагогическим материалом (работами педагогов, документами по школе и др.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Образование и социализация в информационном обществе.

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие информационно-коммуникационных технологий. Роль ИКТ в обществе. Изменение характера информатизации общества. Информационное общество как этап развития цивилизации. Виртуальная реальность. Смешанная реальность. Основные тенденции изменения культуры в современном мире. Массовая культура. Средства массовой информации (телевидение, печать и др.) и современное общество.

Тема 2. Информационная система управления образовательным учреждением.

письменная работа , примерные вопросы:

Построение единого информационного пространства учреждения.

Информационно-образовательная среда, информационная система управления образовательным процессом. Использование информационных ресурсов для учебной, учебно-методической, научной и др. видов деятельности образовательного учреждения. Программные комплексы построения информационных систем управления и систем электронного документооборота.

Тема 3. Информационные технологии в образовании.

творческое задание , примерные вопросы:

Открытое образование. E-learning. Дистанционное образование. Виртуальные школы. Web 2.0. Информационно-коммуникационные технологии ? инструментарий универсальных учебных действий и основа деятельностного подхода при изучении предметов в школе. Комплексное использование разных источников информации в образовательном процессе. Оценка знаний обучающихся с использованием ИКТ.

Тема 4. Компьютерные игры в воспитании и образовании обучающегося

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности компьютерных игр. Типология компьютерных игр. Образовательные и развивающие игры и их использование для развития личности младшего школьника. Внедрение обучающих игр в образовательный процесс как фактор личностного развития младших школьников. Ограничения использования компьютерных игр в работе с младшими школьниками.

Тема 5. Ресурсы информационно-образовательной среды обучения.

контрольная работа , примерные вопросы:

Виды ЭОР: Электронные учебные пособия, инновационные учебно-методические комплексы и др. Принципы использования ЭОР в образовательной среде. Роль ЭОР в процессе формирования личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся. Значение ЭОР в формировании чувственного образа и абстрактного мышления обучающихся. Специфика деятельности педагога при организации учебного процесса на основе использования ЭОР. ЭОР как средство дифференциации и интеграции в учебном процессе. Функции ЭОР в проверке и оценке усвоения знаний обучающихся.

Тема 6. Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании (предмет/дисциплина).

устный опрос , примерные вопросы:

Материальная база обучения предмета. Средства обучения. Формирование элементарных навыков использования ИКТ в учебном процессе. Методический анализ ЦОР и ИУМК по предмету: с точки зрения назначения и определения их места в учебном процессе в начальной школе. Технология использования ЦОР при изучении предмета. Технология подготовки урока с использованием ЦОР и ИУМК по предмету.

Тема 7. Интернет как техническое и социальное явление.

презентация , примерные вопросы:

Особенности действия механизмов социализации в информационном обществе. Виртуальные сообщества. Понятие, структура и типы сетевых сообществ. Культура интернет сообществ. Социальные сети.

Тема 8. Программные комплексы построения информационных систем

коллоквиум , примерные вопросы:

Использование сервисов Google для создания электронного кабинета. Создание единой информационной среды ОУ. Базовая информация образовательного учреждения. Информация общего доступа, пути ее формирования. Систематизация данных о контингенте образовательного учреждения. Формирование базы данных обучающихся, ведение делопроизводства по ученикам.

Тема 9. Дистанционные технологии в образовании.

эссе , примерные темы:

Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий. Обзор оболочек для размещения материалов для дистанционных технологий. Ознакомление с оболочкой Moodle.

Тема 10. Технология использования ЭОР при изучении предмета.

контрольная работа , примерные вопросы:

Технология подготовки урока с использованием ЦОР и ИУМК по предмету.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Темы для рефератов:

1. Компьютерные игры в воспитании и образовании
2. Особенности компьютерных игр.
3. Типология компьютерных игр.
4. Образовательные и развивающие игры и их использование для развития личности младшего школьника.
5. Внедрение обучающих игр в образовательный процесс как фактор личностного развития младших школьников.
6. Ограничения использования компьютерных игр в работе с учащимися разного возраста.

Вопросы для экзамена

1. Информация и информационные процессы в природе, обществе, технике.
2. Информатика и её компоненты, основные направления применения.

3. Информация, данные, сведения, сообщения и знания (взаимосвязь и понятия).
4. Информационная культура.
5. Информатизация общества и информационное общество.
6. Источники, передатчики и приёмники информации.
7. Информационные технологии. Эволюция.
8. Информационные ресурсы и информационный потенциал общества.
9. Виды носителей информации.
10. Процессы информатизации образования.
11. Негативные компоненты информатизации ("информационный барьер", "информационный шум" и др.).
12. Технологии и системы сбора и обработки информации.
13. Технологии и системы хранения и сохранения информации.
14. Классификация технических средств информатизации. Перспективы развития технических средств информатизации.
15. Информационные технологии передачи и обмена информацией.
16. Электронные документы, книги, издания и библиотеки.
17. Локальные и глобальные компьютерные сети.
18. Способы построения, архитектура и обмен данными в информационных сетях. Интеграция информационных сетей.
19. Основные сервисы и услуги Интернета.
20. Информационные ресурсы Интернета. Российский сегмент Интернета.
21. Виды информационного поиска. Системы информационного поиска сети Интернет. Организация поиска в Интернете.
22. Методы создания компьютерных презентаций.
23. Использование информационных технологий в образовании.
24. Электронные образовательные ресурсы и университетская образовательная среда в Интернете.
25. Технические средства обучения.

7.1. Основная литература:

- Информационные технологии в образовании, Захарова, Ирина Гелиевна, 2008г.
- Современные педагогические и информационные технологии в системе образования, Полат, Евгения Семеновна;Бухаркина, Марина Юрьевна, 2007г.
- Информационные технологии и средства дистанционного обучения, Ибрагимов, Ильдар Маратович, 2007г.
- Современные педагогические и информационные технологии в системе образования, Полат, Евгения Семеновна;Бухаркина, Марина Юрьевна, 2010г.
- Информационные технологии в науке и образовании, Федотова, Елена Леонидовна;Федотов, Андрей Александрович, 2011г.
- Письменное наследие и современные информационные технологии, Баранов, Виктор Аркадьевич, 2011г.
- Современные информационные технологии и письменное наследие: от древних текстов к электронным библиотекам E!Manuscript-08, Соловьев, В. Д.;Баранов, В. А., 2008г.
1. Максимов Н. В. Попов И. И. Партыка Т. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с.: ил.; 60x90 1/16. - <http://znanium.com/bookread.php?book=180612>

2. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие.-М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М.2012.-368с. -

<http://znanium.com/bookread.php?book=322029>

3. Мишин А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / А.В. Мишин, Л.Е. Мистров, Д.В. Картавцев. ?М.: РАП, 2011. ? 311 с.:

-http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=Информационные+технологии+v+профессиона

7.2. Дополнительная литература:

Информационные технологии в образовании, Ившина, Галина Васильевна;Шигапов, Шамиль Зуфарович;Галимянов, Анис Фуатович, 2005г.

Информационные технологии в образовании, Серова, И. В., 2006г.

Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника, Морозов, Михаил Анатольевич;Морозова, Наталья Степановна, 2009г.

Современные информационные технологии и письменное наследие: от древних рукописей к электронным текстам, Баранов, Виктор Аркадьевич, 2006г.

СМИ и новые информационные технологии в политических процессах Республики Татарстан, Гильманова, Айгуль Нургаяновна;Дорошук, Елена Сергеевна, 2012г.

Сборник материалов Международной студенческой научно-практической конференции "Информационные технологии в экономике и образовании II", Братислава (Словакия), 2 марта 2012 года, Култан, Ярослав, 2012г.

Новые информационные технологии в учебном процессе, Ившина, Галина Васильевна, 2006г.
дополнительная литература:

8. "О высшем и послевузовском образовании". Федеральный закон от 22.08.96 г. ♦ 125-ФЗ (с изменениями от 10.01.03 г.)

9. "Об образовании". Федеральный закон от 13.01.96 г. ♦ 12-ФЗ (с изм. От 10.01.03 г.)

7.3. Интернет-ресурсы:

Андреев А.А. Электронные учебные средства и оценка качества сетевого обучения / А.А.

Андреев, К.Ю. Лупанов, В.И. Солдаткин // Материалы Всерос. науч.-метод. конф. -Телематика -2003. - СПб. - http://tm.ifmo.ru/tm2003/db/doc/get_thes.php?id=34.

Всероссийский интернет-педсовет. - <http://pedsovet.org/>.

Горюнова М.А.Образовательная информационная среда: экскурс в терминологию и обоснование понятия // Региональная образовательная информационная среда. - <http://rois.loiro.ru/index.php?module=articles&action=view&cid=9&id=51>.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [сайт]. - <http://school-collection.edu.ru/>.

Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России. - <http://de.unicor.ru/science/groundwork/concept.html> (дата обращения 12 января 2011 г.).

Летописи [сайт]. - <http://letopisi.ru>.

Методики применения цифровых образовательных ресурсов в информационно ? телекоммуникационном сопровождении региональной системы образования. - <http://edu.of.ru/attach/17/5890.doc> (дата обращения 20.09.2009).

Обучение для будущего [сайт]. - <http://www.iteach.ru/>.

Открытый класс [сайт]. - <http://www.openclass.ru/>.

Семенов А.Л. ИКТ-компетентности учащихся. ИКТ как инструментарий универсальных учебных действий: подпрограмма формирования - <http://ito.edu.ru/sp/publi/publi-0-Semenov.html> (дата обращения 19.04.2011 г.).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Информационные технологии в профессиональной деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной).

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения лекционных и лабораторных занятий могут быть использованы видеofilмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Педагогика высшего образования .

Автор(ы):

Насибуллов Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фаткуллов И.Р. _____

"__" _____ 201__ г.