

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психологическая диагностика детей с отклонениями в развитии Б1.В.ДВ.11

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Попова Р.Р.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012344118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Попова Р.Р. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, RRPopova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Развитие у студентов компетенций в области психологической диагностики детей, страдающих разными заболеваниями, в овладении методами исследования нарушений психического развития детей, знакомство и освоение соответствующего психологического инструментария.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

курс относится к числу специальных учебных дисциплин, он рассчитан на выработку специальных конкретных знаний, практически значимых умений и навыков выявления патологических особенностей психического развития и дифференциальной диагностики характера психических нарушений ребенка. Курс способствует развитию специальной профессиональной компетенции, является практико-ориентированным. Он дополняет, обогащает и углубляет клиническую проблематику в области теории и практической деятельности. Курс тесно связан с дисциплинами общепсихологического, социально-психологического и клинического циклов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ГКСПП-4 (профессиональные компетенции)	способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
ОПК-2, (профессиональные компетенции)	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКСПП-1 (профессиональные компетенции)	способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков
ПКСПП-2 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
ПКСПП-3 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
ПКСПП-5 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
ПКСПП-5 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
ПКСПП-6 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
ПКСПП-7 (профессиональные компетенции)	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Овные методы и методики психологической диагностики психического развития ребенка с отклонениями в развитии, закономерности дизонтогенеза, его основные факторы.
- принципы исследования нарушений развития ребенка.
- основные патопсихологические синдромы,
- структуру патопсихологического заключения.

2. должен уметь:

- дифференцировать основные понятия детской клинической психологии: 'симптом', 'синдром', 'норма', 'патология', 'дефект', 'нарушение психического развития', 'дизонтогенез'.
- учитывать генетический ход нормального развития при исследовании нарушений психического развития, выполнять сравнительный анализ различных подходов возрастной периодизации психического развития.
- дифференцировать патопсихологические синдромы и понимать их связь с нозологией, знать принципы построения патопсихологического исследования и принципы написания патопсихологического заключения,
- выбирать соответствующие задачам исследования методы и методики диагностики детей с отклонениями развития.
- анализировать результаты проведенного диагностического исследования, делать вывод.

3. должен владеть:

- методами психологической диагностики детей с отклонениями в развитии,
- навыками целостного синдромального анализа данных, полученных в ходе психологической диагностики детей с отклонениями в развитии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Принципы построения патопсихологического исследования. Принципы написания заключения пато-психологического исследования.	10	1	2	0	0	Устный опрос Письменная работа
2.	Тема 2. Патопсихологические симптомокомплексы и специфика их выявления в эксперименте.	10	2	2	0	0	Реферат Кейс
3.	Тема 3. Исследование познавательных процессов в патопсихологическом эксперименте.	10	3	0	4	0	Ситуационная задача Проверка практических навыков
4.	Тема 4. Исследование мотивационно-волевых особенностей в патопсихологическом эксперименте.	10	4	0	2	0	Ситуационная задача Проверка практических навыков
5.	Тема 5. Исследование личностных особенностей в патопсихологическом эксперименте.	10	5	0	2	0	Проверка практических навыков Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Принципы построения патопсихологического исследования. Принципы написания заключения пато-психологического исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Принцип качественного анализа особенностей протекания психических процессов больного. Принцип моделирования психической деятельности. Учет роли личностного компонента в психической деятельности. Принцип активной позиции патопсихолога во время эксперимента, рассматриваемого как совместная с испытуемым деятельность. Роль сохраненных форм психической деятельности. Методы диагностики. Технология патопсихологического эксперимента. Структура написания патопсихологического заключения.

Тема 2. Патопсихологические симптомокомплексы и специфика их выявления в эксперименте.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типология признаков в патопсихологическом эксперименте. Значимые, малозначимые и латентные признаки. Эгоцентрические признаки. Конкретные/абстрактные признаки/символические признаки. Связь актуализируемых испытуемым признаков и типология отклонений в развитии. Структура нарушенной психической деятельности, понятие о патопсихологическом синдроме, их виды.

Тема 3. Исследование познавательных процессов в патопсихологическом эксперименте.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Структура познавательной деятельности. Виды нарушений познавательных процессов: динамические нарушения и операциональные нарушения. Способы диагностики, типы выявляемых ошибок. Методики исследования познавательных процессов. Особенности познавательной деятельности при различных нарушениях психического развития.

Тема 4. Исследование мотивационно-волевых особенностей в патопсихологическом эксперименте.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Мотивационно-волевые особенности испытуемого и способы их выявления в патопсихологическом эксперименте. Методы и методики исследования нарушений мотивации и воли. Скрытые мотивационные нарушения мышления. Особенности нарушения мотивации и воли при различных формах отклоняющегося развития.

Тема 5. Исследование личностных особенностей в патопсихологическом эксперименте.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности исследования личностной сферы у детей и подростков. Необходимость учета процесса становления личностных особенностей при их диагностике. Методы и методики исследования личностных особенностей. Нарушения формирования личности при разных формах отклоняющегося развития.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Принципы построения патопсихологического исследования. Принципы написания заключения пато-психологического исследования.	10	1	подготовка к письменной работе	8	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	8	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Патопсихологические симптомокомплексы и специфика их выявления в эксперименте.	10	2		8	Кейс
				подготовка к реферату	12	Реферат
3.	Тема 3. Исследование познавательных процессов в патопсихологическом эксперименте.	10	3		12	Проверка практических навыков
					8	Ситуационная задача
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Психологическая диагностика детей с отклонениями в развитии' предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

Формы и методы обучения.

Лекции - аудиторная форма занятий, предполагающая изложение преподавателем тем учебного материала. Конечная цель лекций - передача студентам теоретических знаний, необходимых для профессиональной деятельности.

Практические занятия - аудиторная диалоговая форма занятий по темам курса, предполагающая активное участие студентов, направленное на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в курсе проблем, изучения литературных источников, кейс-рв и ситуаций, возникающих в ходе практических занятий

Самостоятельная работа - чтение рекомендуемой литературы (обязательной и дополнительной), чтение и конспектирование трудов классиков психологии, выполнение домашних заданий, подготовка к устным выступлениям, письменным контрольным работам, написание рефератов, эссе, а так же иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы.

Критерии оценки: оригинальность, творчество, аналитичность.

От студентов требуется посещение лекций, участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Оценивается активная работа студентов на занятиях, а так же качество подготовки творческих работ, тестов, докладов и тренингов по изучаемым темам. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать материалы конспектов лекций, тексты учебников и учебных пособий, дополнительную литературу по предмету, а так же научные статьи из журналов и сборников.

Рекомендации по подготовке рефератов. Реферат - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания научного труда. Это самостоятельная исследовательская работа студента, в которой автор раскрывает суть проблемы. Объем реферата должен быть в пределах 10-15 машинописных страниц. Количество источников литературы, по которым готовится реферат, должно быть не менее пяти. Реферат должен быть оформлен по правилам оформления научных трудов. В реферате должно быть оглавление, содержание теоретического исследования, заключение и список использованной литературы. Ссылки на литературные источники нумеруются в порядке упоминания, порядковый номер заключается в квадратные скобки. При упоминании того или иного автора его инициалы пишутся перед фамилией, и указывается год публикации этой информации. Доклад по реферату - это устное изложение подготовленного материала. При выступлении с докладом оценивается так же качество контакта докладчика с аудиторией. Так как курс "Психологическая диагностика детей с отклонениями в развитии" является практико-ориентированным курсом, то при подготовке доклада рекомендуется структурировать его из двух частей: теоретической и практической, в ходе которой студент сможет провести те или иные упражнения для иллюстрации теоретического материала.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Принципы построения патопсихологического исследования. Принципы написания заключения пато-психологического исследования.

Письменная работа , примерные вопросы:

Конспект статьи Б.В. Зейгарник "Принципы построения патопсихологического исследования. Практикум по патопсихологии. Москва: Изд-во Московского Университета, 1987. ", Патопсихологический метод в изучении личности. Психологический журнал 1982; 3(1), 43-51. При написании обратить внимание на следующие вопросы: 1. Проблема методы. 2. Компоненты пато-психологического исследования. 3. Принципы построения патопсихологического исследования. 4. Патопсихологический симптом -синдром, их соотношение. 5. Патопсихологическое исследование как "функциональная проба". 6. Патопсихологический эксперимент как "взаимная деятельность", "взаимное общение" испытуемого и исследователя. 7. Значение диагностики сохранных форм психической деятельности. 8. Проблема интерпретации полученных данных. 9. Беседа с испытуемым. 10. Влияние актуального состояния на результаты диагностики.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите принципы построения патопсихологического эксперимента. 2. В чем состоит суть принципа качественного анализа особенностей протекания психических процессов? 3. В чем состоит суть принципа моделирования психической деятельности? 4. Назовите ведущие патопсихологические симптомокомплексы. 5. Опишите органический психологический синдром. 6. Опишите синдром психогенной дезорганизации личности. 7. Соотношение понятий "ретардация" и "асинхрония". 8. Феномен акселерации и его роль в психическом развитии. 9. Возрастные симптомы в подростковом возрасте. 10. Психо-моторный уровень нервно-психического реагирования.

Тема 2. Патопсихологические симптомокомплексы и специфика их выявления в эксперименте.

Кейс , примерные вопросы:

Студентам в малых группах предлагаются протоколы исследования детей с отклонениями в развитии. По протоколу студенты должны высказать гипотезы о патопсихологических симптомокомплексах у обследованных детей. Вопросы: 1. Дифференциальная диагностика олигофрении и эпилепсии. 2. Дифференциальная диагностика олигофрении и детской шизофрении. 3. Дифференциальная диагностика олигофрении и ЗПР. 4. Дифференциальная диагностика олигофрении и патохарактерологического развития. 5. Дифференциальная диагностика эпилепсии и ЧМТ. 6. Дифференциальная диагностика шизофрении и патохарактерологического развития. 7. Дифференциальная диагностика видов патохарактерологического развития. 8. Дифференциальная диагностика эпилепсии и эпилептоидной психопатии. 9. Дифференциальная диагностика инфантилизма и органически обусловленной задержки психического развития. 10. Дифференциальная характеристика шизофрении и психического развития при нарушениях сенсорных систем.

Реферат , примерные вопросы:

1. Нарушение сознания. Клиническая феноменология нарушения сознания. 2. Нарушение ощущения и восприятия. Клиническая феноменология нарушения восприятия. 3. Нарушения личности в патопсихологии (нарушение структуры, опосредования и иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов; нарушение 4. Назовите продуктивные симптомы дизонтогенеза, приведите клинические примеры. 5. Какую роль занимают возрастные симптомы в процессе дизонтогенеза? 6. Раскройте смысл понятия гетерохрония. 7. Как трансформируются межфункциональные связи в процессе дизонтогенеза? Приведите клинические примеры. 8. Сопоставьте понятия ретардация и патологическая акселерация. 9. Какие принципы классификаций психического дизонтогенеза вы знаете? 10. Метод наблюдения и его применении в пато-психологическом эксперименте.

Тема 3. Исследование познавательных процессов в патопсихологическом эксперименте.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Студенты должны провести патопсихологическую диагностику познавательной сферы, подробно описать имеющиеся особенности мышления, предложить гипотезу о характере патопсихологического симптомокомплекса. Вопросы: 1. Содержание понятия умственная отсталость. 2. Раскройте причины возникновения олигофрении. 3. Что такое семейная олигофрения? 4. Назовите основные законы олигофрении. 5. В чем состоит интеллектуальный дефект при дебильности? 6. Как вы будете дифференцировать нижнюю границу интеллектуальной нормы и олигофрению? 7. Особенности деятельности умственно отсталых детей в аспекте социальной и трудовой адаптации. 8. Сравнение уровня когнитивного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. 9. "Семейная" олигофрения и ее особенности. 10. Специфика дифференциальной диагностики олигофрении и ранней детской шизофрении. 11. Факторы развития умственной отсталости.

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Студентам (в группах) даются протоколы патопсихологических исследований. Задача - сделать анализ полученных данных. Обратит внимание на следующее: 1. Поведенческий статус обследуемого. 2. Особенности поддержания им контакта. 3. Особенности ориентации в реальности. 4. Особенности ощущения, восприятия пациента. 5. Особенности операциональной и динамической стороны мышления. 6. Особенности мотивационной структуры мышления. 7. Особенности нейродинамики, внимания и памяти. 8. Особенности уровня притязаний и самооценки 9. Особенности критичности мышления. 10. Особенности личности.

Тема 4. Исследование мотивационно-волевых особенностей в патопсихологическом эксперименте.

Тема 5. Исследование личностных особенностей в патопсихологическом эксперименте.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Цели и задачи психолого-педагогической диагностики аномального развития.

Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.

Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.

История возникновения психолого-педагогической диагностики у нас в стране и за рубежом.

Содержание и процедура психодиагностического обследования аномального ребенка.

Вид психологического диагноза по Л.С. Выготскому как показатель уровня психодиагностического исследования.

Принципы психолого-педагогической диагностики аномального развития.

Этические принципы работы педагога-дефектолога.

Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций.

Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций.

Организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов в образовательных учреждениях

Понятие, методы и процедуры психологического консультирования.

Принципы и типичные трудности в процессе консультирования.

Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.

Правила построения программ психологического исследования.

Метод наблюдения, его достоинства и недостатки.

Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике.

Метод анализа продуктов детской деятельности.

Области применения проективных методик в психолого-педагогической диагностике.

Рекомендации к психолого-педагогической диагностике детей 1-го года жизни с отклонениями в развитии.

Рекомендации к психолого-педагогической диагностике детей раннего возраста (1-3 года) с отклонениями в развитии.

Рекомендации к психолого-педагогической диагностике детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Рекомендации к психолого-педагогической диагностике детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии.

Рекомендации к психолого-педагогической диагностике подростков с отклонениями в развитии

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Изучение эмоционально-волевой сферы детей с отклонениями в развитии.

Диагностика и коррекция нарушений в детско-родительских отношениях.

Типичные проблемы семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, и способы их разрешения.

Методы изучения семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

Процедура психологического изучения семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

7.1. Основная литература:

Артемьева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: краткий конспект лекций. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2013

http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20_222_A5kl-000420.pdf

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Доска, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика.

Автор(ы):

Попова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.